

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

**Информационно-аналитическая карта профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в  
межаттестационный период**

**Ф.И.О. Пантелеева \_\_Э.В.      Должность    воспитатель**

**\_\_2022\_\_ / \_\_2023\_\_ образовательный период**

**1. Проектирование профессиональной деятельности**

<b>1. Проектирование профессиональной деятельности</b>		
	Саморекомендации на межаттестационный период	
1.2.	Рекомендации ОУ	Обобщить и представить педагогическому сообществу района, города отчет работы по реализации системы, направленной на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.
1.3.	Рекомендации экспертной комиссии	-Внедрить практико- ориентированные технологии, направленные на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.  - Разработать систему педагогической деятельности по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста по средствам современных форм и методов практико-ориентированных технологий.
1.4.	Методическая тема	Развитие познавательных способностей через детско-родительские проекты.
1.5.	Цель	Изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности
1.6.	Задачи	1.      Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

2. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах организации проектной деятельности, учитывая эффективность данного способа в развитии познавательных способностей у детей дошкольного возраста.
3. Мотивировать детей к познанию через участие в выборе тем для исследования.

## 2. Достижения воспитанников

3.	Показатели оценки деятельности (педагог показывает результаты деятельности по той программе, которую реализует)	Высокий		Средний		Низкий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
2.1	Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям (в %):								
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>	22,5%	45%	58,5%	49,5%	18%	4,5%		
	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	31,5%	49,5%	45%	40,5%	22,5%	9%		
	<i>ОО «Речевое развитие»</i>	31,5%	45%	45%	40,5%	22,5%	13,5%		
	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	22,5%	40,5%	58,5%	49,5%	19%	9%		
	Результаты мониторинга достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по освоению индивидуальной программы								
2.3.	Результаты мониторинга развития воспитанников в соответствии с методической темой								
	Для управления педагогическим процессом отслеживались показатели	По следующим методикам				Результат (в %)			
						Начало года		Конец года	
1.	Мониторинг познавательной активности дошкольников, разработанный в соответствии требований программы «От рождения до школы». Показатели динамики формирования интегративного качества «любознательный, активный»					В-22,5% Ср-58,5% Низ-19%		В- 40,5% Ср.- 49,5% Низ. -9%	
2.4.	Участие детей в мероприятиях (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры, творческая проектная деятельность, социально-значимая деятельность)	Возрастная группа	Количество участников	Достижения детей		Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, федеральный)			

	1.Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	старшая	3	участники	Федеральный
	2.Региональный фестиваль технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества-2023»	старшая	9 чел.	1 место	Региональный
	3.Городская интеллектуальная игра -викторина «Эколенок 2022»	старшая	4 чел.	2 место	Городской
	4.Всероссийская инновационная площадка «Техно Мир»	старшая	6 чел.		федеральный
	5. Научно-практическая конференция «Я познаю мир»;	старшая	бчел.	участники	ОУ
	6.акция «Сбор макулатуры»;	старшая	22 чел.	участники	ОУ

### 3. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

3.1	Участие педагога в инновационной деятельности (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный уровень)				
3.2	Использование современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология «Утренний круг»</li> <li>- технология ТРИЗ</li> <li>-мнемотаблицы</li> <li>-круги Луллия</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-игровые технологии</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-информационно-коммуникативные</li> <li>- технология моделирования со знаково-символическими средствами</li> <li>-составление описательного рассказа</li> <li>-рассказы детей из опыта</li> <li>-проблемно-игровые технологии</li> <li>-технология развивающих игр Б. П. Никитина.</li> <li>-ИКТ технологии</li> </ul>			
3.3.	Владение навыками пользователя персонального компьютера	<i>Начинающий пользователь ПК</i>	<i>Пользователь ПК</i>	<i>Опытный пользователь, контент-менеджмент*</i>	
	*контент-менеджмент: работа на сайте учреждения, наличие страницы или сайта в сети Интернет				

			*	
--	--	--	---	--

**4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (вклад в повышение качества образования)**

		Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
4.1	Опубликованные методические разработки, представление опыта работы				1. Второй Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Развивающие игры и пособия СТАРТАП; 2. Всероссийская инновационная площадка «Техно Мир» (развивающая игра).
4.2	Публичное представление педагогического опыта в форме, открытой НОД/ мероприятия, мастер-класса, выступления на м/о, научных конференциях, семинарах				
4.3	Участие в профессиональных конкурсах, результативность				
4.4	Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах				

**4. Изучение педагогического опыта коллег**

	Дата	Тематика открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов
5.1.	Апрель 2023	Семинар-практикум «ППРС: внутреннее исследование качества как пространство диалога»
5.2.		

