

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в
межаттестационный период**

Ф.И.О. Пантелеева __Э.В. Должность воспитатель

__2021__ / __2022__ образовательный период

1. Проектирование профессиональной деятельности		
	Саморекомендации на межаттестационный период	
1.2.	Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу района, города отчет работы по реализации системы направленной на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	-Внедрить практико ориентированные технологии, направленные на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. - Разработать систему педагогической деятельности по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста по средствам современных форм и методов практико-ориентированных технологий.
1.4.	Методическая тема	Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста.
1.5.	Цель	Развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми у детей среднего дошкольного возраста.

1.6.	Задачи	1. Внедрение технологии «Утренний круг», как средство развития связной монологической речи у детей.
		2. Расширять и активизировать словарный запас детей: - развивать умение составлять рассказы с опорой на схему, описательные рассказы по сюжетным картинкам - умение строить диалог и монолог - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
		3 Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.

2. Достижения воспитанников

Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)		Высокий		Средний		Низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2.1	Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %):						
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	13,5%	22,5%	49,5%	58,5%	36%	18%
	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	22,5%	31,5%	45%	45%	31,5%	22,5%
	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	18%	31,5%	40,5%	45%	40,5%	22,5%
	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	9%	22,5%	58,5%	58,5%	31,5%	19%

	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы						
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой						
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам			Результат (в %)		
					Начало года	Конец года	
1.	Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет. (на основе рекомендаций Т.П. Нечепорчук.				В-18% Ср-40,5%, Низ-40,5%	В- 31,5% Ср.- 45% Низ.-22,5%	
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей	Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)		
	1.						
	2.Выставка творчества «Дары осени »	средняя	9 чел.	участники	ОУ		
	3.Научно-практическая конференция «Я познаю мир»;	средняя	22чел.	участники	ОУ		
	4.акция «Сбор макулатуры»;	средняя	7 чел.	участники	ОУ		
3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе							
3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)						
3.2	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> -технология «Утренний круг» - технология ТРИЗ -мнемотаблицы -круги Луллия -проектная деятельность 					

- игровые технологии
- исследовательская деятельность
- информационно-коммуникативные
- моделирование
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика
- игры-драматизации, инсценировки
- пересказ
- рассказ по картине
- логоритмика
- составление описательного рассказа
- рассказы детей из опыта

3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>
*контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет		*		

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)

		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы		Городской методический экологический конкурс «Эко-Альтернатива»		
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме, открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах		1. Участник районного методического объединения для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие		

			<p>познавательной активности дошкольников посредством использования технологии «Посткроссинг»</p> <p>2. Семинар - практикум для молодых педагогов «Разрешение конфликтных ситуаций»</p>		
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				

3. Изучение педагогического опыта коллег

	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	26.04.22	Образовательный вебинар в рамках районного методического объединения «Компетентный педагог» .
5.2.		

6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 72 часов)	«Алгоритмизация и программирование в дошкольном образовании» 24 ак. часа
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному	План самообразования выполнен.

	маршруту» профессионального саморазвития	
6.3	Дистанционное образование	-
7. Анализ условий получения результата		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы -Рабочая программа. -«Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	-Подготовила сборник дидактических игр и упражнений по развитию речи -изготовление Мнемоквадратов, мнемотаблиц для разучивания стихов, -составление опорных схем для работы над пересказами -подготовила ряд сюжетных картинок по составлению рассказов -создана картотека видеозаписей (" <i>Уроки тетушки Совы</i> ", " <i>Уроки общения</i> ") -пополнен банк Настольно-печатных игр: «Звезда с неба», «Моя, мои, мое, мой», «Назови одним словом», «Герои русских сказок» - куплен театр теней, герои кукольного театра Создана картотека упражнения на развитие мелкой и общей моторики (<i>пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры</i>) - создана картотека стихов и сказок при помощи суджок-терапии - стимулирование активных точек на пальцах рук, при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, колечки, с использованием забавных -приобретен набор Фребеля Пополнен ряд наглядных материалов – книг, иллюстраций
7.3	Предметно-развивающая среда	Созданы: -центр речевого развития -центр «Я выбираю» -центр «Центр театральной деятельности»

8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)		
8.1.	Проведение родительских собраний в соответствии с планом работы	
8.2.	Помощь родителей в изготовлении мячей Фребеля, вязания мягких игрушек для театральных постановок, приобретении костюмов в уголок ряженья	
8.3.	Привлечение родителей к онлайн обучению	
8.4.		
8.5.		
9. Выводы		
9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	<p>О рациональном использовании программного и методического материала в 2021-2022 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточный уровень развития детей в различных сферах познания. В мониторинге приняли участие 22 воспитанника. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения с допущением ошибок.</p> <p>Используют разные части речи не в точном соответствии с их значением и с целью высказывания. Работают в паре: редко слушая и перебивая друг друга. По требованию взрослого стараются исправить ошибки. Общаются со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь); делятся своими впечатлениями с</p>

		<p>воспитателями и сверстниками. Формируют умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учатся задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В целом уровень речевого развития детей повысился, что подтверждают результаты педагогической диагностики . Особое внимание следует уделить 3 воспитанникам, с не сформированным уровнем освоения данной образовательной области. Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» . По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело дается сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита</p>
--	--	--

		<p>игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. Но также есть дети, у которых есть проблемы в развитии. Планируем больше внимания уделять индивидуальной работе с этими</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания. Низкий уровень имеют 2 детей. У них плохо развита мелкая моторика, неправильно держат карандаш, кисть, не могут создать изображения предметов из готовых фигур и их украсить.</p> <p>Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют высокие результаты освоения программного материала по всем образовательным областям, отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021/2022 учебного года.</p>
--	--	--

9.2	Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)	<p>По результатам проведенного обследования выяснилось, что у детей улучшились показатели развития как описательной, так и повествовательной речи.</p> <p>16 % детей достигли высокого уровня развития описательной речи. У этих детей тексты описания составлены самостоятельно, подчинены структуре, перечислено много признаков, в конце дана оценка.</p> <p>70 % детей – средний уровень. Многие дети самостоятельно описали машинку, но давали не полное описание, а перечислили признаки, в начале забыли назвать объект и в конце дать оценку.</p> <p>Низкий уровень зафиксирован не был.</p> <p>14 % детей достигли высокого уровня развития повествовательной речи. Повествование составлено самостоятельно, с выдержанной структурой и в правильной последовательности, средство связи – местоимения.</p> <p>79 % - средний уровень. Дети испытывали некоторые затруднения в составлении рассказа: путали структурные части и др. В основном их рассказы подчинены правильной последовательности, но структурно неправильно оформлены. Средство связи – либо союзы, либо местоимения.</p> <p>Низкий уровень зафиксирован не был.</p> <p>Таким образом, в результате проведенной работы у детей значительно улучшились навыки составления описания и повествования. Их рассказы стали более подробными и структурированными, чем в начале исследования.</p> <p>Поэтому проведенная работа оказалась эффективной и ее необходимо продолжать.</p>
-----	--	--

		<p>В конце работы в ходе проведения повторной диагностики выяснилось, что качество составления детьми описаний и повествований значительно улучшились. Детские рассказы стали более полными, с достаточно четкой структурой.</p>
9.3	<p>Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)</p>	<p>Результаты проведенной работы говорят о том, что используемые методы и приемы поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. В полной мере осуществляется сотрудничество с родителями.</p>