

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ №1
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ детский
сад №109
Е.В. Корнева
ПРИКАЗ № 190
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Режим и распорядок дня	96
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	102
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109 (далее - МБДОУ детский сад №109, ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (1,5-2 г./ 2-3 г.)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Программа «Рисуй со мной» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группы дошкольного возраста (3-7(8) лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа «Юные краеведы» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Группы раннего возраста

Цели: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойств красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Принципы и подходы:

Согласно ФГОС программа построена на принципе гуманности, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; выделения личности ребенка как важнейшей ценности образования.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, а также четкие временные рамки усвоения материала. Но программа содержит ряд итоговых диагностических тестирований, позволяющих определить степень усвояемости материалов программы, данные, которых и служат отправной точкой для перехода к следующему этапу обучения.

При разработке программы были учтены требования ФГОС.

Программа построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.) Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие

связной правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми

и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

крупной и мелкой моторики обеих рук.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлено на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Группы дошкольного возраста

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи

-Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

-Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории

зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания

образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

сайт Минпросвещения

России- банк документов, страницы 5-17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ранний возраст

В соответствии ФГОС программа «Рисуй со мной» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей – образовательную область художественно-эстетическое развитие;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

От 1,5 до 2 лет:

- закрепление и развитие навыков работы кистью,
- знакомство с понятиями «точка», «полоса», «круг», и способы их изображения на бумаге,
- знакомство с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага, губка.
- показ приемов и выразительных свойств пластических масс (пластилин, тесто), развитие навыков ощипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, учить разминать пластилин в ладонях,
- закрепление осознания ребенком его причастности к созданию художественных образов,
- развитие знаний основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый),
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

От 2 до 3 лет:

- закрепление и развитие навыков работы кистью и пластилином, умения правильно держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания,
- развитие детского творчества: учить детей видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность, в игровой форме создавать правильный эмоциональный фон занятия, создавать условия

для самостоятельной творческой деятельности детей, формировать у детей интерес к коллективному творчеству,

- учить детей выделять и уметь называть основные формы предметов, и уметь их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка),
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Дошкольный возраст

Целевые ориентиры программы «Юные краеведы» к семи годам, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных

особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города, реки/водоема (река Исеть, городской пруд, озеро Шарташ и др.), главной площади (Площадь 1905 года), местах отдыха (Дендрологический парк-выставка, Шарташские каменные палатки, цирк, Театр кукол и др.); фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Е.А. Пермяк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала (Нижний Тагил, Верхотурье, Асбест, Нижняя Синячиха и др.); Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет», - ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ранний возраст

Диагностика рисование дети 1,5-2 года.

Диагностика в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое - это карта наблюдений за усвоением знаний и навыков ребенком, ее можно начать вести с самого начала работы с программой, так практически все изученное для ребенка для него ново.

Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов рисования.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка
1	Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая 3 пальцами правой руки)	
2	Ребенок осознано владеет алгоритмом работы с кистью и краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти)	
3	Ребенок владеет навыком работы с тычком	
4	Ребенок владеет навыком рисования отпечатка кисти	
5	Ребенок может провести прямую линию из указанной точки	
6	Ребенок может нарисовать круги вращением кисти по кругу.	

Диагностика лепка, дети 1,5-2 года.

Диагностика маленьких деток в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое - это карта наблюдений за усвоением знаний и

навыков ребенком, ее можно начать вести с самого начала работы с программой, так практически все изученное для ребенка для него ново.

Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов рисования.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка
1	Ребенок умеет отщипывать маленький кусочек пластилин от целого	
2	Ребенок владеет навыком разминания пластилин в руках.	
3	Ребенок владеет навыком прижатия кусочка пластилина к листу, чтобы прикрепить его.	
4	Ребенок владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности.	
5	Ребенок владеет навыком раскатывания кусочка пластилина в «колбаску».	

Диагностика лепка, дети 2-3 года.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка
1	Ребенок умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого,	
2	Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаска».	
3	Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шарик».	
4	Ребенок владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.	

Дошкольный возраст

1.1. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Результативность и целесообразность работы по программе «Юные краеведы» выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей знаний, умений и навыков детей в области краеведения.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Для педагогической диагностики используются индивидуальные карты развития детей В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В перечень диагностических методов, применяемых в условиях ДОУ, входят: наблюдение, беседа и анализ продуктов детской деятельности (творчества).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> сайт
Минпросвещения России- банк документов, страницы 21-140

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст.

Программа «Рисуй со мной» построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.)

Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлено на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Дошкольный возраст

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия. 2. Побуждать ребенка к самостоятельному	- имитационно-образные игры; - режиссерские игры; - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких

<p>игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.</p> <p>4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.</p> <p>5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.</p> <p>6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.</p> <p>7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.</p> <p>8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.</p> <p>9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании</p> <p>10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>11. Развивать интерес к родному городу.</p>	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - ряжение, театрализованная игра; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - жизненные и игровые развивающие ситуации; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки; - создание коллекций; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - описательный рассказ; - обсуждение детского опыта; - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения; - целевые прогулки по улицам родного города; - разучивание стихов и песен о городе.
--	---

Познавательное развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</p> <p>3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.</p> <p>4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - работа с календарем природы; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - составление описательных рассказов; - экскурсии; - целевые прогулки; - отгадывание загадок;

<p>общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p> <p>5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> <p>6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p> <p>7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - игровое моделирование; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - чтение сказов П.П. Бажова; - исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы; - увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. - занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»; - метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.; - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.; - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»; - путешествия по экологической тропе; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическими правилами.
--	---

Речевое развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
1. Развивать инициативность и самостоятельность	- проблемные, игровые образовательные ситуации,

<p>ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).</p> <p>3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).</p> <p>4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.</p>	<p>требующие размышления и рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.
---	---

Художественно-эстетическое развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.</p> <p>2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,</p> <p>4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;</p> <p>5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).</p> <p>6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.</p> <p>7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p> <p>8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка, аппликация; - пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - декоративно-прикладное творчество; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - образно-игровые этюды; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - иллюстрирование книг; - мини-музеи; - игра на народных музыкальных инструментах.

