

# Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации



Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции**

**10.11.2023.**

**Чебоксары 2023**

УДК 373  
ББК 74.200.52  
О 64

**Главный редактор**

**Нечаев Михаил Петрович**, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

**Редакционная коллегия**

**Великая Наталья Николаевна** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

**Владимирова Ольга Николаевна** – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

**Галета Сергей Георгиевич** – заслуженный художник РФ, профессор, руководитель художественной мастерской «Ультрамарин» ТСХР (г.о. Тольятти, Самарская область)

**Гулиев Игбал Адиль оглы** – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

**Зак Анатолий Залманович** – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

**Зорина Елена Евгеньевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

**Иванов Владимир Николаевич** – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

**Петров Владислав Олегович** – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

**Ярутова Алла Николаевна** – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Всероссийская научно-практическая конференция «Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации». 11 ноября 2023 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2023. – 44 с.

В сборнике представлены статьи, способствующие актуализации инновационного педагогического опыта по реализации технологий, методов и приемов, способов в теории и практике обучения и гражданско-патриотического воспитания.

Материалы конференции предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

# Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

## СОДЕРЖАНИЕ

### Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовании

**Белова О.Н., Васильева Е.В.**

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ПО ТЕМЕ: «ДОМ»..... 4

**Кириллова А.Ю., Мурзаева И.А.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА  
К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 7

**Кузьмина О.Н., Цымбал Т.А., Тимофеева М.П.**

АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 9

**Леднева А.Л.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ  
ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 12

**Осина М.Н., Васильева И.А., Капустина А.А.**

МИНИ-МУЗЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ..... 15

**Пепелова Е.В., Колотухина М.А.**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..... 19

**Родыгина Н.А., Соколова М.А.**

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА..... 22

**Чермакова А.Н., Пайдютова Е.В.**

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 24

**Шижганова О.В.**

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 27

**Щербинина Е.В., Кукла Д.В.**

МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ ..... 30

### Гражданско-патриотическое воспитание в среднем профессиональном образовании

**Герлах И.В., Простетов Л.В.**

ПОКАЗАТЕЛИ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЁРСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 35

### Гражданско-патриотическое воспитание в вузах

**Авачёва Н.В.**

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ..... 38

### Гражданско-патриотическое воспитание в специальных (коррекционных) школах

**Сафина З.З.**

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 42

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания  
в современной образовательной организации**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Белова Ольга Николаевна,***

*учитель-логопед,*

*МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»,*

*г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия;*

***Васильева Екатерина Викторовна***

*учитель-логопед,*

*МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»,*

*г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия*

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
ПО ТЕМЕ: «ДОМ»**

**Аннотация.** Данный конспект занятия предлагается использовать в рамках темы: «Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовании».

В данном занятии представлен опыт по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе средствами мультимедиа.

**Ключевые слова:** город, дом, надёжный дом, крепкий дом, народы, жилище для разных народов, дома мира.

**Цель:** Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Расширить, уточнить представления детей о домах, в которых живут люди, о материалах, которые используют для строительства домов.

Расширить, уточнить объем словаря по лексической теме дом.

Совершенствовать словарь экспрессивной речи за счет уточнения значения новых слов (*вигвам, иглу, эскимос, турист*).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Совершенствовать навыки употребления форм единственного и множественного числа в именительном, родительном падежах существительных.

Формировать навыки употребления относительных прилагательных.

Учить детей образовывать сложные слова с помощью двух основ.

Развивать навык правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать доброжелательность, активность.

**Лексический материал:** *пятиэтажный, высокий, новый, современный, жилой, городской, надежный, прочный; песочный, бревенчатый, соломенный,*

## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

*тыквенный, кирпичный, дубовая; жилище, дупло, гнездо, вигвам, иглу, палатка, турист, эскимос.*

**Ход занятия:**

### 1. Орг. момент – чтение загадки:

«Носик круглый, пяточком,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *(Три поросёнка).*

- Как звали героев этой сказки? *Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.*

- Кого из братьев можно назвать беспечным, ленивым? *Ниф-Ниф и Нуф-Нуф.* Почему? *Потому что Ниф-Ниф и Нуф-Нуф бездельничали с утра до вечера. Они только и делали, что играли, прыгали, кувыркались. Не думали о том, что скоро зима.*

- Кого можно назвать предусмотрительным и почему? *Наф-Наф строил надежный, прочный, каменный дом. Дом, в котором можно было укрыться от ветра, дождя, мороза, злого зверя.*

- Сегодня мы с вами узнаем какие бывают дома? В каких домах живут люди, а в каких обитают животные?

### 2. «Дом родился.

В городе Новочебоксарск, на улице Первомайская родился дом. Это был невысокий, аккуратный, одноэтажный дом. Шло время и у нашего дома появился еще один этаж, второй. И стал он каким домом? *Двухэтажным домом.* Затем появился еще один этаж, третий. И это стал дом из трех этажей. *Трехэтажный дом.* И вот уже пять этажей. *Пятиэтажный дом.*

- Что можно рассказать про наш дом какой он? Какие слова можно подобрать для описания нашего дома? *Наш дом пятиэтажный, высокий, новый, современный, жилой, городской, надежный, прочный дом.*

- Кто вспомнит все слова для описания нашего дома?

### 3. «Один – много».

И было в нашем доме много чего? *Много окон, жителей, ступенек.*

- Сосчитаем сколько ступенек в нашем доме.

### 4. Пальчиковая гимнастика.

«Нам шагать по лесенке весело с тобой.

Лесенка – чудесенка бежит сама собой».

Прошло время и на улице Первомайская выросли еще дома. Появились *детские сады, детские площадки, аптеки.* Наша улица разрослась и превратилась в большой микрорайон.

Пройдемся по нашим улицам, рассмотрим наш город.

### 5. Физпауза.

«Мы по городу гуляем,

## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

Мы свой город изучаем.  
Справа есть высокий  
Дом обойдем его кругом,  
Слева домик ниже  
Подойдем поближе.  
Ну, а это детский сад.  
Тише! Там детишки спят.

### 6. «Волшебный куб».

С давних пор люди использовали для строительства своего жилья самые разнообразные материалы.

- Кто назовет какие материалы использовали и используют для строительства домов? (*Глина, дерево, кирпич, камень, земля, стекло, снег*).

- Волшебный куб поможет нам познакомиться с разнообразием домов.

*«Куб скорее ты лови и свой дом назови»:*

Дом из песка – *песочный дом*. Дом из бревен – *бревенчатый дом*. Дом их соломы – *соломенный дом*. Дом из тыквы – *тыквенный дом*. Дом из кирпича – *кирпичный дом*. Дверь из дуба – *дубовая дверь*.

### 7. «Для кого – какое жилище».

Разные народы живут на земле. У каждого свое представление какой должен быть дом, какой материал нужно использовать для строительства дома. Разные животные, птицы, насекомые обитают на нашей планете. И у каждого свой дом, свое жилище.

- Для чего люди строят себе жилье? *Дом – это место, где тепло и уютно. Где можно укрыться от непогоды, где можно отдохнуть, где можно хранить продуктовые запасы.*

- Для чего животные и птицы строят себе жилище? *Многие животные и птицы обустривают себе жилище, чтобы вырастить свое потомство и переждать суровую зиму.* Перед вами игровое поле с изображением разных домов. Нужно подобрать жильца для каждого дома.

Для индейца – вигвам. Для туриста – палатка. Для птицы – гнездо. Для эскимоса – иглу. Для белки, дятла, пчел – дупло. Для синего кита – океан.

### 8. Итог занятия. Презентация «Необычные дома мира».

- О чем мы сегодня с вами говорили? Как называется дом для эскимоса, индейца? ...

# Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

УДК 373.24

*Кириллова Алевтина Ювиальевна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 72»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*  
*Мурзаева Ирина Анатольевна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 72»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы применения мультимедийных презентаций при формировании краеведческих знаний. Раскрыты особенности использования презентаций в работе с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** родной край, мультимедийная презентация, дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста.

Взрослый человек зачастую знает больше о достопримечательностях соседнего региона, куда он выезжает на экскурсии, чем историю и культуру родного края. На наш взгляд, решать такую проблему необходимо как можно раньше: формировать интерес к малой родине нужно уже в детском возрасте. Именно краеведение ассоциируется с изучением «родного края», включая такие направления, как история, география, литература, археология, этнография, культура и др.

Согласно ФГОС дошкольного образования познавательное развитие предполагает «формирование первичных представлений...о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках...» [5].

