

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**
юр.адрес 620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46,
факт.адрес 620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46, ул. Комсомольская, 45/12

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ
«ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»**



**Подготовила:
воспитатель I кк
МБДОУ детский сад № 109
г. Екатеринбурга
Шижганова О. В.**

г. Екатеринбург, 2023

Паспорт проекта		
1	Тема проекта	«Животные наших лесов»
2	Актуальность проекта	<p>Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.</p> <p>Дошкольники проявляют интерес к природе: животным, растениям, птицам, погодным явлениям. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать.</p> <p>Беседуя с детьми, мы поняли, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у них недостаточно знаний о природе родного края и её обитателях; - они в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; - о том, как животные готовятся к зиме в лесу. <p>Руководствуясь этим и была выбрана тема проекта «Животные наших лесов», которая вызвала большой интерес у детей.</p> <p>Рассчитываем, что благодаря разработке и внедрению проекта «Животные наших лесов» дети познакомятся с жизнью лесных животных, их повадками; получат достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с понятием «Красная книга».</p>
3	Цель, задачи проекта	<p>Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных родного края.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных наших лесов, их детенышах, их внешнем виде,

строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям;

- обогатить словарь за счёт имён существительных: рысь, лось, кабан, медведь, лиса, заяц, еж, волк, косуля; дупло, берлога, логово, нора; имён прилагательных: колючий, лохматый, неуклюжий, хитрая, злой, голодный;
- познакомить с русскими народными сказками и литературными произведениями о диких животных;
- формировать грамматический строй речи;
- познакомить с элементарными правилами поведения в лесу, с дикими животными и птицами.

Развивающие:

- развивать и поощрять в детях познавательную активность;
- способствовать развитию свободного общения детей со взрослым;
- развивать умение называть животных и обобщать одним словом «дикие»;
- формировать интерес детей к художественной литературе;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать внимание и память;
- содействовать развитию художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд);
- способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к диким животным;
- воспитывать умение слушать новые произведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - поощрять участие детей в совместных играх; - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - воспитывать доброжелательность и милосердие; - воспитывать уважение к живой природе.
4	<p>Участники проекта:</p> <p>количество возраст воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники средней группы «Радуга»; - воспитатель Шижганова О. В.; - родители <p>23 человека 4-5 лет</p>
5	Тип проекта	краткосрочный информационно-творческий
6	Срок реализации	02.10.2023-06.10.2023
7	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - чтение художественной литературы; - речевые игры; - дидактические игры; - продуктивная деятельность; - музыкально-ритмические игры; - подвижные игры; - пальчиковые игры; - сюжетно - ролевые игры; - строительно-конструктивные игры; - театрализованная деятельность; - беседа; - проблемная ситуация
8	Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов	<ul style="list-style-type: none"> - говорящая стена; - модель трех вопросов; - проектный метод
9	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - телевизор; - музыкальный центр; - конструктор «Тико»; - схемы для работы с конструктором «Тико»; - конструктор Поликарпова; - магнитный конструктор; - палочки Кюизенера; - счетные палочки; - схемы для работы со счетными палочками;

		<ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - бросовый материал (втулки от туалетной бумаги, картонные коробки); - цветная бумага и картон; - природный материал (шишки, семечки подсолнечника, сухие листья деревьев родного края); - акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры.
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры; - формирование знаний о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, их детенышах, повадках и среде обитания); - воспитание доброго, бережного отношения к животным, развитие любознательности. - формирование устойчивого познавательного интереса к живой природе; - применение полученных знаний в продуктивной деятельности; - активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом; - развитие детской инициативы и самостоятельности.
11	Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка в дендропарк г. Екатеринбурга; - тематическая неделя «Деревья»; - строительно-конструктивная игра «Ветеринарная клиника доктора Айболита»
12	План реализации проекта Этапы проекта:	
	Подготовительный этап	
	- выбор темы проекта;	
	- постановка целей, задач;	
	- определение методов;	
	- подбор художественной литературы;	
	- подбор материала для картотек:	