литературному, народному творчеству.	
Физическое развитие	
Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.</p> <p>2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.</p> <p>4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.</p> <p>7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - спортивное упражнение; - развивающая ситуация; - игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**Социально-коммуникативное развитие**

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.</p> <p>3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное отношение к людям другой национальности.</p> <p>4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории и достопримечательностям своего края, города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы о культуре поведения; - целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; - игры-путешествия по родному краю, городу; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; - беседы, проекты о любимых занятиях членов семьи; традициях города, родного края; - ознакомление с гербом Свердловской области,

<p>5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.</p>	<p>родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; - составление герба своей семьи; - участие в социальных акциях; - слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; - рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами; - использование малых форм фольклора; - детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»; - совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.; - составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала»; - социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.; - высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; - проектная деятельность о малой родине, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий; - создание мини-музеев.
---	---

Познавательное развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Развивать у ребенка любознательность, инициативность, стремление решать проблемные ситуации.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка бережное отношение к природе родного края.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края.</p> <p>4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;

<p>6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибириака.</p> <p>7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наша родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы; - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей); - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
--	--

Речевое развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Развивать представление ребенка об языках разных национальностей родного края.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.</p> <p>3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение фольклорных текстов в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток; - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - создание аудиокниги.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения художественной литературы о малой родине, о событиях, происходящих в родном городе, на Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>2. Развивать интерес ребенка к специфике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); - театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера»; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

<p>народных декоративных промыслов разных культур.</p> <p>3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушкам и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам.</p> <p>4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств.</p> <p>5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской.</p> <p>5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; - разучивание малых фольклорных форм.
---	---

Физическое развитие

Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил через подвижные игры народов Урала.</p> <p>2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.</p> <p>3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; - образовательные ситуации и игровые тренировки, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на коньках; - катание на санках; - скольжение; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология позитивной социализации, Технология ПДР (пространство детско2й реализации) «Говорящая» среда Образовательное событие Детский совет, Утренний и вечерний круг Развивающий диалог «Ровестничество» и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Наблюдение - целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира.

Экспериментирование - метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, преобразующего ситуацию для изучения объекта.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения дети приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

Технология **«путешествие по «реке времени»** направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной

линии жизни ребенка, истории своей семьи).

Театрализованная игра – творческая игра, имеющая наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий, отношения, самостоятельность, самоорганизация детей, элементы воображаемой ситуации.

Реализация программы может обеспечиваться также с использованием иных вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18-24.22 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> сайт
Минпросвещения России- банк документов, страницы 156-15

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном

труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Педагоги ДОО организуют свою работу так, чтобы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Образовательные области	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Социально-коммуникативное развитие	Совместное оформление участка, буклеты, памятки, субботники, тренинги, родительские собрания, консультации, проектная деятельность, мастер-класс, презентации, благотворительные акции, экскурсии, встреча с интересными людьми, круглые столы, День самоуправления, анкетирование, клуб бабушек, гость дня, занятия – практикумы, клуб выходного дня, создание альбомов, газет, изготовление игр и пособий, участие в

	конкурсах, Неделя мам и пап, День открытых дверей, брифинг, театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Анкетирование, консультации, праздники, развлечения, малый туризм, соревнования, стенды, буклеты, памятки, парная гимнастика, мастер-классы, День открытых дверей, профилактика простудных заболеваний, конкурсы и выставки, фотовыставки, создание журналов, газет, проекты, участие в спортивных акциях города, области, района, клуб здоровья, информационные уголки, изготовление нестандартного оборудования, «Зарница», зарядка с папами, пешие прогулки.
Познавательное развитие	Проекты, мастер-класс, помощь в создании предметно-пространственной среды, встреча с интересными людьми, конкурсы, выставки, ОБЖ, информационно-наглядная информация, экскурсии, походы, посещение музеев, рекомендации узких специалистов, поход в театр и кинотеатр, видеотека, создание мини-музея, «Детский календарь».
Речевое развитие	Рекомендации узких специалистов, сайт ДОУ, театрализованная деятельность, викторины, консультации, круглые столы, конкурсы, диспуты, День открытых дверей, индивидуальные тренинги, литературные гостиные, библиотека для родителей и детей, мастер-класс, конкурсы чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы, праздники, концерты, гостиные, мастерские, выставки, помощь в оформлении зала, театрализованные представления, изготовление костюмов, аудиотека, персональные выставки детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>сайт Минпросвещения России- банк документов, страницы 167-169

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МБДОУ детский сад № 109 созданы специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением речи, в условиях созданного логопункта.

Цель: Освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционной работы:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи;

Концептуальные подходы к построению программы коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с нарушением речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях логопункта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ / методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с нарушением речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости —корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком , изменении ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад № 109 имеет статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.

Объект исследования: техническое творчество детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: технологии и условия развитие технического творчества детей дошкольного возраста, с учетом специфики региона участника площадки.

Гипотеза исследования: условиями эффективности внедрения детского технического творчества является:

- отбор методик, технологий, активизирующих конструктивно-модельную, познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- организация эффективных форм взаимодействия детей и взрослых.

Цель и задачи исследования.

Цель: разработка системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Задачи:

Проанализировать современные практики развития детского технического творчества в системе дошкольного образования.

Проанализировать современную предметно-пространственную среду и сформировать технический паспорт.

Разработать методические рекомендации по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

Разработать методические рекомендации по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий регионов РФ.

Разработать сценарии мероприятий с родителями по развитию детскому техническому творчеству.

Провести мониторинг результатов развития технического творчества детей дошкольного возраста

Направление деятельности инновационной площадки:

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников;

- разработка детских проектов технической направленности и итоговых мероприятий к ним, с учетом специфики регионов РФ;

- разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

- оформление методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по развитию детского технического творчества

Используемые методики.

Вопрос о развитии конструктивной деятельности и значении для образного мышления изучался Н.Н.Поддьяковым, И.С.Якиминской, а для развития пространственного воображения М.Б.Ребусом. Идея о конструктивной деятельности и ее значении для умственного развития детей специально изучался А.Р.Лурией, а поддержал и развил ее в экспериментальных исследованиях Л.А.Венгер.

Детское конструирование, в силу самой его созидательно-преобразующей природы, при определенной организации обучения может быть носителем подлинно творческого характера. В его русле создаются условия для развития воображения (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.) и интеллектуальной активности (Д.Б.Богоявленская), экспериментирования с материалом (Е.А.Флерина, Н.Н.Поддьяков), возникновения ярких эмоций (А.В.Запорожец), что позволяет считать данный вид деятельности мощным средством развития творчества у дошкольников. Исследования Л.А.Парамоновой доказали, что конструирование в дошкольном возрасте может быть подлинно творческой, развивающейся и развивающей деятельностью.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Содержание.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
 2. Целевой раздел Программы воспитания.
 - 2.1. Цели и задачи воспитания.
 - 2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:
 - 2.2. Направления воспитания.
 - 2.3. Целевые ориентиры воспитания
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Уклад образовательной организации
 2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации
 3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации
 4. Задачи воспитания в образовательных областях
 5. События в образовательной организации
 6. Организация предметно-пространственной среды
 7. Социальное партнёрство
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Кадровые условия реализации
2. Календарный план воспитательной работы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На основании пункта 29 федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) рабочая программа воспитания представлена подпунктами

29.1. Пояснительная записка.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания*.

