



*Для эффективной образовательной деятельности, всестороннего развития каждого ребенка, создания благополучного эмоционально-психологического климата в группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом современных требований. Для организации пространства детской реализации и самовыражения устроили зону выставки детских творческих работ.*



*Любое помещение в группе используется рационально. Раздевалка является полноценным местом для самостоятельной индивидуальной детской деятельности.*



*Стол оборудованы под настольные игры.*



*Там же создана «Столярная мастерская», где дети самостоятельно учатся работать со столярными инструментами, осваивают основные обработочные операции: пиление, строгание, сверление, забивание.*



*Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. «Доска выбора деятельности» — доска, на которой обозначены центры активности.*



*Утренний круг как форма развития коммуникативной деятельности детей.*

*Информационная стена – инструмент, который позволяет изменить развивающую предметно-пространственную среду в своеобразный живой экран. Стена в нашей группе представлена с использованием наглядного материала в целях создания благоприятных условий для восприятия и созерцания, для развития собственного познавательного опыта*





*Все пространство в группе зонировано. В каждой зоне находится свой центр активности*



*Подиум- место для театральных постановок и показа концертов, но иногда, если закрыть шторы и положить уютный коврик, может служить местом уединения.*





*Для использования полезного пространства в группе,  
Спальня служит местом для центра движения*





*Благодаря различным ширмам, маркерам пространства, покрывалам, коврикам можно легко зонировать пространство и сделать игру интересной и увлекательной.*





*Открытые полки для хранения и находящиеся на них контейнеры позволяют обеспечить структурированное хранение. Благодаря надписям и картинкам можно легко найти атрибуты для сюжетно-ролевых, настольных, дидактических игр*



*В группе есть системы хранения вещей в виде ящичков-скамеек*





*Мобильные элементы дают возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей..*





*Мебель и платформы на колесиках позволяют детям самостоятельно трансформировать пространство.*



