

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников № 109

620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а, тел.:389-15-46 mdoy109@yandex.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 109
Е.В. Корнева
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____



Положение об адаптационном периоде воспитанников

В МБДОУ детский сад № 109

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в МБДОУ детский сад № 109 (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МБДОУ детский сад № 109 (далее – детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-

психологом и медицинским работником (Приложение 2).

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей(законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения	Возраст
---------------	---------

Дата поступления в дошкольное учреждение _____

[illegible]

Вывод:

Адаптация.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

1. Эмоциональное состояние ребёнка

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут, иногда улыбается.
- 1 Лёгкая плаксивость, хныканье, но быстро успокаивается.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразный, плачет длительно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребёнка

- +3 Охотно играет с детьми и общается со взрослыми.
- +2 Хорошо общается со взрослыми, но неохотно играет с детьми. Больше время наблюдает за ними.
- +1 Безразличен к играм детей, но хорошо идет на контакт со взрослыми..
- 1 Невесел, плохо контактирует со взрослыми и детьми..
- 2 Проявляет тревогу, не находит себе занятия. С нежеланием общается со взрослым.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребёнка

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Засыпает с хныканьем, но спит долго, спокойно.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, спит тревожно, сон короткий тревожный.
- 3 Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребёнка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Поведенческие реакции (П)
Лёгкая	до 5 дн.-1 нед.	+12... +8	А-1 и П-1 А-1иП-2 высокий
Средняя	до 15дн.-3 нед.	7... 0	А-1 и П-3 А-2и П-2 средний.
Усложненная	до 25 дн.-5 дн.	-1... -7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный.
Дезадаптация	более 5 дн.	-8... -12	А-3 и П-4 А-4 и П- 4 дезадаптация

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- Хороший аппетит,
- Спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,

нормальное эмоциональное состояние.