**6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

6.1	Повышение квалификации, наличие документа соответствующего образца (не менее 72 часов)	- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 36 часов  - Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 часов
6.2	Выполнение программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития	План самообразования выполнен.
6.3	Дистанционное образование	-
<b>7. Анализ условий получения результата</b>		
7.1	Нормативно-правовые условия (рабочие и авторские программы, программы индивидуального обучения, принятые к апробации)	- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы - Рабочая программа. - «Развивающей педагогики оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова
7.2	Информационно-методические условия (разработка программно-методического обеспечения: дидактические материалы, методические рекомендации, интегративные проекты и др.)	- Пополнен ряд наглядных материалов – книг, иллюстраций - Создана картотека игр по ТРИЗ -технологии. - Обогащена РППС атрибутами по темам проекта - Составлена картотека проблемных ситуаций для детей. - Создана электронная библиотека развивающих материалов для детей. - Изготовлены дидактические игры по темам проектов
7.3	Предметно-развивающая среда	Созданы: - «Информационная стена» (проектная) - «Центр «Познавательной активности» - Оформлено место для группового сбора «Утренний круг» - Лаборатория «Почемучка»

**8. Дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (ведение кружков, сотрудничество с семьей и с социальными партнерами и т.д.)**

8.1.	Родительское собрание «Растить любознательных». Беседы – консультации для родителей: «Проектные технологии и их применение», «Роль семьи в развитии познавательных интересов».
8.2.	Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте»
8.3.	Привлечение родителей воспитанников к активному взаимодействию в процессе реализации проектной деятельности (помощь в оформлении и презентации продуктов деятельности: подготовка докладов, оформление веранды, помощь в посещении общественных мест (трамвайная экскурсия, парк), оформлении поделок, рисунков и пр.)
8.4.	Создание «почтового ящика» (коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, делиться мыслями, обращаться с вопросами к воспитателю)
8.5.	Помощь родителей в обогащении РППС. Оформление и оснащение центра «Хочу все знать!» (дидактические игры, настольно-печатные игры, фотоальбомы)
8.6	Привлечение соц. партнеров (администрация дендрологического парка) для участия в акции
8.7	Привлечение родителей к онлайн обучению

## 9. Выводы

9.1	Оценка и анализ динамики достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы	О рациональном использовании программного и методического материала в 2022-2023 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточный уровень развития детей в различных сферах познания. В мониторинге приняли участие 22 воспитанника. Анализ образовательной области
-----	--	---

**«Речевое развитие»** показал, что дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: способны логично продолжить начатый рассказ, строят сложные предложения, правильно употребляют имена прилагательные местоимения, множественное число. Правильно согласовывают слова в предложениях используя предлоги. Свободно используют все части речи, заменяют слова синонимами, подбирают эпитеты. Понимают разные значения многозначных слов. Могут составить описание предметов по образцу. Узнают первый звук в слове и различают звуки в словах. Практически все дети заучивают стихи и читают их перед зрителями. В целом уровень речевого развития детей повысился, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Особое внимание следует уделить 2 воспитанникам, с не сформированным уровнем освоения данной образовательной области. Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**. По данным показателям отмечается стабильный уровень развития детей. Дети делают последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждают. Определяют и называют признаки, назначение и кол-во (в пределах 5 предметов). Определяют пространственное положение предметов (сверху-снизу, спереди-сзади, справа, слева). Распознают геометрические фигуры, знают их свойства (количество углов, равенство сторон). Ребята понимают значение целого и его частей. Знают порядковый счёт пределах 10. Могут соотносить количество предметов и числа, составляют предметные множества в пределах 10. Знают

изображения цифр и применяют счет в повседневной жизни. Дети знают последовательность времен года и сезонные изменения. Могут описать особенности природы и жизни людей в разные времена года. Знают чередование дней недели и месяцев в году. Ребята могут пользоваться простыми инструментами. Знают названия основных видов транспорта и назначение некоторых технических средств. Знают имена, отчества и фамилии членов своей семьи и их профессии. Знают основные праздники, которые отмечают в России. Некоторым детям тяжело даются данные показатели, поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году. Показатели образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**. Большинство детей понимают причины основных эмоций. Проявляют чувство вины, способны давать оценку поступку другого ребенка. Выполняют просьбу. Задание взрослого без контроля с его стороны. Могут формулировать цель своих действий и фиксировать результат. Проявляют способность к принятию собственных решений. Проявляют общительность, легко вступают в разговор с незнакомыми людьми. Проявляют способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**. Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, рисуют сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов. Лепят из пластилина фигурки и предметы, объединяют их в композиции. Самостоятельно делают аппликации из нескольких фигур. Низкий уровень имеет 1 ребенок. У него плохо развита мелкая моторика, неправильно

		<p>держит карандаш, кисть, не может создать изображения предметов из готовых фигур и их украсить.</p> <p>Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют достаточные результаты освоения программного материала по всем образовательным областям, отмечена положительная динамика развития детей в течение 2022/2023 учебного года.</p>
9.2	<p>Оценка и анализ эффективности педагогической деятельности (влияние используемых педагогических систем, педагогических технологий на результат образования)</p>	<p>Изучение динамики развития интегративного качества «любопытный, активный» позволило сделать вывод о позитивности изменений. У большего количества дошкольников отмечается высокий уровень исследуемого качества. Снижилось количество детей со средним уровнем развития любознательности, активности, и низкими показателями. У детей возрос уровень любознательности, активности: проявляется интерес к новым предметам, событиям, явлениям; больше возникает вопросов об известных дошкольнику предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации; повысилась самостоятельность исследования предметов, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений дети обращаются за помощью к взрослым или сверстникам; дошкольники активно участвуют в образовательном процессе; иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения, взаимодействия. Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности,</p>

		<p>игре. В ходе проектной деятельности были решены проблемы: формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.</p>
9.3	<p>Оценка и анализ достигнутых результатов на уровне профессиональной компетентности (индивидуально-личностное развитие)</p>	<p>Результаты проведенной работы говорят о том, что используемые методы и приемы поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. В полной мере осуществляется сотрудничество с родителями.</p>