

Аналитическая записка Ильясовой Ларисы Анатольевны,  
инструктора по физической культуре, I КК.  
Педагогический опыт за 2022-2023 уч. год,  
2020-2022 декретный отпуск,  
2019-2020 уч. год, 2018-2019 уч. год.

Здоровье - это счастье! Когда человек здоров, у него все получается!

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

На пути образовательно процесса всегда возникают вопросы: задержка речевого развития, дефицит двигательной активности, отсутствие мотивации и интереса.

В соответствии с этим особую **актуальность** приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. Инновационные методы и приемы обучения помогают решить актуальные проблемы образования. Современные подходы позволяют сделать образовательный процесс более интересным, познавательным и эффективным.

**Целью** моей педагогической деятельности стало формирование культуры здоровья у воспитанников в процессе применения нетрадиционных средств и методов работы.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- внедрение современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- развитие инновационной деятельности;
- повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья воспитанников.

Свою профессиональную деятельность выстраивала в соответствии с нормативно-правовыми документами: закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, «Конвенция о правах ребенка», ФООП ДО, должностная инструкция, Устав и локальные акты МБДОУ №109 и др.

Планируя физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий, я применяла следующие **принципы**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- индивидуализация образования;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Свою работу выстраивала в три этапа.

В ходе реализации первого этапа изучила методическую литературу, проанализировала ресурсы, спланировала работу, провела мониторинг, наметила план работы.

Реализация второго этапа.

**Здоровьесберегающие технологии** в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Данные технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

#### **Проведение занятий по двигательной активности.**

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

#### **Организация подвижных игр, физических упражнений, эстафет на прогулке.**

Использование подвижных игр как средство и форма организации физического воспитания обеспечивает гармоничное, личностное, физическое и психологическое развитие дошкольника.

Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, воспитания нравственных качеств, развития мышления, памяти, внимания и коммуникативных способностей. В работу с детьми включала разные по содержанию подвижные игры: сюжетные и бессюжетные, элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, городки, футбол, хоккей), русские народные игры (ловишки, жмурки, вышибалы и т.д.), а также игры большой, средней и малой подвижности.

Уделяю внимание играм-эстафетам в зале и на свежем воздухе. Таким образом, совершенствуются двигательные умения, формируются волевые качества ребенка.

#### **Использование нетрадиционных форм работы: игровой стретчинг, степ - аэробика, круговая тренировка, силовая гимнастика.**

*Игровой стретчинг* - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые в игровой форме. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполнялись по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений. Дети изображали различных животных, птиц, сказочных героев и выполняли упражнения в сопровождении определенных отрывков музыкальных произведений.

Такие занятия содействовали решению оздоровительных и развивающих задач занятия. Упражнения стретчинга были направлены на формирование правильной осанки, развитие эластичности мышц, воспитание выносливости и старательности. В целом, стретчинг повысил общую двигательную активность наших воспитанников.

*Степ - аэробика* для детей - это целый комплекс различных упражнений по темпу и интенсивности, в основе которого лежат ритмичные подъёмы и спуски при помощи специальной платформы - степа. Аэробика - это хорошо продуманная детская физкультура, общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения. Эти занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря укрепляли мышцы ребенка, повысили способность ориентироваться в пространстве, развивали координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакций.

*Круговая тренировка.* Одна из моих любимых форм работы с детьми. Принцип организации такой образовательной деятельности достаточно прост. Вводную и заключительную часть занятия проводила в традиционной форме. В течение времени, отведенного для выполнения основной деятельности, организовывала круговую тренировку.

Например, для группы детей в 20 человек мы готовим 4 группы предметов: скакалки, мячи, обручи, мешочки по 5 каждого вида и располагаем их в определенной последовательности, обеспечивающей тренировку разных групп мышц. Дети встают к

какому-либо оборудованию и упражняются определённое время, далее последовательно переходят «по кругу» от станции к станции. Смена заданий может проходить по заранее обусловленному сигналу, через определенный интервал времени.

