

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109

620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а, тел.: 389-15-46 mdoy109@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

МБДОУ детский сад № 109

Протокол

от « 30 » 08 2022 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 109

Корнева Е.В.

Приказ от « 30 » 08 2022 г. № 155



**ПОЛОЖЕНИЕ о гибком
планировании образовательного
процесса в МБДОУ детский сад № 109**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу по организации образовательного процесса МБДОУ детский сад № 109 (далее — ДОУ) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N2 273-ФЗ (Ред. от 02.07.2021) «Об образовании в российской федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 (в редакции от 21.01.2019) N2 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N2 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 .N9 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Требованиями СанПиН СП 2.4 3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Цели и задачи

1.1. Цель гибкого планирования организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательной программы ДОУ . Образовательная программа ДОУ предполагает форму планирования образовательного процесса в течение образовательного года (общепризнанные праздники и обязательные образовательные событийные мероприятия прописаны в рабочей программе Воспитания ДОУ) и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей, и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

1.2. Задачи:

- создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров, в соответствии с их возрастом, индивидуальных особенностей и возможностей;
- систематизация профессиональной деятельности педагога; - моделирование и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; - вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) воспитанников, детей, специалистов ДОУ).

3. Требования к содержанию планирования:

3.1 Планирование и построение образовательной деятельности происходит на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- ребёнок признается полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учёт возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований и методов возрасту детей и особенностям их развития).

3.2 При гибком планировании должны соблюдаться:

- принцип дидактики - от простого к сложному;
- системность при освоении нового материала;
- отражение интересов всех участников образовательного процесса (педагоги - дети родители); - учет санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности образовательного процесса и особенно к проведению режимных процессов;
- учет местных и региональных особенностей;
- учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий);
- разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.

4. Документирование гибкого планирования.

4.1 При совместном выборе темы и деятельности педагоги могут применять гибкое планирование образовательного процесса.

4.2 Тема недели может предлагаться как детьми, так и самим педагогом. Тема следующей событийной недели выбирается детьми и педагогом на утреннем или вечернем рефлексивном круге. Выбор темы происходит разными способами (например: голосование, волшебный сундучок и др.).

4.3 Выбрав тему, педагог использует модель трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где можно узнать? Совместное планирование дня или совместной деятельности начинается с утреннего группового сбора.

4.4. Педагог предлагает детям самим решить, чем они будут заниматься во время образовательной деятельности, в центрах активности, на прогулке и т.д., совместно определяют форму организации деятельности. Работа в центрах активности фиксируется на доске выбора (образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей»). Планирование образовательной деятельности происходит на основе плана-паутинки и обеспечивает больше возможностей для творчества, определенную свободу в выборе содержания. Интересы детей соблюдены через трансформирующуюся развивающую среду.

4.5. Педагог, совместно с детьми, выбирает способ оформления планирования на рабочую неделю. Это могут быть записи педагога, рисунки детей, картинки, записи и зарисовки схематичные детей, главное, чтобы это было совместное планирование деятельности, рожденное в обсуждении, основанное на предложениях детей.

4.6 Планирование является гибким, в течение всей недели возможны изменения и дополнения. Указывается индивидуальная работа с детьми, которая проводится на основе результатов наблюдений за ребенком в ходе образовательной деятельности.

4.7. Планирование ведется на весь период работы над выбранной темой. Дети совместно с педагогом выбирают деятельность, а педагог продумывает и прописывает в плане методы и формы выполнения поставленных в рабочей программе задач, которые будут решаться во время совместной, индивидуальной или самостоятельной деятельности.

4.8 При гибком планировании план работы не привязывается к конкретному дню недели, сетке занятий и т.д. так как вся образовательная ситуация интегрирует все образовательные области. Образовательная ситуация не прекращается во время режимных моментов, прогулки, круга и т.д. импровизация, стихийно возникшие игры, беседы также заносятся в план и отмечаются выполненные задачи.

4.9 Выполнение задач развития и воспитания контролирует сам педагог, руководствуясь образовательной программой ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. При гибком планировании учитывается план воспитательной работы ДОУ. При применении гибкого планирования рекомендуется графическое (схематичное, в виде рисунков и пр.) отображение плана., на котором должны быть обозначены:

- период реализации запланированной деятельности (указаны дни недели - ориентировочно);
 - чередование всех видов деятельности и соответствующих форм их организации на каждый день в группе и на прогулке;
 - отражать взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников;
 - отражать коррекционную работу с детьми, в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК
- ; - отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации проекта, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми (список детской литературы для чтения, энциклопедий, названия дидактических пособий, игр, сюжетно-ролевых игр);
- отражать формы, методы и приемы организации деятельности;
 - отражать содержание всех видов детской деятельности объединенной общей темой недели

4.10. Прописывая работу на перспективу, педагог продумывает и указывает возможное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами по выбранной теме.

4.11. Педагогом в перспективе продумывается эффективное использование развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада для решения поставленных задач.

6. Осуществление контроля.

6.1 Контроль за организацией образовательного процесса (в соответствии с гибким планированием) осуществляет зам.зав. по ВМР, рабочая группа.

6.2 Образовательная ситуация имеет место во всех режимных моментах, культурных практиках, самостоятельной деятельности детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450474

Владелец Корнева Елена Васильевна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024