Вопросы приобщения дошкольников к изучению родного края являются достаточно актуальными, например, они рассматриваются в статьях педагогов-практиков Э.И. Поповой и Л.А. Фёдоровой [4], В.А. Горбатовой [2] и других. Известны различные методы формирования интереса к родному краю у дошкольников: беседы, метод проектов, чтение произведений художественной литературы, метод проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческая деятельность и т.д. Недостатком всех этих методов является низкий уровень наглядности. Решение данной проблематики связано с инновационным развитием современного общества: внедрение новых технологий и использование их в работе с детьми. Одним из таких методов является использование мультимедийных презентаций.



## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Особенностью использования мультимедийных презентаций в детском саду является то, что они дают возможность воспринимать новые знания детям в виде ярких образов. Так как презентация разрабатывается в среде Power Point, она имеет следующие преимущества: оптимизация процесса обучения детей дошкольного возраста; повышение результативности усвоения материала при уменьшении временных затрат [1, с.85]. К тому же презентации можно использовать многократно, экономя время воспитателя при подготовке к занятиям. Но при несомненных достоинствах использования мультимедийных презентаций в работе с детьми дошкольного возраста, нужно учитывать и детскую психологию: во-первых, для детей необходим минимум текстовой информации. Текст можно использовать в виде названий слайдов, при этом буквы должны быть крупными, легко читаемыми и контрастными по отношению к фону, чтобы дети, умеющие читать, могли самостоятельно это сделать. Во-вторых, содержание слайдов должно состоять из подборки фотографий или серии предметных картинок, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. В одной презентации должно быть не более 10 слайдов, учитывая возраст детей. Презентации могут быть подготовлены по темам, например, «История родного города — Чебоксары», «Культура родного края», «Природа родного края» и т. д. Такого рода занятия, с использованием презентаций, надолго остаются в памяти ребенка, материал усваивается лучше, сами презентации можно использовать как новый материал, для закрепления темы, так и в виде загадок.

В целях эффективного образовательного процесса, рекомендуют использовать следующие виды презентаций:

1) по цели занятия: информационные, цель - изучение нового материала, показ новой информации;

2) в зависимости от степени участия обучающегося в процессе образовательной деятельности: презентация-визуализация, позволяет повысить информативность и эффективность занятия при объяснении обучающего материала [3, с.196].

На наш взгляд, презентации можно использовать в трех вариантах: как средство информации, для объяснение новой темы, или для контроля знаний.

Практика показывает, что в результате использования презентаций дети становятся более активными на занятии, чаще задают вопросы познавательного характера о городе, его истории, традициях и культуре народов, проживающих в городе Чебоксары; у дошкольников также развивается внимание и воображение, заметно пополняется словарный запас.

Таким образом, использование презентаций повышает интерес ребенка к занятиям, по сравнению с занятием традиционного плана. В свою очередь, мотивация к обучению позволяет достичь поставленных целей в рамках занятия и сформировать интерес и любовь к родному краю.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

### **Список литературы:**

1. Гандера, М. В. Создание и использование мультимедийных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим с детьми старшей группы детского сада / М. В. Гандера // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2012. - № 8. - С. 85-87. – Текст: непосредственный.
2. Горбатова, В.А. Игра как средство формирования интереса и любви к родному краю у воспитанников детского сада/ В.А. Горбатова// Современные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы региональной научно-практической конференции. Науч. редактор М.В. Дюжакова. Воронеж, 2023. - С. 124-130. – Текст: непосредственный.
3. Москвитина, Е.П. Электронная презентация как средство формирования духовно-нравственного воспитания старших дошкольников /Е.П. Москвитина// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V международной научно-практической конференции. - Воронеж, ВЭПИ, 2016. - С.194-198. – Текст: непосредственный.
4. Попова, Э.И., Фёдорова, Л.А. Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историй, культурой и природой родного края в детском саду / Э.И. Попова, Л.А. Фёдорова// Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. - 2016. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С.172-174. – Текст: непосредственный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013. – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: // <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> (дата обращения 9.09.2023).

***Кузьмина Ольга Николаевна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №210»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

***Цымбал Татьяна Арефична,***

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №210»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

***Тимофеева Марина Петровна,***

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №210»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

### **АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Материал представляет собой педагогическое исследование уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста. В данной статье мы представили полученные данные в ходе педагогического исследования.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотизм, педагогическое исследование.

Актуальность и значимость проблемы формирования патриотизма всегда остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Это и определило направление нашего педагогического исследования. Перед нами была поставлена цель - выявить уровень сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №210» г. Чебоксары.

В эксперименте принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста. На участие детей в исследовании были получены письменные информированные согласия их родителей.

В процессе проведения исследования перед нами стояли следующие задачи:

1. Подобрать методики изучения основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной задачи были использованы следующие методики:

1. Диагностическое задание «А знаешь ли ты?», автор Н.Б. Вершинин.
2. Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).

Обратимся к полученным результатам по первой методике.

Первое диагностическое задание «А знаешь ли ты?» проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Нами были заранее заготовлены бланки для исследования (карточки, на которых изображены герб и флаг нашей страны и нашей Республики, а также символика разных стран). Экспериментатор предлагал детям найти из предложенных карточек флаг, герб Российской Федерации, а затем Чувашской Республики. Взрослый спрашивал у испытуемого, как называется район и край, где он живет.

Высокий уровень был выявлен у одного воспитанника (7%), средний уровень – у 8 детей (53%), низкий уровень – у 6 (40 %) детей.

Качественный анализ показал, что дети с низким уровнем составляют меньше половины группы. Они характеризуются тем, что не могут назвать герб страны, республики, им затруднительно назвать район и край, где он проживает. Испытуемые допускали много ошибок. Наибольшую трудность вызвал вопрос «что означает цвет каждого флага». Дима С., Ульяна В. Не смогли определить флаг России. Миша С., Маша М., Ева Н. даже с помощью воспитателя не дали правильный ответ.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Дети со средним уровнем допускали ошибки единичные. Им понадобилась помощь воспитателя в определении флага и герба России. Стоит отметить, что дети с данным уровнем имеют представления о символике страны и месте своего проживания. Дошкольники данной категории отвечали неуверенно, боялись ошибиться. Так, Анна Н., Мила П. знали как выглядит герб Чувашской Республики, но затруднились назвать флаг России. На значение цветов флага России не смогли дать ответ Костя М., Семен Г., Яна Р.

Ребенок с высоким уровнем на все вопросы давал правильные ответы, отвечал уверенно и быстро. Представления о символике страны у него сформировано полностью, может назвать точный адрес своего проживания.

Результаты уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой показали, как мало дети знают о родном городе. Большинство детей старшего дошкольного возраста знают название страны, название города, свой домашний адрес. У большинства дошкольников, участвующих в исследовании, средний уровень патриотического воспитания - 67 %. При этом 27 % дошкольников показали высокие результаты.

Качественный анализ данных показал, что 100% детей исследуемой группы не знали, как называют жителей их города. 77% детей имеют представление о названии улиц города, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают.

О самых распространенных профессиях и главных промышленных предприятиях района, их продукции, имеют хорошее знание 56% детей, 44% детей не на все вопросы могут ответить уверенно.

Познакомить с достопримечательностями своего города могут 77% детей, 23% - имеют затруднения. 77% хорошо знают названия улиц, площадей. Названия зеленых зон знают 72% дошкольников. Народные игрушки смогли назвать 55% детей старшего дошкольного возраста. Народные праздники – 89% дошкольников. Знания различных природно-климатических зон (тундра, лес) отмечены у 72% детей. Виды ландшафта (горы, равнина) называют 94% дошкольников.

Полученные результаты свидетельствуют, что старшим дошкольникам требуется дополнительная педагогическая помощь в плане формирования патриотического воспитания.

Также нами была проведена беседа с родителями детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что большинство родителей не понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине уже в дошкольном возрасте. Выявлены неполные знания и понимание родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей не понимают роль семьи в патриотическом воспитании.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Таким образом, анализ показал, что в своей педагогической работе нам необходимо наметить эффективные пути, направления и проекты по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Это можно сделать посредством приобщения к народным традициям. Мы выявили, что уровень сформированности патриотического воспитания у старших дошкольников на сниженном уровне. Дети не в полном объеме осознают, что такое чувство патриотизма, для чего оно. Также у них недостаточно сформированы компоненты знаний и представлений о своей стране, республики, о народных традициях и промыслах. У них были выявлены затруднения при назывании элементов народной культуры и обычаев. Нами был выявлен характер патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста: отсутствие системы знаний, поверхностность, неосознанность.

Воспитание патриотических чувств должно начинаться с малых лет. Уже начиная с раннего возраста полезно и ценно окружать ребенка элементами культуры малой Родины, средствами народных обычаев и традиций.

### **Список литературы**

1. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 52–60.
2. Луховицкий, В.Д. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В.Д. Луховицкий // Народное образование. – 2015. – №7. – С. 212-217.
3. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. – 89 с.