- пальчиковые игры (приложение 1);
- дидактические игры (приложение 2);
- словесные игры (приложение 3)
- речевые игры по теме проекта (приложение 4);
- игры малой подвижности (приложение 5);
- подвижные игры (приложение 6);
- физкультминутки и динамические паузы (приложение 7);
- артикуляционная и речевая гимнастика (приложение 8);
- утренняя гимнастика (приложение 9);
- дыхательная гимнастика (приложение 10);
- гимнастика пробуждения (приложение 11);
- гимнастика для глаз (приложение 12)
- утренний круг (приложение 13)
- подбор видеофильмов, мультфильмов по теме;
- создание презентаций по теме проекта «Животные наших лесов», «Как животные готовятся к зиме», «Лесовичок»;
- картотека бесед по теме (приложение 14);
- говорящая стена «Животные наших лесов», «Птицы наших лесов»;
- модель трех вопросов;
- графические схемы для пересказа рассказа «Лиса»
Содержательный этап
ООД:
- Ручной труд. Поделка из бросового материала «Зайчик» Цель: учить использовать бросовый материал для творчества.
- Развитие речи. Пересказ рассказа «Лиса» (по Е. Чарушину) Цель: формирование навыков пересказа короткого текста с использованием графических схем.
- ФЭМП «Запасливый ежик» Цель: повторить и закрепить признаки предметов, пространственные отношения, порядковый и количественный счет, соотношение количества с наглядным изображением числа.
- Познавательная деятельность. Ознакомление с миром природы. Тема: «Как звери готовятся к зиме» Цель: развивать представления о том, как звери готовятся к зиме, о причинах изменений в живой и неживой природе осенью.
- Рисование на тему «Встреча Лисы и Колобка» Цель: учить создавать сюжетную композицию, используя элементы аппликации в технике оригами.
- Конструирование на тему: «Домик для зайчика» Цель: учить сооружать постройки из разных видов конструктора.
Творческая мастерская:
- «Ежик». Цель: упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу.

- «Берлога и одеялко для Мишки»

Цель: развивать творческие способности детей в создании поделки из сухих листьев, маленьких рисунков на бумаге, выполненных цветными карандашами.

- «Зимняя шубка»

Цель: предложить детям украсить готовый силуэт животного с помощью мелко нарезанных шерстяных ниток, приклеивая их на поверхность фигурки по показанному образцу.

Рассматривание иллюстраций, альбомов:

- «Дикие животные наших лесов»;

- «Медвежья семья».

Серия бесед по теме: «Животные леса» (приложение № 14):

- Беседа «Заяц»

Цель: закреплять знания детей об особенностях внешнего вида животного, его образе жизни, питании, приспособленности к среде обитания. Рассказать о врагах зайца, о том, как заяц готовится к зиме.

Беседа «В гости к ёжику»

Цель: продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.

- «Белки в лесу»

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида белки, её образом жизни, повадками, питанием, приспособленностью к внешней среде.

- Беседа «Лиса и волк»

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида животных, их образом жизни, повадками, питанием, жилищем.

- Беседа «Как зимует медведь?»

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь.

- Беседа «День защиты животных».

Цель: познакомить детей с Красной книгой.

Задачи:

- побеседовать с детьми о том, почему животных нужно защищать;

- развивать умение рассуждать о том, что будет, если животных не станет.

Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?»

Цель: продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу и развивать умение делать простейшие логические выводы.

Чтение художественной литературы:

Бианки В. «Купание медвежат»

Бианки В. «Лесной колобок – колючий бок»

Бианки В. «Лис и мышонок»

Братья Гримм «Заяц и ёж»

Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»

Русская народная сказка «Лиса-лапотница»

Сладков Н. «Бюро лесных услуг»

Сладков Н. «Заячий хоровод»
Снегирев Г. «Хитрый бурундук»
Чарушин Е. «Заяц»
Чарушин Е. «Никита-охотник»

- Этюд «Хитрая лиса и трусливый заяц»

Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики.