Эффективность круговой тренировки:

- высокая моторная плотность занятия;
- индивидуализация педагогического воздействия;
- относительно точное дозирование физической нагрузки;
- согласование содержания упражнений на «станциях» с программными задачами;
- одновременное и самостоятельное выполнение упражнений большим числом занимающихся, с использованием максимального количества оборудования и инвентаря;
- самоконтроль, осознанное выполнение упражнений;
- способ поддержки детской инициативы.

Применение такой формы работы способствовало совершенствованию физических качеств, закреплению двигательных умений и навыков, поддержке самостоятельности наших детей.

**Силовая гимнастика** - это гимнастика, которая содержит в себе упражнения, дающие нагрузку на разные группы мышц. Такая гимнастика для детей носит имитационный характер, игровой. Упражнения выполняются с собственным весом или с отягощениями (мяч, гантели и др.)

Соблюдала правила проведения занятий с детьми дошкольного возраста:

- не забывала чередовать упражнения с отдыхом;
- силовые упражнения были преподаны ребёнку в виде имитационных движений и игр;
- каждому упражнению придумывала шутовское название;
- комплекс состоял из упражнений на различные группы мышц;
- соблюдала правило постепенности и последовательности;
- учитывала индивидуальные особенности ребёнка.

Вследствие применения такой формы работы усовершенствовались физические качества (сила и выносливость), укрепилась мышечная система, вследствие чего дети стали заметно увереннее в себе.

**Организация занятий с использованием традиционных здоровьесберегающих технологий:** динамические паузы, подвижные и спортивные игры, игровой массаж, пальчиковая и дыхательная гимнастики, утренняя зарядка, ритмическая гимнастика, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, спортивные праздники, досуги, закаливание, гимнастика после сна, режим дня, гигиена.

**Разработка и внедрение инновационных приемов работы. Физкультура в темноте** (при светодиодном освещении). Здесь остановлюсь на своей личной педагогической разработке. И начну с такой непедагогической фразы «мышцы надо удивлять». Иначе они быстро привыкают к определенной деятельности и перестают совершенствоваться. Один из способов это сделать: не начинать знакомство с новым видом спорта, не внедрять новую технологию, а просто проделать физкультурный комплекс в темноте. Не в крошечной, конечно, **неоновой!**

Создавая нестандартные условия, головной мозг начинает думать активнее, размышлять, акцентировать внимание. Таким образом, развивали когнитивные и умственные способности детей посредством нестандартных приемов работы. На таких занятиях развиваются и физические качества. В большей степени, это касается координации, ловкости, ориентации в пространстве.

**Организация занятий с использованием ИКТ технологий и музыкального сопровождения.** Компьютер и другие мультимедийные формы как инструменты для обработки информации для меня являются мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей.

Информационные технологии позволили проявить творчество, побудили к поиску новых нетрадиционных форм организованной деятельности. Часто обращалась к ресурсам Интернет-сети, подбирая современную и классическую музыку, развивающие видеоролики для занятий и праздников.

Современное *компьютерное оборудование* выступает для меня как *средство* организации и оснащения физкультурно-оздоровительной работы: веду страницу на сайте ДОУ, создаю презентации, видеоролики, мультфильмы, картотеки музыкального сопровождения досугов и праздников и др. В честь 80-летия Кировского района с ребятами сняли мультфильм «Чем больше лет - тем больше счастья» и стали победителями. Также победили в онлайн-конкурсе по созданию агитационного ролика «Жизнь в реальности».

**Организация занятий с использованием нетрадиционного оборудования.**  
*Координационная лестница* - уникальный тренажер, который прост в изготовлении, мобилен и многофункционален. В нашем детском саду *координационные лестницы* для занятий сделала своими руками. Это позволило разнообразить занятия в зале и на улице. Использовала лестницу как для разминки, так и для основной деятельности.

Специально подобранные игры и упражнения побудили ребенка к сознательной активной деятельности. Во время выполнения заданий на координационной лестнице тренировалась сердечно-сосудистая система, скорость, общая выносливость и координация наших воспитанников.

*Степ-платформа.* Использование данного оборудования возможно не только для исполнения аэробного комплекса, но и для выполнения ряда различных упражнений. Например, можно использовать как барьер во время беговой разминки, как короб для запрыгивания или как блоки для постройки Великой Китайской стены. В моей методической копилке есть разработка «Степ + мяч». Это про использование стандартного оборудования в нестандартных условиях. В целом, применение степ-платформы ограничивается вашей фантазией.