*Леднева Антонина Леонидовна,  
музыкальный руководитель,  
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» г. Вологды,  
Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

**Ключевые слова:** целевые ориентиры, интеграция, технология проектирования.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить отечеству.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольной образовательной организации [3-200]. Еще классики педагогики, такие как Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [2-92].

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам [1-256]. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Национальной доктрине образования в РФ», указе президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральном законе «Об образовании в РФ»). Во ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Одно из направлений современного дошкольного образования — интеграция и поддержка детской инициативы. Наряду с проблемой устойчивого развития, проект помогает решить целый ряд задач, связанных с обучением и воспитанием детей. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме, занятия, игры, конкурсы и другие мероприятия, презентации раскрывают творческий потенциал, творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах. Именно эти подходы стали основой проекта: «Великий день Победы!». В январе 2023 года в МДОУ 95 «Сказка» стартовал проект, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне - «Великий день Победы!». Была определена цель и задачи.

**Цель проекта:** формирование и развитие у всех участников образовательного процесса чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к бессмертному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

**Задачи проекта:** Гражданско-патриотическая: развитие у старших дошкольников гражданской позиции, воздать дань памяти героям, осознать и осмыслить значение подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

Образовательная: формирование четкого и правдивого представления о событиях и итогах Великой Отечественной войны;

Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, интерес и уважение к историческому военному прошлому, гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

В рамках проекта «Великий день Победы!», в ходе проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, обогащен опыт детей в сфере социального воспитания, расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне, о празднике День Победы и его значении. На протяжении всего проекта у детей формировались и воспитывались чувство патриотизма, уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиям, письмам и реликвиям, гордости своим героическим народом, любовь к своей Родине.

Мы старались использовать разнообразные и наиболее эффективные, доступные для понимания дошкольников формы работы. В канун праздника День Победы состоялся торжественный Митинг, посвященный 78 годовщине Великой Победы! В связи с происходящими военными событиями, мы с педагогами ДООУ решили продолжать традиции и провести шествие «Бессмертного полка», чтобы отдать дань памяти и уважения тем, кто одержав победу в Великой Отечественной войне, продемонстрировал пример мужества, самоотверженности и героизма для всех людей мира, которые выступают сегодня против фашизма, терроризма и насилия. Так же приняли участие в патриотической акции: «Пока мы живы, будем помнить!», «Дети о победе». Дети войны и ветераны были приглашены на праздничную программу «Песни, опаленные войной». Для педагогов проведена музыкально-историческая игра «Песня в солдатской шинели».

Запоминающимся мероприятием в рамках проекта стала музыкально-поэтическая гостиная «Песни суровой войны». Дети познакомились с военными песнями, которые создавались на привале, в партизанском отряде, у рабочего станка, не только композиторами, но и простыми солдатами. Выступления детей и взрослых сопровождалось редкими историческими кадрами презентации, которые сохранились с тех далеких времен. Провели тематические занятия, посвященные «Дню памяти блокады Ленинграда» и 80-летию Сталинградской битвы (дети узнали о роли этого сражения в ходе Великой Отечественной войне, посмотрели презентации), «Воинская слава, воинская честь!», «Спасибо деду за Победу!». В рамках проекта проводился конкурс чтецов «Маленькие патриоты большой страны». Дети подготовительных к школе групп приняли активное участие в городских соревнованиях, в спортивно-патриотической игре «Богатырская зарничка».

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Совместно с родителями дети принимали активное участие в акциях, посещали выставки, участвовали в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества, ВОВ. Этот проект показал значимость каждого участника в проекте, подчеркнул чрезвычайную актуальность темы Великой Отечественной войны в современном обществе, способствовал объединению и сплочению поколений. Объединение усилий всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями дошкольников, специалистами, с социумом во время работы над проектом во многом способствовали успешному решению задач патриотического воспитания.

### **Список литературы и источников**

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание: методическое пособие/ Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2005. - 256с.
2. Белоногова, Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. 2003. - N 1. - С. 92.
3. Новицкая, М.Ю., Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

***Осина Марина Николаевна,***  
*заведующий,*

*МБДОУ «Детский сад №11»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

***Васильева Ирина Анатольевна,***  
*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №11»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;*

***Капустина Анна Александровна,***  
*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №11»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

### **МИНИ-МУЗЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** В статье дано краткое описание организации системы патриотического воспитания на базе мини-музея детского сада. Представлены схема группировки материала в музее, примерный план работы, формы организации мероприятий, планируемые результаты работы.

**Ключевые слова:** патриотизм, музей, экспозиция, гражданско-патриотическое воспитание.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, позитивное отношение к родной природе,



## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

В период с 2021 по 2024 годы в стране реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», направленный на укрепление воспитательной составляющей системы образования. Проект будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Каково же содержание проблемы?

Наиболее идеологически незащищенными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребенка взрослых. По мнению педагогов, социологов и врачей, именно бездуховность часто приводит к тому, что такой ребенок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным интеллектуальным барьером.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания может оказать действующий на базе детского сада Музей патриотического воспитания дошкольников. Материалы экспозиции музея, систематизированные и представленные для детей в доступной форме, дают детям реальную возможность соприкоснуться с героической историей своего народа, своего Отечества.

Музей – это обучающая и развивающая среда, которая даёт самый существенный результат в героико-патриотическом воспитании дошкольников, в воспитании будущего гражданина.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Работа музея предусматривает выход на воспитанников дошкольного учреждения, выход на дошкольников близлежащих садов, – выход на родителей (консультации, экскурсии, беседы);

- выход на ветеранов;
- сотрудничество со школами района.

При музее возможна работа группы старших дошкольников-экскурсоводов, которые самостоятельно проводят экскурсии для своих сверстников.

Героико-патриотическая тема была и остаётся всегда актуальной в воспитании подрастающего поколения. Всё, что связано с современной армейской службой, находит горячий отклик в душе ребят.

Героизм, мужество, стойкость, готовность идти на подвиг во имя Родины – эти характерные черты понятны старшим дошкольникам и неизменно вызывают в них желание подражать воинам, быть такими же, как они.

В музее проводятся экскурсии по разным разделам экспозиции, а также экскурсии к историческим памятникам города, района.

Экспонаты музея должны быть распределены в соответствии с их тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям.

Примерная схема группировки материала в музее.

Раздел «Из истории родного города»:

- основание города;
- история улиц города (фотоматериалы, иллюстрированный материал, краткие описательные тексты).

Раздел «Жизнь современного города»:

- репортажи о передовиках производства и героях труда;
- фотомонтаж о производственных достижениях (фотоиллюстрированный материал о жизни современного города).

Раздел «Наш район в далёком прошлом»:

- историческая справка (документы, воспоминания старожилов, экспонаты быта жителей и пр.).

Раздел «История нашего детского сада с момента его основания»:

- фотодокументы об открытии детского сада;
- воспоминания первых его сотрудников.

Раздел «Экскурсии к памятным местам района и города»:

- схемы экскурсионных маршрутов с их описанием.

Раздел «Его имя носит наш район»:

- биографическая справка;
- фотоиллюстрированный материал;
- выставка детской литературы по теме.

Раздел «Нам этот мир завещано беречь»:

- методические материалы по работе музейной комнаты;

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

- материалы встреч с ветеранами;
- методические разработки праздников, районных мероприятий с участием детей-экскурсоводов;

- подарки музею детского сада от гостей.

Примерный план работы с использованием потенциала мини-музея:

Сентябрь – родительское собрание, выставка художественной литературы об истории родного города.

Октябрь – игра-викторина «Их имена в памяти улиц». Совместная игра детей с родителями по истории названий улиц района и города.

Ноябрь – фотовыставка. Подбор фотографий и фотодокументов из архивов семей воспитанников детского сада.

Декабрь – тематическая беседа «Семейные реликвии». Выставка семейных ценностей семей воспитанников детского сада (посуда, игрушки, коллекции и пр.).

Февраль – фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!». Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада.

Март – тематический вечер «Тепло материнского сердца». Бабушкины истории. Вечер русского романса с участием сотрудников, детей, мам и бабушек.

Апрель – экскурсия в планетарий.

Май – «В день Победы наши деды все наденут ордена...» Тематические экскурсии в мини-музей детского сада.

К моменту выхода детей в школу они должны иметь первоначальное представление:

- об истории возникновения родного города;
- об исторических данных по району расположения детского сада;
- об истории возникновения учреждения;
- о героическом прошлом города;
- о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Формы подведения итогов работы:

педагогические советы,

выставки-конкурсы,

открытые занятия,

педагогические гостиные и пр.

Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений. Очень важно, чтобы в каждом дошкольном учреждении обобщался и систематизировался педагогический опыт, посвящённый этой стороне нравственного воспитания.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

### **Список литературы:**

1. Богомолова, Ю. Реализация системы патриотического воспитания в ДОУ. – Текст: электронный//Маам.ru: [сайт]. - URL:<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-realizacija-sistemy-patrioticheskogo-vospitanija-v-dou.html> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Ванслова, Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с.
3. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
4. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ : интегрир. занятия / Под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 57 с.

***Пепелова Елена Васильевна,***

*старший воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» города Вологды,*

*г. Вологда, Россия;*

***Колотухина Марина Александровна,***

*воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» города Вологды,*

*г. Вологда, Россия*

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе и полноценную личность. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду.

**Ключевые слова:** патриотизм, развивающая среда, дошкольники, патриотические чувства.

Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия реализации ФГОС ДО. Задачей ФГОС ДО является «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

При реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования есть федеральный календарный план воспитательной работы, где указан примерный перечень основных государственных и народных

праздников, памятных дат. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей образовательной программы МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка», а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Что такое патриотическое воспитание? Во-первых – это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо. Чувство любви к Родине формируется уже в дошкольном возрасте.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Это результат длительной педагогической деятельности, не только педагогов с детьми, но и родителей (законных представителей).

Патриотическое воспитание просматривается во всех видах детской деятельности: на занятиях, совместной игровой деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности детей).

Педагогам и родителям (законным представителям) необходимо показать дошкольникам, чем славится наша Родина, ее историю, традиции, памятники и достопримечательности.

В МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» работа по патриотическому воспитанию делится на три блока: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями).

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы для воспитания патриотических чувств (беседы, занятия, рассказы педагога, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию, развлечения «9 мая – День победы», «День защитника Отечества», тематические выставки и конкурсы «Моя Родина», «Великая Победа», конкурсы чтецов «Маленькие патриоты большой страны», «Поэзия военных лет», акции «День белых журавлей», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», экскурсии и целевые прогулки к памятникам и достопримечательностям города Вологды, просмотры слайдов и видеофильмов «Я расскажу Вам о России», «Россия – Родина моя», знакомство с творчеством известных поэтов, художников и композиторов, знакомство с предметами народного творчества).

С педагогами в детском саду проводятся консультации «Патриотическое воспитание дошкольников», «Формы и методы патриотического воспитания», семинары «Современные формы, методы, приемы и средства по воспитанию патриотических чувств у дошкольников», «Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье», «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам народной культуры», разработаны рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание детей через дидактическую игру»

Привлечение родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей

требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому члену семьи. Для родителей (законных представителей) в МДОУ «Детский сад

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

№ 95 «Сказка» разработаны памятки «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Наши малыши – патриоты», рекомендации по патриотическому воспитанию, советы родителям «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию», консультации для родителей «Патриотическое воспитание малышей», «Пример родителей - это образец воспитания патриота». Так же в детском саду организована работа семейного клуба «Вместе с мамой, вместе с папой». Добровольность участия каждого родителя — обязательное требование и условие данной работы этого клуба. Занятия семейного клуба включают в себя фольклорные развлечения «Кузьминки», «Масленица», местные традиционные праздники, совместные семинары-практикумы «Народная кукла», «Традиции моей семьи», «Достопримечательности Вологды», маршруты выходного дня «Мы по Вологде гуляем».

Так же отдельным блоком в работе по патриотическому воспитанию идет организация развивающей предметно-пространственной среды в помещениях детского сада.

Для приобщения детей к патриотическому воспитанию необходимо, чтобы окружающие их предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство патриотизма, красоты, любознательность, должны быть национальными. В каждой группе организован патриотический центр «Моя Родина».

Организация патриотического центра «Моя Родина» основана на следующих принципах: интеграции (материалы возможно использовать во время занятий), информативности (разнообразие дидактического и информационного материала), динамичности (возможность вносить изменения и замена информационного материала), открытости (возможность использовать в самостоятельной деятельности детей дидактические материалы).

Оформление патриотических центров в детском саду, направлены на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Только постоянная и планомерная совместная работа педагогов детского сада и родителей (законных представителей) позволит развить у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. А правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда по воспитанию нравственно-патриотических чувств и ценностей в этом только поможет.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре и воспитывает патриотические чувства. В наше, историческое, время – это является важной составляющей!

***Родыгина Нина Александровна,***

*воспитатель,*

*МДОУ № 6 «Чебурашка»,*

*г. Вологда, Россия;*

***Соколова Мария Алексеевна,***

*воспитатель,*

*МДОУ № 6 «Чебурашка»,*

*г. Вологда, Россия*

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация.** В нашем ДОУ патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в развитии детей. В этой публикации представлены различные формы работы с детьми, педагогами, родителями и социумом для освещения этой актуальной темы.

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, развивающая среда, творчество, родной край, взаимодействие с родителями.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

В нашем детском саду главной целью патриотического воспитания является формирование нравственных ценностей для всестороннего развития личности ребенка.

Среди множества задач патриотического воспитания детей можно выделить основные:

- 1) развивать интерес детей к жизни и традициям разных национальностей через развивающую предметно-пространственную среду группы;
- 2) воспитывать настоящего патриота, любящего свою Родину через различные виды деятельности;
- 3) расширять знания детей о символах нашей страны (герб, флаг, гимн); о важных государственных событиях (День России, день народного единства, день государственного флага РФ, день государственного герба РФ, день защитника Отечества, день Победы, всемирный день авиации и космонавтики);
- 4) воспитывать любовь к родному краю, семье во взаимодействии с родителями (законными представителями).

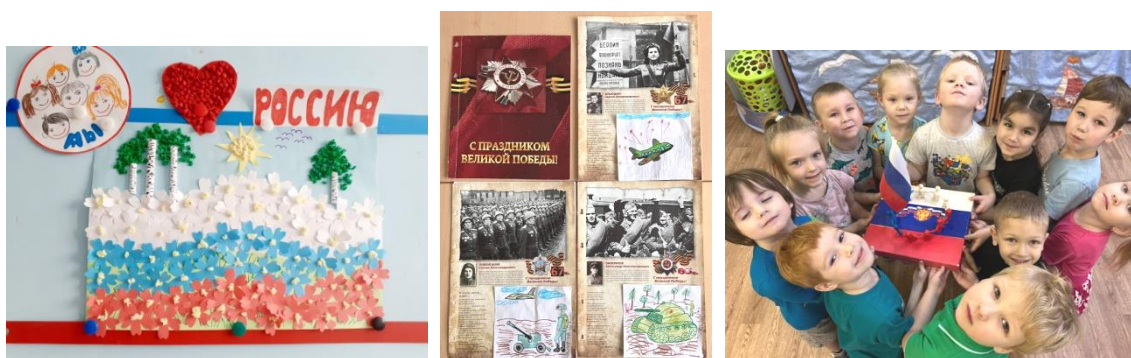
## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в занятиях, в играх, в труде и в быту.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группе. Для этого мы создали полочку «Родной край – люби и знай», где представляем изделия народно-прикладного творчества вологодских мастеров (кружево, игрушки, роспись, предметы быта); оформлен уголок с символикой родного края и нашего государства (герб, флаг, гимн, портрет Президента). Дети совершенствуют свои знания о Великой Отечественной войне, просматривая альбомы с иллюстрациями «Была война, была Победа», «Многонациональная Россия», работая с лепбуком «9 мая»; создали календарь «Наши земляки – герои ВОВ», собрана видеотека, картотека игр нравственно-патриотической направленности.



В свободной деятельности дети создают творческие работы к знаменательным датам, участвуют в патриотических акциях, квестах, викторинах, что способствует развитию любознательности, инициативности, самостоятельности, нравственных качеств детей.



В совместной работе с педагогами-специалистами организуем экскурсии в библиотеку, народные театры; участвуем в сезонных праздниках, песенных конкурсах, конкурсах чтецов, городских мероприятиях на данную тему.



## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации



Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания мы используем такую инновационную форму работы, как организация маршрутов выходного дня, который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Для углубления представлений ребенка о семье и ее истории разработан проект «Герб семьи», организуем совместные праздники и спортивные развлечения. В воспитательных целях используется пространства не только в здании сада, но и на территории прогулочного участка. Ежегодно с детьми участвуем в социально-значимых проектах и акциях «Цветущий город», «Столовая для птиц», «Лучший домик для пернатых», «Подарок для солдата» и т.п.



Таким образом, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью.