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Минпросвещения России- банк документов, страницы 172-181

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным возрастом познания, принятия и присвоения себе ценностей общества, в котором живет ребенок. Дошкольник усваивает модели поведения в соответствии с присваиваемыми ценностями. Многонациональность и многоконфессиональность Уральского региона, его собственная система ценностей и этнос (совокупность стойких черт индивидуального характера), определившие тип личности и региональную идентичность лежит в основе содержательно-целевого компонента части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи:

- формирование у детей чувства сопричастности родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстниками их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Принципы и подходы

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность, задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее (технология «Река времени», проект «История простых вещей»);

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители – педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в

соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;

формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, театр, филармония, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Уклад образовательной организации.

Уклад образовательного пространства ДООУ сложен и многомерен. В его основе лежат следующие понятия: взаимодействие, традиция.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о стране, мире. Педагог предоставляет детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает воспитание, развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствуют тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились

продуктивными и заботливыми членами общества.

ТРАДИЦИЯ рассматривается как единица уклада, сохраняющая все его характеристики. Традиции осознаются взрослыми и детьми, на них строится пространственная организация, которая складывается из образовательных подпространств трех видов:

1. Образовательные пространства групп.
2. Культурные практики.
3. Образовательные пространства детского сада.

В образовательных пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) взяты повседневные традиции. В пространстве детского сада — традиции праздников и событий годового ритма. Культурные практики реализуются в совместной и самостоятельной деятельности детей в процессе проживания событий. Приобретение ребёнком личностного и социального опыта происходит в детском саду повсеместно, во всех выстраиваемых педагогами пространствах. Традиционными являются:

- утренний круг в группе, в процессе которого происходит встреча детей друг с другом и с воспитателями;
- постоянная необходимость договариваться о правилах, о приемлемых способах взаимодействия во время игр и занятий. Освоение чужих правил и необходимость вырабатывать свои собственные вместе с другими — основа представлений ребёнка о своих и чужих границах.

Стержнем образовательного пространства детского сада являются общие для всего ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Культурные практики обеспечивают развитие самостоятельности и активности ребенка. Ключевое понятие: «голос ребенка».

В дошкольном учреждении существует особая познавательная форма общения со взрослыми: традиции акций и выставок, создание коллажей и макетов; совместные проекты с семьей «История моей семьи в истории города», «Книга памяти», «История моего имени». Совместная деятельность детей и взрослых осуществляется в таких формах, как работа в паре, в круге, со сменой ведущего, в подгруппе. Заслуженным уважением пользуются «Встречи с интересными людьми» как активная форма познавательного общения со взрослыми. В гости к детям приходят взрослые, рассказывают о своей профессиональной деятельности, увлечениях.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Основой воспитывающей среды ДОУ является культура участия (соучастия) детей и взрослых. Право ребенка быть услышанным составляет одну из главных жизненных ценностей. Оценочная деятельность педагога как условие, обеспечивающее личностный рост ребенка – дошкольника в ДОУ. В дошкольном возрасте отношение, оценка взрослого (родителей, педагога) приобретает для ребенка особую важность. Взрослый для малыша – образец того, что нужно делать, и одновременно – источник оценки его действий. Ребенку важно, чтобы взрослый не просто заметил, но и дал положительную оценку, похвалил его действия. Поддержка и одобрение взрослым любых, даже самых незначительных успехов, позволяет удовлетворить потребность ребенка в любви, эмоциональной поддержке, уважении и признании. Под влиянием оценок взрослого ребенок начинает обращать внимание на процесс и результат своих действий, стремиться достигать желаемых социально и личностно значимых результатов. Оценка взрослого становится регулятором действий ребенка. Под воздействием этой оценки развивается умение действовать сознательно, формируется эмоциональная сфера, волевые процессы, характер. Важно, чтобы в ходе педагогического оценивания главной точкой отсчета должны стать собственные достижения ребенка (сравнение ребенка с тем, каким он был еще сравнительно недавно; достижения сегодня по отношению к его результату вчера). Нельзя подчеркивать, что ребенок еще чего-то не умеет, чтобы не отбить у него интерес к важному для него занятию, внушить уверенность в своих силах, и почувствовать свою значимость. Оценочная деятельность занимает особое место в организации образовательного процесса ДОУ, так как является весьма существенной составляющей процесса взаимодействия взрослого и ребенка, определяющего его «зону ближайшего и актуального развития».

Оценочные высказывания педагога ДОУ представляют собой вербализованное законченное мнение взрослого, содержащее отношение говорящего к ребенку и ситуации и обеспечивающее в зависимости от цели ограничивающий, поддерживающий, развивающий тип взаимодействия с ребенком. Оценочные высказывания педагога, с одной стороны, характеризуют

способ обращения к воспитаннику, с другой стороны, отношение взрослого к ребенку, степень интереса и знаний о воспитаннике, с третьей, - «дифференцированность подхода» в обеспечении процесса личностного роста воспитанника. Поддерживающий тип педагогической оценки обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанника, развитие его положительного самоощущения, уверенность в себе, реализацию возможностей ребенка. Развивающий тип педагогической оценки осуществляется с позиции интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Оценочные высказывания педагога предполагают не только позитивную оценку качеств, действий, образовательных достижений, но они провоцируют возможность дальнейшего приобретения, обогащения субъективного опыта, и на его основе совершенствования, самоизменения ребенка. Целенаправленное оценочное высказывание педагога должно быть выстроено в соответствии со следующей структурой: обращение к ребенку, обращение к ситуации, отношение к ситуации, отношение к ребенку. В этом случае педагог может обратиться к позитивным моментам или в оценке ситуации, или в оценке личностных качеств дошкольника. Именно такое высказывание действительно может способствовать позитивной динамике личностного роста. Педагогическая оценка для ребенка становится мощнейшим развивающим стимулом. Такая оценка рождает уверенность в своих силах, устойчивое положительное отношение к себе, открытость внешнему миру. Оценочные высказывания педагога влияют на формирование необыденного субъективного опыта дошкольника; дифференцируются и совершенствуются его личностные качества, что определяет процесс личностного роста.

Созданная в ДООУ традиция «Мои достижения» направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей, развитие их самосознания, адекватной положительной самооценки. Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник нашего детского сада чем-то увлекался, развивал свои творческие способности, проявлял интерес к той или иной деятельности. Традиция «Мои достижения» помогает ребенку наглядно демонстрировать свои усилия по достижению результата в той или иной деятельности. В групповых комнатах в каждой группе существует стенды на которых дети фиксируют свои достижения, шкафчик каждого ребенка- доска для демонстрации достижений . Самое важное в этой традиции отметить каждого ребенка, его стремления и, главное, усилия, трудолюбие, целеустремленность по достижению поставленной цели.