*Доска «Бильгоу».* В своей работе для всестороннего развития детей применяла специально разработанное устройство - балансировочная доска «Бильгоу». К ней прилагаются аксессуары: мячи, мешочки, рейка, мишень. Часто упражнения на данном балансира называют мозжечковой стимуляцией. Получив информацию о готовящемся действии мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий, помогая ребенку сконцентрироваться на себе и своих действиях.

Выполняя различные упражнения на балансировочной доске напрямую влияли на процессы развития речи и мышления. Также развивали физические качества: координацию и ловкость.

*Нейроскакалка.* Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Движения на нейроскакалке ориентированы на разноплановую работу ног: одна выполняет вращательные движения, а вторая - прыжки. Такие движения относятся к кинезиологическим упражнениям, которые являются основой интеллекта.

Выполняли следующие упражнения на нейроскакалке: прыжки вокруг своей оси, с продвижением вперед, с хлопками, с речевым сопровождением. Все это способствовало развитию координации, концентрации внимания, улучшению межполушарного взаимодействия.

*Сибирский борд.* Продолжаю тему развития умственных способностей наших воспитанников. На занятиях мы активно используем всевозможные нейротренажеры.

Сибборд - это тренажер в виде изогнутой доски, который применяется для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Также его можно использовать как горку, мостик, корабль, ворота и многое другое.

Ребята выполняли различные упражнения с аксессуарами (мяч, обруч, мешочек, палочка, карточки «детская йога») и без. Все это способствовало развитию координации, мозжечковой стимуляции и укреплению опорно-двигательного аппарата.

*Боксерская груша.* Чрезмерные эмоциональные отклики - совершенно нормальная вещь при формировании у маленьких детей *эмоционального интеллекта*. Под этим

понятием подразумевают способность анализировать, контролировать свои эмоции. В 3-4 года дети уже умеют распознавать эмоции, а вот в старшем дошкольном возрасте можно учиться их выражать.

Мы с ребятами сделали первые шаги в развитии эмоционального развития наших воспитанников. На занятиях не игнорировали эмоции, не критиковали за них и не наказывали. Выражение эмоций у детей приобретает две основные формы: действия и реакции тела. Что касается действий? Один из лучших способов выплеснуть эмоции – заняться какой-либо активностью. Например, рвать газету, топтать ногами, бить подушку. В нашем детском саду появилась боксерская груша. Выполняя задания с ней, ребята сначала проговаривали накопившиеся эмоции затем их выражали. Боксерскую грушу можно не только бить, но и обнимать и гладить.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта позволило выстраивать здоровые отношения в коллективе, социализироваться в обществе.

**Организация досугов, праздников, «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья».** В системе физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья.

Темы праздников самые разнообразные: «Зимняя Олимпиада», «Зарница - игра на все времена», «День Защитника Отечества», «День здоровья», «День рождения полезных привычек», «Парад Победы» и др.

При организации активного отдыха красочно оформляла места проведения (физкультурный зал, спортивная площадка) в соответствии с намеченным содержанием мероприятий, а также использовала музыкальное и мультимедийное сопровождение. Подготавливала необходимый инвентарь, оборудование и другой материал для праздника. Много делаем своими руками. Дети, родители, педагоги рисуют, клеят, вырезают, складывают оригами и другое.

Совместная деятельность детей, преодоление в команде различных трудностей, достижение общего результата - все это сплотило не только детский коллектив, но педагогическо-родительский. Дети научились сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, радоваться достижениям, поддерживать хорошие отношения между собой, проявлять заботу к застенчивым и неловким детям. Организация совместных мероприятий доставила детям, родителям и педагогам общую радость. Помогла заинтересовать и вовлечь членов семьи в учебно-воспитательный процесс нашего учреждения.

Наряду с праздниками в нашем учреждении проводятся спортивные досуги, которые не требуют специальной подготовки. Они строятся на хорошо знакомом детям материале и проводятся несколькими группами, близкими по возрастному составу (старшие и подготовительные группы). Например, «Мы мороза не боимся», товарищеские встречи по хоккею, лыжные прогулки, туристические прогулки.