**Чермакова Анна Николаевна,**  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия;  
**Пайдютова Екатерина Владимировна,**  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №127» г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

**Аннотация.** В данной статье раскрывается опыт работы с детьми по реализации муниципального проекта «Тимуровская команда». Проект направлен на воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма у дошкольников, объединяя всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** воспитание, муниципальный проект, тимуровская команда, нравственные качества, патриотизм, активная гражданская позиция.

Муниципальный проект «Тимуровская команда» рассчитан для детей старшего дошкольного возраста, и предполагает разнообразные формы работы с дошкольниками: практическая помощь младшим дошкольникам, тематические беседы, прогулки, игровая деятельность, участие в добровольческих акциях, труд в природе во взаимодействии старших и младших дошкольников.

### Задачи проекта «Тимуровская команда» направлены на:

- развитие детской инициативы к участию в добровольческих социально - важных акциях и мероприятиях;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции у дошкольников и их родителей;
- воспитание нравственных качеств (доброта, отзывчивость, взаимопомощь, ответственность и др.).

### План реализации мероприятий в рамках проекта «Тимуровская команда» на 2023 - 2024 учебный год

|          | Формы организации работы   |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
|          | с детьми   | с педагогами   | с родителями   | с социумом  |
| Сентябрь | -рассматривание иллюстраций к книгам А.Гайдара - знакомство с биографией, творчеством А.Гайдара -беседа «Заботимся о наших бабушках и дедушках» -помощь в уборке участка сухих листьев | -разработка плана по проекту «Тимуровская команда»;<br>-подбор художественной методической литературы по теме проекта; | -информирование родителей об участии в проекте (размещение информации о проекте на баннере ДОУ «Муниципальные проекты» |   |
| Октябрь  | Рисование по теме «Что такое хорошо?»<br>Беседа по теме «Давайте жить дружно!»<br>Просмотр мультфильмов  | -создать выставку книг А. Гайдара с иллюстрационным материалом   | -помощь родителей в пополнении книжного уголка<br>-памятка «Забота о бабушках и дедушках»                              | - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем пожилых |

## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
| Ноябрь  | -чтение художественной литературы «Тимур и его команда»  | -памятка «Твори добро»                                 | -домашнее чтение с детьми рассказов А.Гайдара                 |  |
| Декабрь | -театрализованная деятельность по произведениям А. Гайдара «Тимур и его команда»   | -подбор костюмов, необходимого материала               | -памятка «Забота о братьях меньших»                           |  |
| Январь  | -акция «Книжка - малышка своими руками»  | -подбор необходимого материала для изготовления книжки | -изготовление книжек своими руками                            |  |
| Февраль | -совместные игры с детьми младшей группы   | -подбор игр  | -памятка «Воспитание примером»                                |  |
| Март    | -беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»<br><br>-рисование сюжетных картинок по рассказам А.Гайдара -акция «Покормите птиц зимой» | -выставка рисунков «Добрые дела»                       | -совместное творчество «Рисуем всей семьей рассказы А.Гайдара |  |
| Апрель  | -беседа «Забота о птицах»<br>-акция «Покормите птиц»   | -памятка «Покормите птиц»                              | -изготовление совместно с родителями кормушек для птиц        |  |
| Май     | -трудовая деятельность «Дружно поливаем цветы» - акция «Подарок ветерану»  | -консультация «Трудовое воспитание детей»              | -чтение рассказов с детьми по теме                            |  |
| Июнь    | -трудовая деятельность в мини - огороде  | -совместная работа в огороде детского сада             | -«Учимся помогать по дому» - трудовая деятельность            |  |
| Июль    | -совместные игры с малышами  | -подбор игр (подвижных, дидактических)                 | -совместное рисование «Добрые дела - творят чудеса»           |  |
| Август  | -викторина «Наши добрые дела»  | -изготовление необходимого материала для викторины     | -подведение итогов  |  |

## Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

### Ожидаемые результаты по реализации проекта:

- у дошкольников развита инициатива и желание оказать добровольную помощь окружающему миру природы и социума;
- воспитанники ДОО отзывчивы, внимательны к окружающим;
- у дошкольников и их родителей сформировано патриотическое сознание и активная гражданская позиция;
- возрождены лучшие отечественные традиции волонтерства и добровольчества в дошкольных учреждениях города Чебоксары;
- созданы условия для успешной реализации проекта через просветительскую деятельность среди дошкольников и их родителей;
- повышен имидж дошкольных учреждений города Чебоксары.



УДК 373.24

**Шижганова Оксана Валерьевна,**  
воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109,  
г. Екатеринбург, Россия*

### **ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В представленной статье рассматривается важность гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного общества, где глобализация и культурное многообразие играют важную роль. Основной акцент делается на необходимости формирования гордости за родную страну и уважения к культурному наследию уже с самых ранних лет. Особое внимание уделяется роли развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях, как ключевого элемента в формировании патриотических чувств у детей.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дошкольный возраст, развивающая предметно-пространственная среда.

В современном мире, где глобализация и культурное многообразие становятся все более важными аспектами общественной жизни, проблема формирования нравственных ценностей и патриотических чувств у детей дошкольного возраста приобретает особое значение. Патриотизм не ограничивается знанием географии или истории, это состояние души, которое подразумевает гордость за свою страну, уважение к своим традициям и культурному наследию.

Дошкольный возраст – это время, когда дети активно учатся строить свои первые представления о мире и обществе. Этот период формирует их ценности, убеждения и отношение к окружающему миру. Гражданско-патриотическое воспитание в детском возрасте направлено не только на передачу знаний, но и на внутреннее осознание и укрепление в сердцах детей уважения к своей стране, их активного участия в общественной жизни и духовное обогащение через знакомство с культурным наследием.

Формирование уважения и гордости за Родину является ключевым аспектом гражданско-патриотического воспитания. В современном мире, где каждая страна представляет собой уникальное мозаичное полотно культур и традиций, гражданско-патриотическое воспитание помогает детям узнать свою страну как великое произведение искусства. Познание истории, культуры и языка своей страны позволяет детям почувствовать гордость за свои корни и уважение к наследию предков.

Воспитание ответственности и гражданской сознательности также является важной частью гражданско-патриотического воспитания. Дети начинают осознавать свою роль в сохранении культурного наследия, в защите окружающей среды и в обогащении общества своими знаниями и талантами. Этот процесс способствует формированию у них глубокого чувства ответственности перед Родиной и мировым сообществом.

Знакомство с культурным наследием через искусство, литературу, музыку и народные традиции также играет большую роль в духовном обогащении детей. Это расширяет их внутренний мир и помогает им ценить культурное разнообразие, которое делает наш мир удивительным и уникальным.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Этот уникальный образовательный ресурс играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада создает важную основу для знакомства детей с культурным и историческим наследием своей страны. Внедрение элементов этнической символики, национальных обычаев и традиций, а также предметов быта и искусства в

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

окружение детей способствуют формированию их понимания и уважения к собственной культуре. Специально подобранные учебные игры и мероприятия, связанные с национальными праздниками и историческими событиями, также обогащают знания детей о родной стране и ее ценностях.

В нашем центре патриотического воспитания хранятся разнообразные сокровища национального наследия. Среди них вы найдете стихи, пословицы и загадки, которые олицетворяют дух Родины, а также подвижные народные игры, оживляющие национальные традиции. Игры, вдохновленные символикой России, включая «Найди половинки», «Чья тень?», «Матрешки» и «Назад в прошлое», позволят погрузиться в удивительный мир родной страны.

Помимо этого, в нашем арсенале представлены оригинальные лэпбуки «Мой город – Екатеринбург» и «Русская народная культура и быт», которые служат интерактивными путеводителями по истории и культуре. Альбомы с увлекательными играми на липучках, среди них «Россия – Родина моя», «Народы России», «Русская изба», «Масленица», «День защитника Отечества», а также сборники, посвященные великим художникам и композиторам России, позволят глубже понять и полюбить культурное наследие нашей страны. Также альбомы, ориентированные на нравственно-патриотическое воспитание, такие как «Мой родной край – Средний Урал» и «Народные промыслы», наполняют опыт патриотического воспитания яркими красками и глубокими чувствами, обогащая его неповторимыми эмоциями и нравственными ценностями.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда оформлена таким образом, чтобы подчеркнуть важность бережного отношения к окружающей природе и экологической ответственности, что способствует формированию гордости за свою страну и желания защищать ее природные богатства. В рамках этой концепции в нашей группе действует центр экологического воспитания, где представлены разнообразные дидактические игры: «Экологическая почта», «Сортировка мусора», «Хорошо-плохо для нашей планеты», «Экологические шашки», «Экологический светофор». Также разработана картотека экологических игр, и реализованы познавательно-исследовательские проекты, включая «Богатства Уральских гор» и «Виртуальная экспедиция по заповедникам и природным паркам Свердловской области».