Традиционно воспитательная среда ДООУ ориентирована на детскую художественную литературу и народное творчество, рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Музей обладает большим воспитательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и дети. Музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых.

3. Общности образовательной организации.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Программа строится на убеждении, что каждый ребенок имеет право получить максимальную поддержку для развития своего полного потенциала. Эта работа осуществляется в тесном партнерстве и тесном сотрудничестве с семьями, местным сообществом и специалистами. Процессы, т.е. то, как организованы работа и взаимоотношения в ДООУ, являются столь же важными, как и результаты. Маленький ребенок является гражданином уже сейчас и поэтому обладает сильным голосом, правами и обязанностями. Роль педагога состоит в том, чтобы поддержать его как ответственного члена общества, развивать чувство эмпатии и заботы о других.

Основой является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала

общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный

интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях представлены в ФОП ДО *

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Минпросвещения России- банк документов, страницы 182-185

5.События образовательной организации.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения, чтобы продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике. Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, 8 Марта, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками,

многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. В детском саду фольклорные мероприятия проходят в следующих формах: «Посиделки», «Ярмарка». Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Традиция «Встречи с интересными людьми» является наиболее эффективной для формирования у детей понятия «деятельность людей», расширения знаний дошкольников о профессиях взрослых, а также воспитания ценностного отношения к труду.

Традиция организуется со средней группы и продолжаются до момента расставания с детским садом.

Утренний/вечерний круг (детский совет).

Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. Детский совет проводится во всех возрастных группах в утренний отрезок времени после завтрака, продолжительность мероприятия зависит от возраста детей и задач, примерно от 5 до 10-12 минут.

Коллекционирование – современная инновационная форма организации образовательного процесса получила широкое распространение в практике ДОО. Средствами коллекционирования у ребенка развиваются

-познавательные ценности: пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что накоплено человечеством;

-ценности преобразования: возникает стремление самому сделать то, что доступно другому и создать нечто новое, оригинальное, творить;

-ценности переживания: ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает

чувство уважения к мастерству. Формируются начала духовности как свойства сознания. Коллекционирование является составной частью технологии музейной педагогики, которая включает следующие этапы.

В детском саду разработана и в течение многих лет реализуется технология музейной педагогики. В старшем дошкольном возрасте используется прием создания мини- музеев как необходимого элемента развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста.

В подготовительной группе особое значение приобретает эмоционально-чувственное переживание по поводу исторических событий. Используется метод проектов. Родители вместе с детьми вспоминают значимые для их семьи события, подбирают фотографии, составляют рассказы. Традиционными проектами в подготовительной группе являются: «История моего имени», «Когда я был маленьким», «История моей семьи в истории моего города». Курс «музейной педагогики» рассчитан на два года: старшую и подготовительную группы. В течение года посещаются 3-4 музея, примерно 1 раз в квартал, кроме того, мы приглашаем музеи к нам в детский сад. После посещения музея у ребенка появляется устойчивое желание создавать собственные домашние коллекции, творить собственную красоту.

ПРОЕКТ «УРАЛ». В дошкольном учреждении осуществляется проект «Урал», направленный на реализацию модели духовно – нравственного становления детей дошкольного возраста путем включения пространства культуры в общенациональных и региональных формах, потенциала семьи, ее традиций, опыта поколений. Социальная, культурная ситуация развития выступает как важнейшая характеристика возраста, оказывающая существенное влияние на формирование жизненных ценностей становящейся личности. Создание этой ситуации педагогическими средствами, включение в нее ребенка определяет успешность воспитания личности. Основными направлениями проекта являются:

* Родники детства (родной город, его традиции, культурные и исторические особенности);

* Знай, люби и изучай свой родной, любимый край (природные, особенности Урала)

* Дорогой традиций (культурные традиции народов Урала; история семьи в истории родного края)

* Страна чудес, страна диковин (устное народное творчество: мифы, легенды, сказки; сказы П.П.Бажова).

Педагогами ДООУ созданы этноцентры в группах, созданы дидактические

игры и пособия по народной культуре Урала.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметная среда ДООУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания (Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота), способствует их принятию и раскрытию ребенком.

➤ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: герб, флаг, гимн РФ; герб, флаг Свердловской области, герб, флаг города Екатеринбурга, карта Урала. Соответствующими символами оформлены коридоры ДООУ и центры патриотического воспитания в группах.

➤ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах старшего дошкольного возраста – этнографические уголки народов Урала, дидактические и настольно-печатные игры по тематике.

➤ Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах детского сада организуются выставки семейных фотографий: «Семейный отдых», «Спортивные увлечения», «Моя мама-самая лучшая», «Мой папа-самый сильный», «Защитники Отечества». В старших, подготовительных группах педагоги организуют издание семейных летописей «История семьи в истории города», оформление семейного герба.

➤ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В ДООУ имеются книги, альбомы, иллюстрации, дидактические игры для ознакомления дошкольников с творчеством писателей, художников России, Урала, подлинные предметы декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская, каргопольская игрушка, Нижнетагильский поднос и др.)

➤ При выборе материалов и игрушек для ППС администрация и педагоги ДООУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного

возраста.

➤ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. В соответствии с возрастными особенностями детей организуется труд по самообслуживанию, дежурство, труд в природе, и др. Педагоги ДОУ организуют знакомство детей с профессиями путем организации сюжетной игры с использованием соответствующих атрибутов, настольно-печатных и дидактических игр. Педагоги организуют выставки портретов членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка также отражены и сохраняются в среде.

➤ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В детском саду имеется укомплектованный физкультурный зал, спортивная площадка на открытом воздухе, в группах детского сада – физкультурные уголки. Инструктор по физической культуре организует спортивные праздники и досуги, малые олимпиады, Дни здоровья. Педагоги групп демонстрируют семейный опыт закаливания и оздоровления через организацию фотовыставок, сообщений детей и родителей.

➤ Вся среда ДОУ отличается гармонией, является эстетически привлекательной.

Цветовое оформление стен, штор, мебели и др. выдержано в спокойных пастельных тонах. Лестничные пролеты и коридоры оформлены досками для рисования, виммельбухами.

➤ Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- включение установленных знаков/государственных символов в пространственной образовательной среде детского сада.
- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет

прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

➤ Среда является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Данные параметры обеспечиваются совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

➤ Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети вместе с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д.

2. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе

различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. Совместное оформление помещений ДООУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, Театральная неделя и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

С целью качественной реализации Программы воспитания детский сад осуществляет взаимодействие с образовательными, социальными, культурными организациями города Екатеринбурга. Традиционными партнерами ДООУ являются музей города Екатеринбурга, ближайшие детские библиотеки (№17, №19), театральные коллективы, учреждения дополнительного образования.

№	организация	цель	форма
1	Областной краеведческий музей	Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений	Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательной исследовательской деятельности и др.
2	Музей природы	Создание условий для повышения эффективности воспитания дошкольников на основе экологического мировоззрения и приобщения к музейному искусству всех субъектов образовательного процесса	Экскурсии, посещение выставок детского изобразительного творчества, участие в конкурсах-выставках изобразительных работ и др.
3	Музей изобразительных искусств	Создание условий для повышения эффективности художественно-эстетического воспитания дошкольников, обогащения их духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству	Экскурсии, посещение выставок детского изобразительного творчества, участие в конкурсах-выставках изобразительных работ и др.
4	Музей истории города Екатеринбурга	Создание условий для повышения эффективности воспитания дошкольников на основе исторического мировоззрения и приобщения к музейному искусству всех субъектов образовательного процесса	Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов,
5	Муниципальная библиотека	Создание условий для повышения эффективности художественно-речевого развития, а также нравственно-эстетического воспитания дошкольников, развития их читательского интереса, обогащения духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству	Беседы с элементами игры или кукольного театра, игры-театрализации, викторины с элементами игры, спектакли, познавательные игры, презентации, чтение и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой организации воспитательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, служит отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- *ценности семьи* (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение,

сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);

- *ценности труда и творчества* (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);

- *ценности социальной солидарности* (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)

- *ценности здоровья* (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами развития ребенка дошкольного возраста. Предметом деятельности взрослого выступают содержательные линии культурных практик как пространства их освоения в совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, ведущие к собственной активности, инициативе ребенка.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с

детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка. Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы. Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Решение задач повышения эмоционально-чувственной составляющей культурной практики детей

предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
 - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
 - «минутки общения»;
 - групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
 - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);

- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения когнитивной составляющей культурной практики детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само - и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста, направленность деятельности (образовательные

области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика» полезного труда

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей)

с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Кадровые условия реализации

В детском саду уделяется пристальное внимание профессиональному развитию педагогов. Качественную воспитательную работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются своим профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог своим примером демонстрирует необходимые для этого навыки, отвечая на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы, поднимает статус своей профессии.

Модель разделения функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>планирование и разработка воспитательных программ ДОУ; координация деятельности с другими образовательными и социальными организациями; обеспечение методического сопровождения воспитательной работы; разработка и использование новых технологий воспитательной деятельности; осуществления контроля качества за реализацией рабочей программы воспитания. проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>	<p>- обеспечение воспитательного процесса; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Реализация программы воспитания ДОО обеспечивается следующим нормативным пакетом документов:

- должностные инструкции педагогических работников
- ведению договорных отношений
- сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями)
- Локальными нормативными актами:
 - Программа развития образовательной организации
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО*.

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> сайт Минпросвещения России- банк документов, страницы 189-191

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в каждом групповом помещении компьютер, телевизор или проектор с экраном.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психологического климата для сотрудников ДОУ и родителей	Библиотека нормативно - правовой документации; Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания развития детей дошкольного возраста	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и пр.) игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки. Компьютер, два принтера, ламинатор, фотоаппарат.

<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино, музыкальный центр. Ноутбук, экран, проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. Скакалки Мячи большие, средние, маленькие Обручи Кегли Скамейки гимнастические Лестница гимнастическая Барьер низкий, высокий Гимнастический конструктор(пластик) Палки гимнастические Флажки Кубики Мяч набивной Труба Гимнастический мат Гимнастический коврик (маленький и большой) Верёвки Бум гимнастический Кольцо баскетбольное Мишень Конусы Мячи-прыгуны Ключки для хоккея Пирамида Мягкие модули Балансиры Кольцеброс Кольца Мяч массажный дорожка ребристая Мешочки(200 гр.) Колодки Канат Шайба хоккейная Набор для бадминтона Сетка волейбольная шарики для пинг-понга</p>
--	---	---

		Стойка для оборудования Тумба Свисток Секундомер
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Доски для рисования Виммельбухи
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения	Настенное зеркало 50\100 Логопедические зонды (не менее 15 штук) Аптечка (спирт, шпатель, вата) Стол письменный, стулья Уголок логопеда Стол детский Мебельная стенка (шкафы для пособий) Планшеты и полочки Шторы Магнитофон Фланелеграф Игры и игрушки всех типов (в т.ч. электрифицированные, динамические, звуковые, на развитие воздушной струи, мягкие, пластмассовые и т.д.) Муляжи для артикулирования Набор таблиц и альбомов Настенные часы Умывальник, полотенце, мыло Металлофон, барабан и др. звучащие игрушки

		<p>схемы, таблицы специальная методическая литература учебные пособия лампа дневного освещения над зеркалом настольный театр, кукольный театр набор пособий для развития мелкой моторики Разные виды конструктора Разрезная азбука, цифры, наборное полотно, счётный материал, цифровое лото, набор предметов для счёта, набор геометрических фигур разной формы величины и цвета, мозаика. Серии сюжетных картин для формирования связной речи Набор цветных карандашей, мелков</p>
Бассейн	<p>Формирование навыков плавания Формирование и закрепление привычек к водным процедурам Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений Спортивные праздники, физкультурные досуги на воде</p>	<p>Спортивное оборудование для образовательной деятельности в бассейне -кольца -мячи -доски для плавания -круги -надувные игрушки -тонущие игрушки -кольцеброс -обручи -нарукавники -резиновые игрушки -надувные мячи</p>
Кабинет лего-конструирования	<p>Обучение детей разным видам конструирования;</p>	<p>Лего- конструктор для всех возрастных групп, столы.</p>

	Развитие творческой направленности и умственных способностей дошкольников;	стулья
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурная НОД на улице; Физкультурные досуги, праздники; Развитие познавательной деятельности; Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Детская стройплощадка Детская столярная мастерская Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	Осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом

		детей. Компьютер/ноутбук, экран и проектор/телевизор
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Уголки уединения Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Столярная мастерская

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.**</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор-составитель Э.Я. Степаненкова _ М.: Мозайка Синтез, 2011.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие.-М.: Мозаика-</p>

Синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

«Осанка детей» А.А. Потапчук, И.Ю. Спирина СПб, 1994

Технология Л.П. Савиной «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольника» М.: А - Спорт, 2000

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007

Казина О.В. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Ярославль, 2005

Моргунова О.Н. Оздоровительная работа в ДОУ. – М., Учитель, 2005

Необычные физкультурные занятия для дошкольников \ Авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ Авт.- сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж, ТЦ 2005

Тихомиров Л.Ф. Упражнения на каждый день, уроки здоровья. – Ярославль, 2003

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, М.: ГНОМ и Д, 2003

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М.: ГНОМ и Д, 2003

Азбука здоровья в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа «Я – человек» - М.: Школьная пресса, 2009

Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках «Я и мое тело» - М.: Школьная пресса, 2010

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.:

	Просвещение, 2002.
--	--------------------

«Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. М.: Мозайка - Синтез, 2019.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка - Синтез, 2020.</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для</p>

малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Наглядное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Как избежать неприятностей»

Предметные картинки (формат А4) по темам: «Не играй с огнем», «Учим дорожные знаки» и др. Губанова Н. Ф.

Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2009.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М.: ВЛАДОС, 2003

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2008 г

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (все дошкольные группы)

Предметные картинки «Профессии; детского сада, героические, сельскохозяйственные, сервиса, строительные, творческие»; «Инструменты» и т.п.

Демонстрационные картины профессий людей

«Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. – М.; Мозайка - Синтез, 2009.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие. – М.; Мозайка-Синтез, 2012.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.; Мозайка – Синтез, 2012,</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада.-М.: Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.- М.; Мозайка-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система</p>

работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.; Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие—М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие—М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие—М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

Предметные картинки (15-20 см) по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и листья», «Животные Севера», «Домашние животные», «Птицы», «Ягоды», «Полевые цветы», «Экзотические рыбы», «Животные Африки», «Дикие животные», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Перелетные птицы», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Насекомые», по временам года.

Предметные картинки (формат А4) по темам: «Насекомые», «Животные разных широт», «Зеленая аптека», «Береги живое (в лесу, на лугу)», «Береги живое (в огороде, водоеме)», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления».

Предметные картинки (формат А4) по темам; «Истории в картинках (1 часть)», «Истории в картинках (2 часть)»

Демонстрационные картины

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. — М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5-7лет \ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Предметные картинки (15-20 см) по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и листья», «Животные Севера», «Домашние животные», «Птицы», «Ягоды», «Полевые цветы», «Экзотические рыбы», «Животные Африки», «Дикие животные», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Перелетные птицы», «Лесные ягоды», «Съедобные грибы», «Насекомые», по временам года.</p> <p>Предметные картинки (формат А4) по темам: «Насекомые», «Животные разных широт», «Зеленая аптека», «Береги живое (в лесу, на лугу)», «Береги живое (в огороде, водоеме)», «Природно-климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления».</p>

	<p>Предметные картинки (формат А4) по темам; «Истории в картинках (1 часть)», «Истории в картинках (2 часть)» Демонстрационные картины Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Перечень программ и технолог</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*</p>
<p>Перечень методических пособий</p>	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада . Методическое пособие.- М.; Мозайка Синтез, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие, .-М.; Мозайка Синтез, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое</p>

	<p>пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2010</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>Портреты зарубежных композиторов</p> <p>Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p>
--	---

Ранний возраст

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)- СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-80с.</p>
--	--

Перечень методических пособий	<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.</p> <p>Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. Теплюк С. Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3-х лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации \Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. – М., 2017.</p> <p>Лыкова И. А. Рисование для самых маленьких. – М., 2019.</p> <p>Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Овощи», «Времена года» и др.</p>
--------------------------------------	---

Психолого педагогическая работа

Перечень программ и технологий	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г.</p> <p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Перечень методических пособий	<p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2017.</p> <p>Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2012.</p> <p>Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p>

<p>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>
--

Краеведение. Список рекомендованной литературы и иных образовательных ресурсов

Базовые источники:

1. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.
2. Игры на асфальте. Методические рекомендации/Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
3. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
4. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
5. Образовательная программа «Мы живём на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
6. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019 г.
7. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.
8. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
9. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022 г. № 1028.
11. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Дополнительная литература:

1. Андрианова Н.А. «Я – гражданин России» - Москва: Эксмо, 2015. - 239 с.

2. Аринштейн М. Мельников Е, Шакина И. Цветные камни Урала. - Свердловск, 1986.
3. Барадулин В.Н. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу. - Свердловск Ср.-Уральское кн. Изд. 1982.
4. Барадулин В.Н. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский росписной дом. - Л.: Художник РСФСР, 1988.
5. Барадулин В.Н. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала.- Свердловск, Ср-урал кн. Изд. 1987.
6. Бердников Н. Город в двух измерениях. - Свердловск, Ср.-Уральское кн. Изд. 1979.
7. Бовыкин К.Г. Архитектурная старина Екатеринбурга //Сб. Екатеринбург за 200 лет подряд. – Екатеринбург, 1928.
8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1986.
9. Бубнов Е.Н. Оград узор чугунный. – Свердловск, 1962.
10. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество. - М.: Стройиздат, 1988.
11. Волков Г.Н. Этнопедагогика М.: АСАДЕМА ,1999.
12. Волков А.Е. Художественные решетки Екатеринбурга в книге « Из истории художественной культуры Урала». – Свердловск, 1980.
13. Востриков О. Традиционная культура Урала. - Екатеринбург, 2000.
14. Гономзик А. Родонит. - Свердловск, 1983.
15. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала. - Нижний Тагил, 1994.
16. Детские частушки, шутки, прибаутки. / Сост. Бахметьева Т.И., Сополова Г.Т.- Ярославль, 1997.
17. Елфимов Ю.Н. Каслинские мастера. – Челябинск, 1977.
18. Живая вода. / Сост. Аникин В.П. М.: Дет. Лит. 1987.
19. Калужникова Т.И. Традиционный русский календарь Среднего Урала - Екатеринбург – Челябинск, 1997.
20. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея–заповедника. - Свердловск, Ур. раб., 1988.
21. Книги старого Урала. - Свердловск ,Ур. кн. Изд., 1989.
22. Колыбельные песни. – Екатеринбург, Сфера, 1997.
23. Козлова М., Воскресенье Христово. Пасха. – Екатеринбург, Дайджест 1999.
24. Козлова М. Душа ль ты моя Масленица. – Екатеринбург, Дайджест, 1999.
25. Круглый год /Сост. Некрылова А.Ф. М.: Правда, 1991.
26. Лаврова С.А. «Сказания Земли Уральской» - Екатеринбург : Сократ, 2014. - 111 с.
27. Лаврова С.А. «Удивительный Урал» - Екатеринбург: Сократ, 2012. - 71 с.
28. Максяшин А.С. Уральский орнамент на расписных изделиях из металла.- Екатеринбург,1994.
29. Максяшин А.С. Уральский орнамент: традиции и современность.- Екатеринбург, 1993.
30. Масленица-объедуха. Из обрядовых блюд народной кухни.- Областной дом фольклора.
31. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. - М.: Молодая гвардия, 1988.
32. Мурзина И.Я. Художественная культура Урала. – Екатеринбург, Дом учителя,

1999.