**Сотрудничество с родителями воспитанников.** Родители хотят видеть своего ребенка здоровым, бодрым, а значит счастливым и успешным!

На сегодняшний день проблема взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам здоровья детей - одна из актуальных. Семье нужны помощь, поддержка и сопровождение в данном вопросе.

Одной из задач моей работы и детского сада в этом направлении - оказывать помощь семье по созданию условий для формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и ведение здорового образа жизни семьи.

Для успешного взаимодействия с родителями использую такие методы, как опрос и обратная связь (на сайте дошкольного учреждения), беседы, наблюдения за детьми.

Совместная работа с семьёй строилась на следующих принципах:

- единство целей и задач в воспитании ребёнка;
- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания в ДООУ;
- индивидуальный подход к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимная помощь педагогов и родителей.

**Наглядно-информационные** формы работы с родителями. Для сознательного участия родителей в формировании культуры ребенка необходимы специальные знания.

Осуществлялось ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами физического воспитания детей в учреждении. Систематически организовывала дни открытых занятий по двигательной активности различной тематики: «Дети и безопасность», «Космос – это мы», «День рождения полезных привычек» и др. На мой взгляд, это эффективная форма повлияла на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Один из действенных методов в данном направлении - применение наглядной агитации. Оформлен стенд здоровья, где размещается актуальная информация для родителей (консультации, рекомендации, советы). Вся собранная информация пропагандирует здоровый образ жизни. Также взаимодействую с полноправными участниками образовательного процесса через сайт учреждения (пишу статьи, заметки, оформляю консультации).

В работе с нашими помощниками использовала и другие формы - *досуговые*. Родители приглашались на различные мероприятия, которые стали традиционными в нашем детском саду. Мамы и папы не только наблюдали за процессом, но и стали активными участниками развлечений, игр, спортивных праздников: «Богатырская наша сила!», «Зарница – игра на все времена!», «Защитник Отечества», «Парад Победы».

Использование тех или иных форм поспособствовало тому, что родители стали более открытыми для общения, стало легче предоставлять им педагогическую информацию. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов, положительно повлияла на физкультурно-оздоровительную работу нашего учреждения.

**Взаимодействие с педагогами.** С педагогическим коллективом детского сада проводилась целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности в организации физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения. Взаимодействую с педагогами через сайт ДОО. Там можно найти консультации и рекомендации с эффективными методиками и технологиями по оздоровлению дошкольников.

Также для пользования педагогов оформлен органайзер «Здоровья». Там собраны картотеки: утренней гимнастики, динамических пауз и физкультминуток, пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, различных подвижных игр. Собраны и оформлены консультации и рекомендации по здоровому образу жизни в папке «Оздоровительная работа». Также представляла свой опыт на педагогических советах и семинарах - практикумах, мастер-классах. Где педагоги познакомились с моим педагогическим опытом по оздоровлению детей, с современными и эффективными методиками.

В нашем учреждении мы уделяем внимание не только здоровью дошкольников, но и всего коллектива. Организован фитнес - час для психоэмоциональной разгрузки педагогов и персонала в течение рабочего дня.

Обязательно использую в работе с педагогами - диалог. В нашем коллективе всегда приветствуется открытое и доброжелательное общение по тем или иным вопросам, возникающим проблемам.

**Технология проектной деятельности.** Метод проектов актуален и очень эффективен. Основной целью использование проектного метода в моей деятельности является развитие свободной творческой личности ребёнка:

- даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания;
- развивает творческие способности и коммуникативные навыки;
- способствует поддержке детской инициативы.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимали участие дети, педагоги и родители.

Применение данной технологии:

- повысило качество образовательного процесса;
- способствовало повышению компетентности родителей в области «Физическое развитие».

На протяжении трех лет моей работы мы с воспитанниками осуществили следующие проекты: «Городки – старинная игра для детей XXI века», «Физкультура в темноте», «Мы не наследуем природу у наших предков – мы берем взаймы у наших детей».