Не менее важно создать атмосферу взаимопонимания и уважения в дошкольном учреждении, где разнообразие культурных и национальных традиций является частью окружающей среды. Это поможет детям осознать многообразие своей страны и мира, ценить различия и проявлять толерантность. Педагоги нашего детского сада проводят этические беседы и мероприятия, способствующие пониманию и уважению друг к другу, что важно для формирования гражданской позиции. Такая открытая и уважительная обстановка, сочетаемая с разнообразием культурных опытов, помогает детям лучше понимать свою страну как часть всемирного сообщества.



## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях имеет ключевое значение в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Ее разнообразие и содержание вызывают у детей гордость за свою страну, уважение к их культурному наследию и стремление к заботе о своей Родине и окружающем мире.

Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это ценный дар, который мы передаем нашим детям, наполняя их дни яркими красками гордости за родную страну и укрепляя в их сердцах уважение к культурному наследию. Миссия педагога – формировать активных, осознанных и любящих граждан, способных с улыбками на лицах и сердцами, полными любви, строить будущее своей страны.

### **Список литературы**

1. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 116 с. – Текст : непосредственный.
2. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия /авт.-сост. И. Н. Панасенко. – Волгоград : Учитель, 2022. – 126 с. – Текст : непосредственный.

***Щербинина Елена Васильевна,**  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»,  
Красноярский край, г. Норильск, Россия;  
**Кукла Дарья Вячеславовна,**  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»,  
Красноярский край, г. Норильск, Россия;*

### **МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

**Аннотация.** В статье описан опыт работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников. Практика работы охватывает четыре направления: непосредственная работа с детьми, сотрудничество с родителями, обмен опытом с коллегами, обогащение предметно-пространственной среды группы.

**Ключевые слова:** патриотизм, дошкольники, семья, воспитание.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности - одна из важнейших составляющих нравственного воспитания дошкольников.

Воспитание чувств ребёнка, в т.ч. и патриотических, с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребёнка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

К средствам патриотического воспитания относятся:

- устное народное творчество;

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

- декоративно – прикладное искусство;
- музыка;
- художественная литература;
- игра;
- самостоятельная детская деятельность.

Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического воспитания являются:

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- тематическое построение материала;
- совместная работа детского сада и семьи;

Причина выбора мной данной темы заключается в том, что на сегодняшний день родители недостаточно вовлечены в патриотическое воспитание детей. Больше предпочтение отдают, к сожалению, гаджетам и саморазвитию, а оно в основном используется в виде просмотров мультфильмов или вовсе в играх на телефонах или компьютерах. По итогам проведенного анкетирования родителей и увидев их заинтересованность, я поняла, что можно через родителей дать больше знаний детям по теме нравственно-патриотическое воспитание. Истоки воспитания начинаются в семье, это подтверждается тем, что после бесед дома, дети сами начали проявлять инициативность в выборе той или иной игры патриотической направленности, задают больше вопросов о семье, городе, стране.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Мы решили включать родителей и детей в общее дело (участие в мероприятиях, играх, проектах, конкурсах).

Применяли метод семейных проектов. Суть его в том, что каждая семья, учитывая свои собственные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме «Моя родословная», «Герб семьи», для того, чтобы дети понимали, откуда начинаются их родословные корни, знали своих близких и дальних родственников.

В течении 2022-2023 учебного года решали годовую задачу ДОУ «Совершенствовать и систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Исходя из поставленной задачи, я определила для себя направление работы - воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.



## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Для достижения этой цели использую различную методическую литературу, пособия: Алешиной Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», «Воспитательная система «Маленькие россияне» под ред. Т.И. Оверчук, художественную литературу для чтения детям, такие как Агебаев А. «День Победы», Бойко Р. «Наша Армия родная», организовываем экскурсии в музей и на природу с родителями, изготавливаем костюмы для выступлений, создание развивающей среды в группе и многое другое.

Свою работу выстроила по четырем блокам: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, пополнение РППС группы.

Работа с детьми включает в себя такие мероприятия:

- беседы «Истоки патриотизма», Беседа «Наша страна - Россия» Беседа «Как жили славяне» Беседа «Богатыри земли русской» Беседа «Русские народные промыслы» Беседа «Жизнь людей на севере» Беседа «Какие народы живут в России» и др.

- Занятия, запланированные в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л. Князева» «Что летом родится – зимой пригодится»,

- Чтение и заучивание стихотворений: «Семья», «Флаг России», «Символы России», «Родина» и др.

- Чтение произведений и знакомство с биографиями таких российских поэтов и писателей, как М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, С. Есенин, И. Бунин и т.д.

- Закрепляли символы власти города Норильска, Красноярского края и России.

- Продолжали систематизировать и углублять знания о родственниках и о своей принадлежности в семье, учили называть ФИО ближайших родственников, закрепляли полный адрес. Знакомились с городами Курортами и их достопримечательностями.

- Играли в настольные игры: «Моя Родина Россия», «Собери символы России», «Найди одинаковый транспорт военный» и т.д.

-В рамках регионального компонента воспитанник моей группы принял участие в «IV городской экологической научно- практической конференции для старшего дошкольного возраста «Эколята –дошколята». Тема его выступления «Обилие морских птиц в прибрежных районах полуострова Таймыр, как один из факторов создания заповедника «Большой Арктический».

Посещаем с детьми ежемесячно Библиотеку семейного чтения, темы занятий разные: «Животный мир нашего края», «Масленица», «Русский самовар», «Дети- герои Великой Отечественной войны» и др.

Регулярно с воспитанниками участвуем в акциях в поддержку военных в зоне СВО «Мы вместе». Ребята писали письма, рисовали рисунки, записывали видеобращения, изготавливали нашивки для солдат.

Провела круглый стол для педагогов ДООУ на тему: «Патриотизм начинается с детства», на котором познакомила их с некоторыми приемами

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование музыки, изобразительности, художественного слова, изучение государственной и негосударственной символики города, края, России.

Работа с родителями занимает в моей деятельности большое место, поэтому регулярно готовлю печатный материал, например, «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». «Истоки патриотизма в семье», «Государственные и негосударственные символы» и др.

Для закрепления знаний о городе, крае и стране в январе месяце провели Викторину «Родные просторы». Спортивное мероприятие «Парад гимнастик», приуроченное ко Дню защитника отечества, формирует не только спортивные навыки и умения детей, чтобы родители понимали и доносили до детей значимость этого праздника, патриотической позиции.

К дню города организовала выставку совместного творчества детей и родителей «Достопримечательности нашего города». Семьи изготовили макет «Первый дом Норильска», «Музей», «Художественная галерея», «Детский сад» и другие.

На официальной страничке в социальной сети «ВКонтакте» показывали семейные видеоролики приготовления различных блюд разных народов.

В течении года регулярно обновляла РППС группы: дополнили уголок по патриотическому воспитанию «Моя Родина Россия», где дети могут наглядно познакомиться с родной страной, родным городом, краем, символикой, полистать книги, иллюстрации, рассмотреть фотоальбомы, предметы народного творчества. Совместно с детьми изготовили лэпбук «Моя Россия» с дидактическими настольными играми «Подбери флаг», «Собери символы России», загадками, пословицами и поговорками.

Альбомы «Народная художественная роспись», «Моя родина – Россия», «Мой город», «Моя семья» создавались в течении учебного года с помощью родителей. Они заполнены фотографиями, рисунками, открытками в соответствии с названием.

Периодически организовывали выставки изделий народного творчества: хохломская роспись, дымковская роспись, хохлома, гжельская роспись и др.

В рамках знакомства детей с народным художественным творчеством, организовала и провожу кружок «Народное творчество», на котором знакомяю дошкольников с городецкой росписью, волшебной гжелью, золотой хохломой и другим русское народными творчеством.

Анализ результатов анкетирования в начале и конце учебного года «Патриотическое воспитание в вашей семье» показал, что родители активнее стали приобщаться к патриотическому воспитанию детей дома.

Проведенный мониторинг образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявил хорошие результаты в формировании у дошкольников элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста,

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (в том числе моральных). Начало года 36%, конец года 84%.

Таким образом, анализ результатов диагностики нравственно - патриотической воспитанности детей показывает:

- значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты;

- на НОД по патриотическому воспитанию дети стали более внимательными, они с интересом слушают рассказы о Родине, задают много дополнительных интересующих их вопросов;

- с удовольствием рассказывают о семье, национальных традициях;

- хорошо знают свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру;

- проявляют любовь к родителям, родному дому, семье;

- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

- стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

У родителей сформировалось понимание того, что истоки патриотизма рождаются в семье. В связи с чем повысился уровень интереса и их участия в работе по патриотическому воспитанию детей, как в детском саду, так и дома.

