

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период**

Ф.И.О. Пантелеева __Э.В. Должность воспитатель

__2019__ / __2020__ образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности		
	Саморекомендации на межаттестационный период	
1.2.	Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу района, города отчет работы по реализации системы направленной на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	-Внедрить практико ориентированные технологии, направленные на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. - Разработать систему педагогической деятельности по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста по средствам современных форм и методов практико-ориентированных технологий.
1.4.	Методическая тема	«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром»

1.5.	Цель	Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе ознакомления с природой окружающей среды.
1.6.	Задачи	1. Изучить состояние проблемы развития познавательного интереса старших дошкольников в теоретических источниках.
		2. Составить перспективное планирование по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе использования комплекса мероприятий по ознакомлению с окружающим миром.
		3 охарактеризовать формы и методы формирования географических представлений у дошкольника в процессе изучения природы окружающей его среды;
		4.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;

2. Достижения воспитанников

3.	Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)	Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2.1	Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %):						
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	44,4%	55,5%	48,1%	44,4%	7,4%	0%

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	29,6%	55,5%	51,8%	44,4%	18,5%	0%		
	ОО «Речевое развитие»	29,6%	44,4%	51,8%	51,8%	18,5%	3,7%		
	ОО «Познавательное развитие»	22,2%	51,8%	59,2%	44,4%	18,5%	3,7%		
	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы								
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам			Результат (в %)				
					Начало года	Конец года			
1.	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста					В-22,2% Ср-59,2%, Низ-18,5%	В-51,8% Ср.-44,4% Низ.-3,7%		
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей		Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)			
	1.Конкурс семейных фотографий программы «Разговор о правильном питании»	подготовительная	2 чел.	участники		Федеральный			
	2.Городская игра- конкурс «Юный географ»	подготовительная	5 чел.	2 место		городской			
	3.Городской стратегический подпроект «Одаренные дети» .Праздник поэзии «Звездочки»	подготовительная	1	участник		районный			
	4.Выставка творчества «Дары осени »	подготовительная	9 чел.	участники		ОУ			
	5.Научно-практическая конференция «Я познаю мир»;	подготовительная	7чел.	участники		ОУ			

	6.акция «Сбор макулатуры»;	подготовительная	27 чел.	участники	ОУ
	7. акция «Крышки для малышки»	подготовительная	27чел.	участники	ОУ
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе					
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)				
3.2	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> -технологии проектной деятельности; -технологии исследовательской деятельности; -технология портфолио дошкольника. -«Музейная педагогика» -технология - лэпбук. -Здоровьесберегающие -Игровые -Информационно-коммуникативные 			
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>	
	*контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет			*	
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)					
		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень

4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме, открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах				
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				

4. Изучение педагогического опыта коллег

	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	18.03.2020г.	«Вариативная трансформируемая среда уличной площадки»-Шижганова О.В.; Пивоварова А.Р.
5.2.	18.03.2020г.	«Развитие самостоятельности и социализация дошкольников»- Воробьева Е.В.

6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 72 часов)	«Выявление сопровождения одаренных детей в ДОУ»(24 часа , ИРРО).
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	План самообразования выполнен.
6.3	Дистанционное образование	-

7. Анализ условий получения результата

7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	<p>-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p> <p>-Рабочая программа.</p> <p>-«Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова</p>
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	<p>Сформировала банк наглядно-демонстрационного материала в соответствии с тематическим планированием собраны карты, атласы, схемы, «живой» уголок, календарь природы, макет дерева, собран материал о временах года, о жизни животных разных климатических широт, о пользе леса, о воде, видео материал «География с тетушкой Совой», «Шишкин лес», Картотека опытов и экспериментов. лабораторный материал для проведения опытов</p> <p>Созданы игровые пособия: дидактические игры: «Собери карту», Фотоотчет «Я здесь был», Видеоматериал «Экскурсия на порог Ревун»</p> <p>Мини-музей «камни»</p> <p>папки по проектам: «Занимательная география». «журнал экспериментов».</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. (алгоритмы действий) правила работы с материалами, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы.</p> <p>Пополнен ряд наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов.</p> <p>Сделаны пособия и дидактические игры по обучению грамоте и математике (д/и по обучению грамоте «Слоговые рыбки», лэпбук «Занимательная математика»)</p>
7.3	Предметно-развивающая среда	<p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -центр познания -центр «Сделай сам» -«Стена творчества» -центр «Библиотека» -центр «Клуб путешественников»

8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Проведение родительских собраний в соответствии с планом работы	
8.2.	Экологическая акция «Птичья столовая». Помощь родителей в изготовлении кормушек	
8.3.	Посещение «Пожарной станции»	
8.4.	Экскурсия на порог Ревун.	
8.5.	Привлечение родителей к онлайн обучению	
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	<p>О рациональном использовании программного и методического материала в 2019-2020 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточный уровень развития детей в различных сферах познания. В мониторинге приняли участие 27 воспитанников. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей повысился, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности</p>

		<p>детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют высокие результаты освоения программного материала по всем образовательным областям, отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019/2020 учебного года.</p>
9.2	<p>Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)</p>	<p>Использование современных технологий позволило создать положительную эмоциональную сферу между участниками образовательного процесса.</p> <p>технология проектной деятельности позволила объединить педагогов, детей, родителей, научила работать в коллективе, сотрудничать между собой. Развила познавательный интерес детей.</p> <p>технология исследовательской деятельности стимулировала познавательную активность и любознательность детей, возник интерес к исследованию природы, изучению географии.</p> <p>технология портфолио дошкольника позволила сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможности еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>«Музейная педагогика «позволила обогатить предметно-развивающую среду в группе. Способствовала развитию</p>

		<p>познавательных способностей и познавательной деятельности.</p> <p>Применение <i>здоровьесберегающих технологий</i> повысило результативность воспитательно - образовательного процесса. Дети стали осознанно относиться к здоровью и жизни человека, произошло накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обрели валеологическую компетентность, позволяющую дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Использование современных <i>информационно-коммуникативных</i> технологий мотивировало детей к действию, обеспечивало прочность усвоения знаний дошкольника. повысился интерес детей к обучению, активизировало их познавательную деятельность, улучшало процесс усвоения материала и способствовало развитию образного мышления.</p> <p>Диагностика познавательного развития старших дошкольников показала, что уровень форсированности познавательного развития повысился в отношении к окружающему миру.</p>
9.3	Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)	Результаты проведенной работы говорят о том, что используемые методы и приемы поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. В полной мере осуществляется сотрудничество с родителями.

