

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в  
межаттестационный период**

**Ф.И.О. Пантелеева\_Э.В.      Должность    воспитатель**

**\_2020\_ / \_2021\_\_\_\_\_ образовательный период**

<b>1. Проектирование профессиональной деятельности</b>		
	Саморекомендации на межаттестационный период	
1.2.	Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу района, города отчет работы по реализации системы направленной на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	-Внедрить практико- ориентированные технологии, направленные на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.  - Разработать систему педагогической деятельности по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста по средствам современных форм и методов практико-ориентированных технологий.
1.4.	Методическая тема	«Развитие речи детей во второй младшей группе с использованием мелкой моторики рук и нетрадиционных технологий»

1.5.	Цель	Достижение положительной динамики в развитии речи детей через использование мелкой моторики рук посредством разнообразных форм, методов и приемов.
1.6.	Задачи	1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
		2. Содействовать нормализации речевой функции.
		3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
		4. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
		5. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
		6. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

2. Достижения воспитанников									
3.	Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)	Высокий		Средний		Низкий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
2.1	Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %):								
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	4,5%	13,5%	49,5%	49,5%	45%	36%		

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	13,5%	22,5%	45%	45%	40,5%	31,5%		
	ОО «Речевое развитие»	9%	18%	40,5%	40,5%	49,5%	40,5%		
	ОО «Познавательное развитие»	4,5%	9%	49,5%	58,5%	45%	31,5%		
	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы								
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам				Результат (в %)			
						Начало года			
1.	«Речевое развитие»					В.-9%; Ср.-40,5%; Н-49,5%	В-18%; Ср.-40,5%; Н-40,5%		
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей		Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)			
	1.Выставка-конкурс «Оркестр в каждой группе»	младшая	6 чел.			ОУ			
	6.акция «Сбор макулатуры»;	младшая	19 чел.	участники		ОУ			
	7. акция «Крышки для малышки»	младшая	19чел.	участники		ОУ			

### 3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)			
3.2	Использование современных образовательных технологий	-технологии проектной деятельности; -технология портфолио дошкольника. -технология - лэпбук. -Здоровьесберегающие -Игровые -Информационно-коммуникативные		
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>
	*контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет		*	

**4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)**

		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме, открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах		Канал ОнлайнДетСад г.Екатеринбурга чтение сказки.		

4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				
<b>4. Изучение педагогического опыта коллег</b>					
	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов			
5.1.					
5.2.					
<b>6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка</b>					
6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 72 часов)				
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	План самообразования выполнен.			
6.3	Дистанционное образование	-Веб-семинар «Организация мини музеев в ДОО как средство патриотического воспитания».			
<b>7. Анализ условий получения результата</b>					
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы -Рабочая программа. -«Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова			
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы,	Сделаны пособия и дидактические игры по развитию мелкой моторики			

	<p>методические рекомендации, интегративные проекты и др.)</p>	<p>пособия по застегиванию пуговиц разной величины, коробочки для собирания и перекладывания мелких предметов, наборы резиновых игрушек для укрепления мышцы руки, пальчиковый театр, конструкторы, заводные игрушки и т.д. Созданы игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с крупой, горохом, фасолью, бобами, где дети сортируют, рисуют дорожки, пересыпают из баночки в баночку</li> <li>-Спички, палочки, пуговицы – где дети выкладывают различные рисунки, знакомятся с геометрическими фигурами</li> <li>-Собраны различные баночки, тюбики – дети откручивают и закручивают крышечки, игры с прищепками</li> <li>-Тактильные мешочки, наполненные разными крупами.</li> <li>-Пособия по шнуровке.</li> <li>-Игры с пинцетами.</li> <li>-Игры с пуговицами</li> <li>-Игры с пробками</li> <li>-Цифры с нашитыми пуговицами.</li> <li>-Пособие «Сенсорный куб»</li> <li>-Игры «Покорми животных, «Рыбалка», «Аквариум» «Собери бусы» нанизывают бусинки на леску по заданной схеме.</li> <li>-Бизиборд</li> </ul> <p>Создала картотеку для пальчиковых упражнений. Консультации для родителей «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»,</p>
7.3	Предметно-развивающая среда	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Конструирования»</li> <li>-центр «Музыкальный»</li> <li>-«Стена творчества»</li> <li>-центр «Читайка»</li> <li>-центр «Сенсорного развития»</li> <li>- центр «Театра»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Безопасности»</li> <li>-«Спортивный» центр</li> <li>-центр «Сюжетно-ролевой игры»</li> <li>- Центр «Природы и экспериментирования».</li> </ul>
--	--	--

<b>8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)</b>		
8.1.	Проведение родительских собраний в соответствии с планом работы	
8.2.	Рекомендации и описания упражнений по развитию мелкой моторики, комплексов артикуляционных гимнастик, методическую литературу.	
8.3.	Привлечение родителей к онлайн обучению	
8.4.		
8.5.		
<b>9. Выводы</b>		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	О рациональном использовании программного и методического материала в 2019-2020 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточный уровень развития детей в различных сферах познания. В мониторинге приняли участие 22 воспитанника. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что воспитанники заменяют, сопровождают свои действия словами, говорят о том, что видят на картинке, говорят целыми предложениями. Самостоятельно строят рассказ о каком-либо событии, способны логично продолжить начатый рассказ. В основном все дети говорят понятно не только для близких, но и для посторонних людей. Способны следить за сюжетом сказки или рассказа, устанавливают связь между текстом и иллюстрацией. В целом уровень речевого развития детей

		<p>повысился, по сравнению с началом учебного года, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети проявляют интерес к новым предметам, пытаются установить их назначение и принцип действия. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Дети рисуют простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками. Подбирают подходящие цвета по образцу. Образовательная область «Физическое развитие» показала высокие результаты освоения программы. Дети координируют движения я рук и ног. Точно выполняют заданные упражнения. В полной степени овладели навыками мелкой моторики рук.</p> <p>Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют высокие результаты освоения программного материала по всем образовательным областям.</p>
9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	<p>Использование современных технологий позволило создать положительную эмоциональную сферу между участниками образовательного процесса.</p> <p><b>технология проектной деятельности</b> способствует развитию свободной творческой личности ребенка.</p> <p>Стержнем <b>технологии</b> проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в <b>процессе</b> которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p>

		<p><b>технология портфолио дошкольника</b> позволила сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p><b>Игровые технологии</b> способствуют развитию мышления ребенка. Раскрытию личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в <b>процессе</b> игровой деятельности.</p> <p><b>Информационно-коммуникационная технология</b> - Повысила качество воспитательно-образовательного <b>процесса</b> через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной <b>технологии</b>.</p> <p><b>Применение здоровьесберегающих технологий</b> Обеспечивают возможности сохранения здоровья, дают возможность для формирования у детей необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	В результате моей работы по этой теме дети стали более общительные, пальчики становятся более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, дети овладевают сложными упражнениями, речь детей начала развиваться интенсивнее.