33. Морозов И.А., Слепцова И.С. Забавы вокруг печки. М.: Роман-газета, 1994.
34. Мудрость народная: Младенчество, детство. - М.: Худ. лит., 1991.
35. Науменко Г.М. Этнография детства. - М.: Беловодье, 1998.
36. Народный календарь /Сост. Бельдягин Г.И. – Екатеринбург, 1996.
37. Обрядовая поэзия /сост. Никулина В.И., Розова А.Н. - М.: Современник, 1989.
38. Павловский Б.Н. Декоративно–прикладное искусство промышленного Урала. - М.:1975.
39. Павловский Б.Н. Каслинский чугунный павильон. - Свердловск , 1979.
40. Павловский Б.Н. Камнерезное искусство Урала. - Свердловск, 1953.
41. Павловский Б.Н. Касли. – Свердловск, 1979.
42. Панкиев И.А. Русские праздники. - М.: Яуза, 1998.
43. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 1999.
44. Памятники материальной и духовной культуры в музейных коллекциях. Программа музейного всеобуча для детей дошкольного и школьного возраста. - Екатеринбург: 1996.
45. Покров. Святки. Масленица. – Екатеринбург, 2000.
46. Русский детский фольклор. Сборник М.: Просвещение
47. Русские сказки Урала. - Екатеринбург, Сфера, 1997.
48. Рассказы об уральской истории. - Свердловск ср-ур.изд. 1990.
49. Семенов В.Б. Яшма. - Свердловск, 1979.
50. Семенов В.Б. Малахит. – Свердловск, 1987.
51. Симонова Е.В. «Моя первая книга о России» - Издательство: "Росмэн-Пресс" , 2008. – 96 с.
52. Сказы П.П. Бажова – Пермь: Пермское книжное издательство, 2002. – 202 с.
53. Славянская писанка. / Бобрихин А.А., Ворончихина О.Б. и др. Областной дом фольклора.
54. Суворова Л.С. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала через ознакомление с художественными решетками и оградами Екатеринбурга. // Детство. № 4-5, 1998.
55. Традиции и обычаи: Святки. Пасха. Красная горка. - Областной Дом Фольклора, 2000.
56. Традиционный орнамент. Текстиль. / Сост. Ворончихина О.Б., Пестерев Е.В. – Екатеринбург, Ур. Лит. Агенство, 1998.
57. Урал в его живом слове. Дореволюционный фольклор /Сост В.П. Бирюков Свердлов. Кн. Изд.1953.
58. Уральский орнамент традиции и современность / Сост. Максянин А.С. Екатеринбург, 1993.
59. Художественная вышивка Урала. / Сост. Лисавец Р.С., Максянин А.С.- Екатеринбург, 1994.
60. Чагин Г.Н. Окружающий мир в традиционном мировоззрении русских крестьян среднего Урала. - Пермь, 1998.
61. Человек пришел на Урал. - Екатеринбург, 1997.

Список литературы в методическом кабинете МБДОУ

1. Валов А.А. Тобольская резная кость.- Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1987.
2. Жил-был Седой Урал. Сборник топонимических легенд Урала./Сост. Светлана Логинова-Екатеринбург: Издательство «Азимут»,2013.-228 с., ил.
3. Земля городов: Культурно-исторические очерки./Под общ. ред. В.В. Нестерова - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008.-448 с., ил.
4. Екатеринбург: твой старый знакомый. Справочное пособие для учащихся средней школы./Сост. А.О. Ивонин.-Екатеринбург: ИД «Скайнет Плюс», 2003.-24 с.
5. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: Учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области».-Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000.-300 с.:ил.
6. Корепанов И.С., Блинов В.А. Город посередине России: Культурно-исторические очерки.-Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2005.-368 с.: ил.
7. Лаврова С.А. «Удивительный Урал» - Екатеринбург: Сократ, 2012. - 71 с.
8. Малахитовая шкатулка. Сказы/Павел Бажов; ил.М. Митрофанова.- Москва:Эксмо,2015.-128 с.: ил.
9. Маликов А.И., Поленов Ю.А., Попов М.П., Шукшав А.П. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие/Под общ.ред. А.И. Маликова.-Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007.-384 с.: ил.+вкл.32 с.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки.- Свердловск, Средне-Уральское кн.изд-во, 1977.,48 с. с ил.
11. Мамин-Сибиряк Д.Н. Приемыш.-Издательство «Детская литература», 1978.
12. Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая шейка.-Москва, Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2015, 96 с., ил.
13. Мамин-Сибиряк Д.Н. Сказки.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.-112 с.: ил.
14. Пермьяк Е.А. Маленькие лукавинки-Москва:Эксмо, 2016.-88с.
15. Пермьяк Е.А. От костра до котла.-Издательство:Энас-книга, 2016.
16. Пермьяк Е.А. Пичугин мост.-Издательство «Детская литература», 1972.
17. Пермьяк Е.А. Хитрый коврик: сказки.-Москва: Эксмо, 2017.-80 с.: ил.
18. Пермьяк Е.А. Царь Горох и царица Курица: сказки.-Москва: Эксмо, 2017.-80 с.: ил.
19. Пермьяк Е.А. Чижик-пыжик. -Издательствл «Детская литература», 1967.
20. Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой.-3-еизд.,перераб. И доп.-М: Просвещение, 1990.-176 с.:ил.
21. РундквистН.А., Задорина О.В. Урал. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2013.-592 с. с ил.
22. Сказы/П.Бажов; художник с. Бабюк.-Москва: Издательство АСТ, 2017.-189 с., ил.

Электронные источники в МБДОУ

1. Видеопроект «Каслинское чугунное литьё»
2. Видеоматериал «Урал-опорный край державы»
3. Видеоэнциклопедия «Мы живём в России-Урал»
4. Календарь знаменательных и памятных дат народов Среднего Урала. 2018 год / Министерство культуры Свердловской области, ГБУК СО «Свердловская областная

межнациональная библиотека» ; [сост. : Т. В. Лебедева [и др.]. – Екатеринбург : СОМБ, 2017.

- 200 с.