С детьми принимали участие в конкурсах: конкурс рисунков «Патриот» (1 место), «Кладовая талантов викторина «Битва за родину» (1 место), «Надежды России» тестирование (1 место), конкурс чтецов «Моя Родина» (Диплом участника).

Перспективы - пополнять патриотический центр играми и пособиями, позволяющими детям самостоятельно организовывать свободную деятельность; организовать работу по использованию инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников; совершенствовать работу с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию: ежегодно проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию, с целью выявления уровня гражданской позиции родителей; пополнять и разнообразить материал, который будет способствовать патриотическому воспитанию, а также активно применять уже имеющийся материал в уголке «Моя родина Россия».

### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. - 252 с.
2. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – С. 10 - 13.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004. - 56 с.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Герлах Ирина Витальевна,*

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический  
университет», г. Армавир, Россия;*

*Простетов Леонид Вадимович,*

*студент,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический  
университет», г. Армавир, Россия*

### **ПОКАЗАТЕЛИ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЁРСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность понятия «социальное партнёрство», в том числе в области среднего профессионального образования. Рассмотрены объективные и субъективные показатели, которые могут быть использованы для оценки эффективности социального партнерства в системе СПО в области патриотического воспитания обучающихся. Представлены типы социального партнерства образовательных организаций, применяемые в воспитании обучающихся. Особое внимание уделяется методу социально-педагогического проектирования в сфере патриотического воспитания, соответствующего проектно-деятельностному типу социального партнёрства.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание обучающихся, управление социальным партнёрством, организация среднего профессионального образования, социально-педагогический проект.

Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [2].

Интересы участников системы социального партнерства иногда противоречивы, а зачастую конфликтны, а противоположность ожидания результатов вызывает предпосылки к разработке оптимальных показателей внутреннего и внешнего контроля. Контроль может принимать различные формы: мониторинга, оценки бюджетной эффективности, оценки удовлетворенности потребителей (обучающихся), оценки удовлетворенности персонала (педагогического коллектива), оценки удовлетворенности деловых партнеров, результативности образовательной деятельности, оценки общественного мнения [4].

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Для оценки эффективности социального партнерства в системе СПО в области патриотического воспитания обучающихся могут быть использованы объективные и субъективные показатели. К объективным показателям эффективности социального партнерства можно, по нашему мнению, отнести:

- 1) уровень нормативно-правового обеспечения социального партнерства в области патриотического воспитания обучающихся;
- 2) степень развитости государственно-общественных форм участия социальных партнеров в реализации патриотического воспитания обучающихся;
- 3) степень доверия между социальными партнерами;
- 4) обязательность в исполнении договорных условий;
- 5) совместимость интересов партнёров;
- 6) доступность в осуществлении поставленных целей и задач в области патриотического воспитания обучающихся, их инновационный характер и т.д.

К субъективным показателям относятся измеряемые показатели: уровень воспитанности студентов и выпускников СПО в области патриотического воспитания; активность их участия в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием, в том числе, в добровольческой деятельности, мероприятиях по сохранению историко-культурного наследия малой родины; количество и содержание мероприятий в области патриотического воспитания, инициированных самими обучающимися.

В то же время формирование эффективного социального партнерства в области патриотического воспитания обучающихся во многом определяется наличием объективных и субъективных условий.

Объективные условия формирования эффективного социального партнерства в области патриотического воспитания обучающихся предполагают наличие взаимной заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии в области патриотического воспитания обучающихся.

Субъективные условия определяются наличием соответствующей основы для формирования института социального партнерства в области патриотического воспитания обучающихся в профессиональном образовании (нормативно-правовое обеспечение, развитие государственно-общественных форм управления). По нашему мнению, эффективное социальное партнерство может быть достигнуто только тогда, когда объективные и субъективные условия дополняют друг друга.

О результативности такого партнерства в области патриотического воспитания обучающихся можно говорить в том случае, если устанавливаются отношения взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога между организацией СПО и социальными партнёрами, когда организация СПО занимает позицию не «благодарного получателя» помощи и методической поддержки, а равноправного партнера, обладающего ресурсами, полезными для всех участников взаимодействия.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Среди типов социального партнерства образовательных организаций, применяемых в воспитании обучающихся, выделяют следующие: коммуникативно-дидактический (взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнеров); управленческий (совместное управление педагогами и социальными партнерами воспитательным процессом образовательной организации); экспертный (оценка работников образовательной организации и социальных партнеров воспитательного процесса образовательной организации); проектно-деятельностный (разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.); консультативный (профессиональное консультирование педагогами, работниками образовательной организации и социальных партнеров) [1, с.44].

Поэтому, для повышения эффективности и объёма данного направления деятельности было принято решение применить в патриотическом воспитании студентов техникумов метод социально-педагогического проектирования, соответствующий проектно-деятельностному типу социального партнёрства в сфере патриотического воспитания. Данный метод позволил бы студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности, самостоятельность, активность, креативность, умение работать в команде [3], сочетая его с технологией социального партнёрства с общественной организацией, работающей в сфере культуры и патриотического воспитания.

Следовательно, результатом социального партнёрства в области патриотического воспитания обучающихся становится создание благоприятных условий путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания, что позволяет формировать у молодых людей активную гражданскую и жизненную позиции.

### **Список литературы:**

1. Кожурова, О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: (Автореф. дис. ... канд. пед. наук) / О.Ю. Кожурова. - М., 2011. – 227 с.
2. Короткова, И.В. Особенности организации социального партнерства в обучении английскому языку на начальном этапе в условиях модернизации образования / И.В.Короткова, Н.Н. Юркова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/09/organizaciya-socialnogo-partnerstva/>
3. Маслова, К.В. Проектная деятельность и её роль в развитии социальной активности студентов / К.В. Маслова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003105>
4. Чегринцева, Н.С. Организация мониторинга результативности социального партнерства и эффективности социальной ответственности бизнеса в России / Н.С. Чегринцева. [Электронный ресурс]. — URL: [http://science-sea.narod.ru/2009/ekonom\\_2009\\_2/chegrinceva\\_org.htm](http://science-sea.narod.ru/2009/ekonom_2009_2/chegrinceva_org.htm).

# **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗАХ**

*Авачёва Наталья Вячеславовна,  
преподаватель истории,  
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова (МПЭК),  
г. Москва, Россия*

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** Содержание понятия «гражданский патриотизм», проблемы воспитания и пути решения.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, межкультурный диалог, задачи воспитания.

Воспитание гражданского патриотизма среди молодежи и роль учебного заведения в данном процессе - один из наиболее важных вопросов, который находится в центре внимания государства. Он имеет огромное значение для развития страны в целом, консолидации общества, повышение обороноспособности и престижа России на международном уровне. История является одним из важных факторов воспитания чувства патриотизма [1].

Еще В.Г. Белинский утверждал, что среди множества видов образования и развития, каждый из которых важен сам по себе, наиболее важным является нравственное воспитание. Нынешнее направление внешней политики государства имеет историческое обоснование, которое учителя истории обязаны передавать подрастающему поколению [1].

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена усилением демократических тенденций в различных сферах жизни общества, развитием межкультурного диалога, как в процессе вхождения России в мировое сообщество, так и ростом негативных явлений. К негативным явлениям относятся: отсутствие интеллектуальных, духовных интересов, социальное расслоение общества, социальная незащищенность населения страны, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. В результате мы наблюдаем рост преступности среди несовершеннолетних, увеличение числа безнадзорных и беспризорных детей, увеличение числа наркоманов, снижение общей культуры молодежи, усиление националистического и сектантского воздействия на подрастающее поколение. Средства массовой информации и Интернет оказывают огромное влияние на современную молодежь. Очень часто они не только упускают из внимания вопросы, связанные с духовным развитием личности, но и препятствуют развитию гражданских и нравственных качеств у молодых людей. В области изучения проблем общественной жизни большинство экспертов отмечают, что сформировался идейный, духовный, ценностный вакуум, в котором находится почти вся современная молодежь. Необходимо бороться с повсеместным

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

распространением безразличия, немотивированной агрессии, эгоизма, неуважительного отношения к истории нашей страны. Невозможно заставить любить Родину, это нужно воспитывать в человеке, ведь чувство принадлежности к родной земле, к своему народу, дает каждому из нас право считать себя частичкой всего того, что связано с землей, прежде всего с ее историческим прошлым. Поэтому в образовательной программе следует уделять особое внимание истории. Благодаря ее изучению можно будет выявить незыблемые духовные ценности, накопленные за все время существования человеческой цивилизации, понимание отношения каждого из нас с всеобщими духовными и нравственными законами; воспитание человека в нравственно развитой среде, способствующей самопознанию как части его страны. Знание истории (семьи, народа, села, истории страны в целом) позволяет человеку состояться как активной гражданской и полноценной личности [6].