- «Изобрази животное»

Цель: упражнять детей в выполнении имитационных действий.

- Музыкальная игра «Зайка серенький»

Цель: выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением.

Речевые игры:

- «Назови детеныша»

- «Один-много»

- «Чей малыш?»

- «У кого что есть?»

- «Отгадай-ка»

Цель: активизировать словарь по теме.

- Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных»

Цель: закрепить с детьми названия диких животных.

- «Назови семью»

Цель: продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей.

Картотека речевых игр (приложение № 4)

Словесные игры:

- Отгадывание загадок о диких животных

Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки животного.

Картотека (приложение № 3)

Дидактические игры:

Д/и «У кого - кто?»

Цель: закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.

Д/и «Сравни разных медвежат»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Д/и «Угадай по описанию»

Цель: учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его.

Д/и «Спрячем бельчат в дупле»

Цель: учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку.

Д/и «Учись сравнивать».

Цель: с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух

животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут.

Выкладывание фигурок животных из счетных палочек, палочек Кюизенера, конструктора «Тико».

Цель: развитие навыков плоскостного конструирования.

Выкладывание изображений животных из геометрических фигур.

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу.

Картотека дидактических игр (приложение № 2)

Сюжетно-ролевые игры:

- «Медвежата».

Цель: развивать у детей способность принять на себя роль животного.

- «Прогулка по осеннему лесу».

Цель: способствовать развитию сюжета игры, применять знания о правилах поведения в лесу.

- «Медведица с медвежатами»

Цель: учить выстраивать сюжет, распределять роли.

Строительно-конструктивные игры:

- «Строим дом для лесных зверей»

Цель: развивать воображение в конструировании с использованием детской мебели и подручных материалов.

- «Готовим медвежью берлогу»

Цель: учить детей создавать «берлогу» из крупного строительного материала с задействованием мебели (столики стульчики) и ткани.

- «Детский сад для зверят»

Цель: развивать конструкторские навыки и воображение.

Игры малой подвижности:

- «Ты медведя не буди»

Цель: учить бегать легко, меняя направления.

- «Лиса»

Цель: учить прислушиваться, прыгать, ловить, бегать легко, меняя направления.

(Приложение 5)

Подвижные игры:

- «Лиса-охотница»

Цель: развивать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом.

- «Гуси-лебеди»

Цель: развивать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом.

- «Зайцы и волк»

Цель: развивать умение бегать врассыпную.

- «Лиса в курятнике»

Цель: развивать умение бегать врассыпную.

- «Охотник и зайцы»

Цель: развивать умение выполнять движения по тексту.

<p>- «Хитрая лиса» Цель: развивать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>- «У медведя во бору» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>- «К Мишке в гости» Цель: развивать ловкость. (Приложение 6)</p>		
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире животных». Цель: закреплять знания детей о лесных животных. (приложение № 15)</p>		
13	Практическая значимость проекта	<p>Благодаря разработке и внедрению проекта «Животные наших лесов» дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширили представления о диких животных, их детенышах, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти, приспособлении к среде обитания; - обогатили словарь; - познакомились с русскими народными сказками и литературными произведениями о диких животных; - познакомились с правилами поведения в лесу и с правилами обращения с дикими животными и птицами; - развили познавательную активность; - применили полученные знания в игровой, конструктивной, продуктивной видах деятельности; - познакомились с понятием «Красная книга»; - научились ценить, уважать и беречь животных, птиц и растения родного края.
14	Список используемых источников	<p>Лебедева Л. В., Козина И. В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования. 2016. - 80с.</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-</p>

	<p>Синтез, 2021. - 48 с.</p> <p>Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2015. – 232 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p>
--	---