5. Презентация «Город Екатеринбург»
6. Презентация «Дом-музей Д.Н. Мамина – Сибиряка»
7. Презентация «Дымчатый кварц»
8. Презентация «Железнодорожный музей»
9. Презентация «Каслинское чугунное литьё»
10. Презентация «Моя улица» (ул. Лодыгина)
11. Презентация «Моя улица» (ул. Мира)
12. Презентация «Моя улица» (ул. Первомайская)
13. Презентация «Музей радио А.С. Попова»
14. Презентация «Памятник любопытству»
15. Презентация «Памятник Человеку-невидимке»
16. Презентация «Прогулка по городам Урала – Екатеринбург»
17. Презентация «Уральская роспись по дереву»
18. Презентация «Фарфор»
19. Презентация «Фото Екатеринбурга»
20. Примерное содержание занятий по приобщению дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала»
21. Примерные конспекты занятий по краеведению
22. Уральские сказы. Год Бажова. Фрагменты фильмов Свердловской киностудии.
23. Фото «Уральская роспись»
24. Фотоматериалы «Плотинка»

Коллекции в МБДОУ

1. Коллекция Металлы.
2. Коллекция Минералы.
3. Коллекция Минералы и горные породы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Холодный период года.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Свободная игра, подготовка к занятиям. Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.00-10.30
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Мероприятия по плану, подвижные игры на свежем воздухе. Свободная игра.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения.	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Тёплый период года.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет.

Холодный период года.

Содержание	Время
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30-8.20

гимнастика (не менее 10 минут), индивидуальная работа	
Утренний круг. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, игры на развитие мелкой моторики	8.20-8.30
Завтрак. Дежурство.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.30
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (мероприятия по плану, наблюдения, подвижные игры), свободная игра, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед. Дежурство.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет.

Тёплый период года.

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Индивидуальная работа. Утренний круг.	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет.

Холодный период года.

Содержание	Время
------------	-------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), индивидуальная работа	7.30-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.30
Второй завтрак <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (мероприятия по плану, наблюдения, подвижные игры), возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед. Дежурство	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.	13.00-15.30
Полдник. Дежурство	15.30-16.00
Занятия (при необходимости). Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет.

Тёплый период года.

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Индивидуальная работа. Утренний круг.	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00

Уход домой	до 18.00
------------	----------

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет.

Холодный период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.30
Второй завтрак <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед. Дежурство.	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник. Дежурство	15.30-16.00
Занятия (при необходимости). Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет.

Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед. Дежурство	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30

Полдник. Дежурство	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет.

Холодный период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Индивидуальная работа	7.30-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-10.30
Второй завтрак. Дежурство <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед. Дежурство	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник. Дежурство	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-18.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет.

Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Утренний круг	7.00-8.30
Завтрак. Дежурство	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00

Второй завтрак. Дежурство <small>Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</small>	10.30-11.00
Обед. Дежурство	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник. Дежурство	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Месяц	Неделя	Основная тема. Итоговые мероприятия. Значимые даты*.			
			Группы раннего возраста	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы
1.09 День знаний 3.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8.09 Международный день распространения грамотности; 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников						
ОСЕНЬ	Сентябрь	1	Праздник «День знаний»			
		2				
		3	Неделя безопасности. Плановая учебная эвакуация			
		4 ОИР				
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.					
	Октябрь	1				
		2	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»		Выставка технического творчества «Сбор урожая»	
3						

ЗИМА	Ноябрь	4	Народная культура и традиции «Ярмарка», «Осенины».
		4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
		1	Неделя безопасности. Правила пожарной безопасности. ПДД. Безопасность на улицах и водоёмах.
		2	Спортивный праздник
		3	
	4		
	Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	
		1	Выставка детских рисунков «Зимние узоры».
		2	
		3	
4		Новогодние праздники	
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		

	Январь	2		Народная культура и традиции «Народные святки»	
		3	Неделя безопасности «Азбука безопасности зимой»		
		4			
	Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка, 23 февраля: День защитника Отечества.			
		1		VII Детская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	
		2			
		3	Спортивное развлечение		
		4		Спортивная игра «Зарница»	
	ВЕСНА	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.			
		Март	1		
2			Народная культура и традиции. Масленица.		
3					
4			86-ой театральный сезон в детском саду		
Апрель		12 апреля: День космонавтики;			
		1			
	2	Выставка детского	Выставка технического творчества «Космос»		

			творчества «Космос»		
		3	Спортивный праздник		
		4	Неделя безопасности. Плановая учебная эвакуация		
	Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
		1		Торжественная линейка «День Победы»	
2					
3 ОИР					
	4			Выпускной бал	
Июнь-август		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме по отдельному плану.			

ОИР- оценка индивидуального развития ребенка (мониторинг)

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

*<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

сайт

Минпросвещения России- банк документов

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений

(клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы с родителями

Целенаправленность, систематичность, плановость

Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи

Доброжелательность и открытость

Сотрудничество, а не наставничество

Динамичность, т.е. мобильно реагировать на социальный состав родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы с изменением форм и направлений работы МБДОУ детский сад № 109.

Перспективный план работы МБДОУ детский сад № 109 на учебный год утверждается на первом педагогическом совете, исходя из запросов родителей на основе сведений о семьях воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка

(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и

развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи,

коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Распределение сфер ответственности в работе с родителями между заведующим, зам.зав по ВМР и воспитателем

№	Направления деятельности заведующего	Периодичность
1	Формирование контингента детей	Единовременно
2	Заключение договоров	Единовременно
3	Формирование групп	Единовременно
4	Организация работы родительского комитета	4 заседания в год
5	Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
6	Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения
Направления деятельности зам.зав. по ВМР		
1	Накопление педагогического опыта	Постоянно
2	Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
3	Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
4	Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
5	Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
6	Контроль за ведением воспитательной работы с семьей	Постоянно

7	Оформление выставок /стендов для родителей	1 раз в месяц
8	Ведение сообщества ДОО в ВК, Рутуб/Ютуб каналов, сайта ДОУ	еженедельно
9	Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
10	Работа с родительским комитетом	По мере возникновения потребностей
11	Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения потребностей
Направления деятельности воспитателя		
1	Прием ребенка в группу, знакомство с родителями, установление и поддержка контактов	Постоянно
2	Информирование родителей о состоянии здоровья и развития ребенка	Постоянно
3	Организация и проведение родительских собраний: Организационное (знакомство с возрастными особенностями детей и программным содержанием) Тематическое (по запросам родителей) Итоговое	3 раза в год
4	Консультирование родителей	Постоянно
5	Подготовка наглядной информации для родителей	Ежемесячно
6	Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
7	Информирование родителей по организационным вопросам, культурно - досуговые мероприятия, дополнительные образовательные услуги	Постоянно
8	Привлечение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
9	Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
10	Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения
11	Повышение имиджа ДОУ	Постоянно
12	Поиск форм сотрудничества для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной деятельности по реализации задач ООП ДО	Постоянно

В МБДОУ детский сад № 109 организован консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5–8 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450474

Владелец Корнева Елена Васильевна

Действителен с 01.06.2023 по 31.05.2024