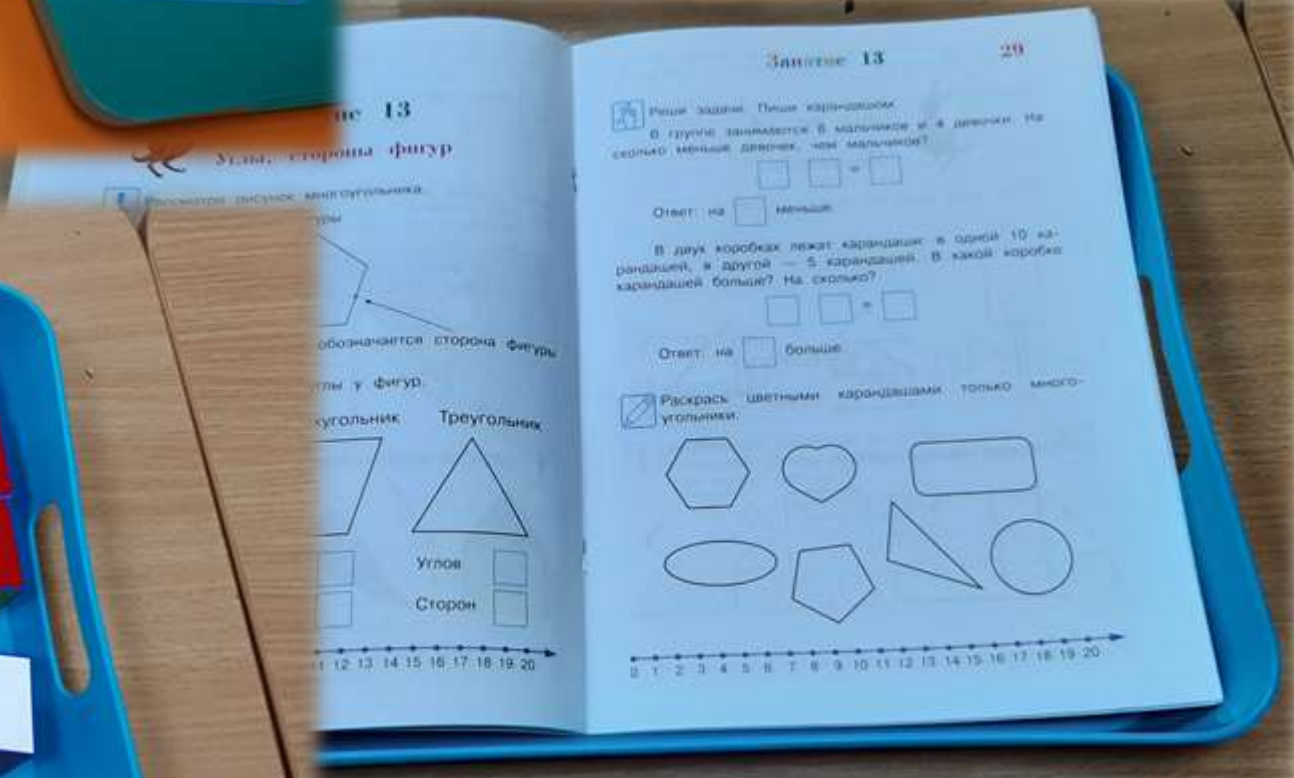
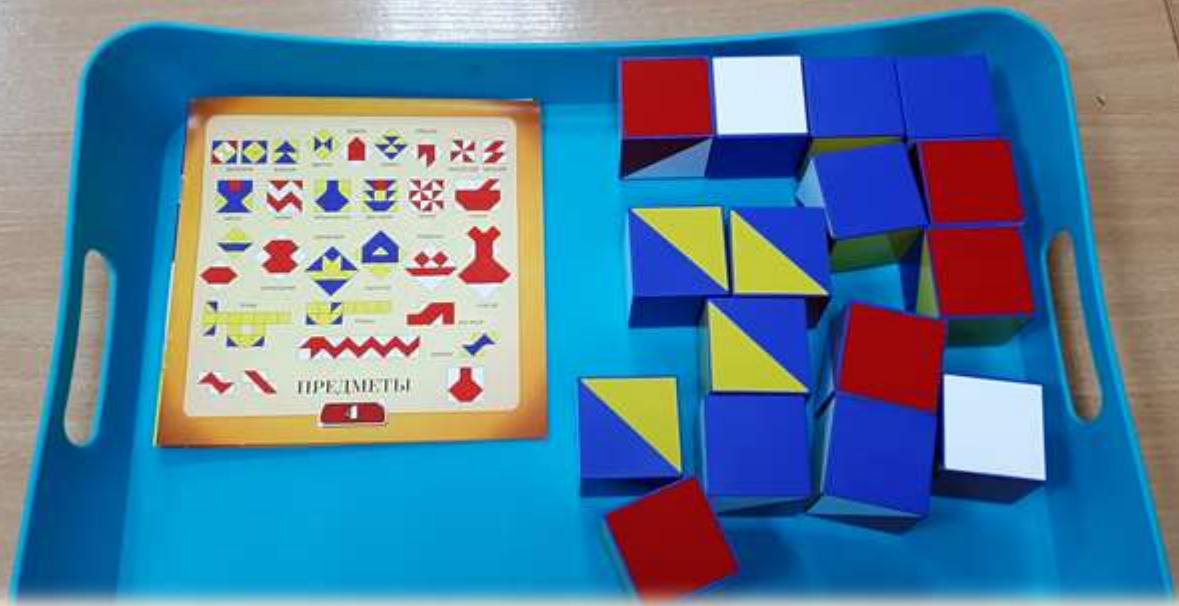
*Мобильные платформы.*

*Чаще всего ребята строят на них постройки, что-то перевозят, играют со строительным материалом.*





Использование «подноса-вызова» для самостоятельных игр-заданий для детей.  
Главная цель: посмотри, попробуй, сделай!





*Наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал постоянно пополняется и меняется в соответствии с образовательной темой.*





*Все игры, пособия, наглядный и обучающий материал доступны для детей и находятся в постоянном пользовании.*





*Использование макетов в предметно-пространственной среде отвечает принципу интеграции образовательных областей.*

*Лэпбук — это метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, обучает всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, способствует закреплению, повторению или обобщению изученного материала у детей.*