Урок истории является как одной из форм воспитания гражданского патриотизма. Следует обозначить важность воспитания патриотизма у подрастающего поколения, а также отразить смысл уроков истории для достижения данной цели в связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества в настоящее время. Обозначить актуальность уроков истории для развития патриотических чувств и убеждений учащихся, а также устойчивых норм патриотического поведения.

Гражданственность - есть нравственная позиция, выраженная в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: школа, семья, государство [5].

Воспитание - есть целенаправленное формирование личности с целью подготовки ее к участию в социальной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормами.

Патриотизм - нравственный принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинять свои собственные интересы его интересам. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой Родины, стремление сохранить ее характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими представителями народа, стремление защищать интересы Родины и ее жителей.

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность включают взаимосвязанный комплекс нравственных чувств и поведенческих особенностей: любовь к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной земли; привязанность и любовь к родным местам; стремление укрепить честь и достоинство Родины, готовность и способность защищать ее; мужество и решительность; уважение традиций и обычаев культуры других народов и стран, стремление к сотрудничеству с ними.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание - есть воспитание гражданина и патриота, обладающего высокой социальной активностью,



## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

гражданской ответственностью, духовностью, обладающего положительными ценностями и качествами, способного проявлять их в интересах Родины [5].

### **Цели и задачи воспитания гражданского патриотизма на уроках истории.**

Задача преподавателя состоит в том, чтобы вывести гражданские и патриотические чувства на первый план, сформировать представление о них как о «великих чувствах, возвышающих человека». Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать всё происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Цель гражданско-патриотического воспитания: создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

Задачи воспитания гражданского патриотизма:

- развитие у подрастающего поколения преданности Родине, чувства ответственности за будущее страны;
- создание представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны;
- развитие милосердия, гуманизма и общечеловеческих ценностей.

### **Проблемы воспитания гражданского патриотизма и пути их решения.**

Основные проблемы патриотического воспитания:

- Отчуждение молодежи от народной и классической художественной культуры;
- Снижающийся образовательный уровень молодежи;
- Изменение ценностных ориентиров молодежи;
- Негативное влияние СМИ на подрастающее поколение; [4]
- Устойчивое представление молодых россиян о том, что на Западе жить лучше [4].

Эффективность патриотического воспитания можно наблюдать только в случае, если замечается: [6]

- Ознакомление с историческим наследием и желание учиться у своих предков, которые передали нам свой нравственный опыт, чтобы мы смогли применять его в своей жизни.
- ориентация преподавателей и студентов в процессе изучения истории на такие ценности и идеалы, как: гордость за свою Родину, за героизм наших

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

предков, ответственность за свои дела и поступки, любовь к Родине, уважение к своему народу, верность своей стране;

- Опора на права человека и гражданина, государственную символику, примеры самопожертвования во имя Отечества, знаменательные события и памятные даты в истории Отечества и родной земли;

- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, а также мероприятия, требующие непосредственного участия детей (экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне и зоне СВО; поездки к памятникам, к местам боевой и Трудовой Славы и т.д.).

Преподаватель на уроках истории рассказывает о событиях прошлого, раскрывает их смысл, помогает формировать причинно-следственные связи, учит размышлять. На мой взгляд, важной задачей урока истории является привитие интереса и любви к своей стране, понимание и уважение прошлых и настоящих свершений многих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью процесса преподавания истории и должно развивать в учащихся уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним. Важно отметить, что каждый урок дает учителю возможность внести весомый вклад в воспитание подрастающего поколения, потому что за плечами самого известного государственного деятеля был учитель, который поощрял эти качества [1].

### **Список литературы**

1. Ажигулова, А. И. Патриотическое воспитание на уроках истории // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. всероссийская научно-методическая конференция. - Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет (Оренбург), 2017. - С. 7-9.
2. Гревцева, Г.Я., Ипполитова, Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - №6. - С. 25.
3. Лубский, А. В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. - 2017. - №1. - С. 42-59.
4. Огоновская, И. С. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в современной России и пути их решения // ПОДВИГ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ. - Оренбург: Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. - С. 296-301.
5. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества // Вестник адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2019. - №2 (238). - С. 81-85.
6. Смахтина, Н. И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. - 2016. - №5. - С. 20.
7. Сало-Фоот, Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодежь и общество. — 2011. — № 1. — С. 54—64.

# **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛАХ**

*Сафина Зумфира Закиряновна,  
воспитатель,*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
г. Нурлат, Республика Татарстан, Россия*

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о гражданском воспитании у детей с ограниченными возможностями здоровья. Качества личности, присущие Гражданину, человек не получает от рождения. Эти качества развиваются под влиянием системы воспитания.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриот, самосознание.

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем  
правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»  
Плутарх*

Воспитание гражданского самосознания неразрывно связано с систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Особенность работы воспитания гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что она рассчитана на категорию детей с легкой степенью умственной отсталости, адаптирована на занятия во внеурочное время.

Это воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, правовым, художественным, экологическим, эстетическим, социальным.

В современных условиях героико-патриотическое воспитание – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, ответственности за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Чувство патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Обучение и воспитание – процесс неразрывный. Педагог должен формировать ценностные ориентации воспитанников, содействовать введению в учебный процесс активных форм и методов обучения – таких, например, как проблемные лекции, диспуты, семинары, познавательные конкурсы, дискуссии, «круглые столы». В основе таких форм обучения – диалог воспитанников с педагогом, друг с другом или с приглашенными на такие учебные занятия людьми. Успешность реализации на практике этих форм обучения во многом определяется умением и воспитанниками, и педагогами ориентироваться на индивидуально-личностную позицию своих оппонентов, учитывать их взгляды, моральные качества и быть терпимыми к ним. Эти формы обучения требуют большой нравственной культуры, интеллектуальной активности и ответственности, что особенно важно при формировании позитивных ценностей в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений. Действенность формирования ценностных ориентаций учащихся с ОВЗ подкрепляется механизмом коллективного воздействия, коллективного стимулирования. Поддержка, сопереживание, коллективное желание быть не хуже других дают такие результаты, которые при традиционных формах обучения не достигаются. Активные формы обучения являются действенным средством сплочения детского коллектива (объединения) формируют индивидуальность мышления, плюрализм мнений и действий, интерес к более эффективному построению деятельности.

Традиции воспитательной работы школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют сохранить важные для формирования феномена гражданственности, патриотизма формы работы с воспитанниками: уроки мужества, встречи с ветеранами войны, митинг ко дню

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Победы, тематические вечера, творческие конкурсы патриотического содержания. Одним из интенсивных методов включения юных граждан в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку юношества и позволяет каждому воспитаннику реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, общественных институтов.

Педагоги, уже по роду своей профессии ответственные за эту судьбу, должны ориентировать воспитанников на высшие, традиционно русские ценности: честь, долг, совесть, любовь, доброта, сострадание, милосердие. Все эти ценности объединяются одним словом – гражданственность. Поэтому именно формирование ценностных ориентаций патриота и гражданина первостепенно в воспитании и обучении подрастающего поколения. Развитие ценностных ориентаций патриота и гражданина происходит наиболее результативно при определенных условиях, к числу которых относятся:

- сформированность у воспитанников понятий «гражданственность» и «патриотизм»;

- обеспечение формирования позитивных ценностей на основе сотрудничества и сотворчества воспитанников и педагогов через доверительность, взаимопонимание, диалогичность; наполнение воспитательного процесса ценностными отношениями;

- внедрение в воспитательную работу, в систему дополнительного образования технологии социального проектирования, проведения социально-значимых дел с целью активизации гражданской позиции, повышения интереса к общественно-политическим процессам в обществе, появления желания активно участвовать в них.

Важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания – учить миру. А это значит: помочь воспитанникам увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекать воспитанников в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### **Список литературы**

1. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
2. Воронова, Е. А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 282 с.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. : Знание, 1989. – 77 с.

Учебно-методическое издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

материалы Всероссийской  
научно-практической конференции

**11 ноября 2023 г.**

**Главный редактор – М.П. Нечаев**  
**Редакторы – А.В. Трофимова, С.Р. Константинова**

*Материалы представлены в авторской редакции*

Подписано в печать 25.11.2023. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 2,6. Тираж 500 экз. Заказ № 298  
Адрес редакции: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443  
Тел.: 8(8352) 64-03-07; e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

ООО «Типография «Новое Время»,  
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1  
тел.: (8352) 323-353, 41-27-98, e-mail: [newtime1@mail.ru](mailto:newtime1@mail.ru)