#### **Результаты воспитанников и профессиональной деятельности.**

Реализация третьего этапа моей работы: проведение диагностики, подведение итогов и выявление проблем.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, СанПиН и других документов.

Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В нашем детском саду созданы оптимальные условия и имеется необходимое физкультурное оборудование для физического развития воспитанников в соответствии с образовательной программой.

В каждой группе имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и двигательной активности детей.

Диагностика физического развития воспитанников проводилась в течение трех лет.

Задачи диагностики:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательной области «Физическое развитие»;
- определить влияние применения здоровьесберегающих технологий на усвоение основных видов движений, развитие физических качеств;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждой группы;

Методы наблюдения:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- контрольные задания.

При исследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса на основе карт развития детей от 3 до 7 лет В.К. Загвоздкин, И. Е. Федосова.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий;
- средний;
- высокий.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты.

Сравнительный анализ результатов старших дошкольников в области «Физическое развитие», %.

## Развитие психофизических качеств



По результатам проведенной диагностики, основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, лазания и метание сформированы. Упражнения с предметами и без, построения и перестроения, физические качества сформированы достаточно и развиты практически у всех воспитанников. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, режима дня, правильном питании.

Сравнив данные, полученные на первом этапе, с данными, полученными после внедрения современных здоровьесберегающих технологий, можно сделать вывод о том, что уровень физического развития детей повысился.

Применение в работе инновационных методов и приемов повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентиры.

Другим важным показателем результативности своего педагогического труда считаю уровень активности участия детей и родителей в конкурсном движении, в физкультурно-спортивной деятельности:

- 2018г., районный спортивный праздник «День рождения полезных привычек»;
- 2019г., первый этап фестиваля «Здоровье – 2019», призер;
- 2019г., второй этап фестиваля «Здоровье – 2019», призер;
- 2023г., второй этап фестиваль «Здоровье – 2023» (участники 8 из 37);
- 2023г., районный фестиваль МультПарад «Кировский район глазами детей», победитель;
- 2023г., городской онлайн-конкурс видеороликов «Жизнь в реальности» в рамках информационно-профилактической компании, победитель;
- 2023г., региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области (участник 12 из 52);
- 2023г., городской конкурс на создание дизайн-макетов билбордов и листовок для размещения в общественном транспорте г. Екатеринбурга с целью реализации подпроекта «Екатеринбургскому учителю – Слава!», участник;
- 2023г., дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов г. Екатеринбурга, участник.

Воспитанники принимали участие в открытых занятиях, спортивных мероприятиях и соревнованиях.

На уровне образовательной организации:

- 2018г., «Зимняя олимпиада-18»;
- 2018г., спортивное развлечение «Я расту здоровым!»;
- 2019г., спортивный праздник «Мы ребята просто класс! Ведь мы будущий спецназ!»;
- 2019г., военно-патриотическая игра «Зарница – игра на все времена!»;
- 2019г., парад Победы «Я помню! Я горжусь!»;
- 2022г., туристическая прогулка «Неизвестный Шарташ»;

- 2023г., спортивный праздник «Нашей армии Российской день рожденья в февралё!»;
  - 2023г., игра на местности «Богатырская наша сила!»;
  - 2023г., парад Победы «Я помню! Я горжусь!».
- Свой педагогический опыт работы представляла:
- 2018г., открытое занятие «Станем сильными и завтра, всех возьмут нас в космонавты!»;
  - «Путешествие в космос»;
  - 2018г., открытые занятия «Красный, желтый, зеленый», «Занимательный перекресток»;
  - 2018г., районный семинар-практикум «Фитнес для всех!»;
  - 2019г., открытое занятие «Сильные, умелые, ловкие и смелые!»;
  - 2019г., мастер-класс «Городки для дошкольников»;
  - 2019г., участие в третьем этапе городского конкурса «Здоровье -2019» «Методический портфель инструктора по физкультуре»;
  - 2022г., открытое занятие «Дети и безопасность»;
  - 2022г., мастер-класс «Аэростретчинг. Мы в ресурсе»;
  - 2022г., районный семинар-практикум «Использование стандартного оборудования в нестандартных условиях»;
  - 2023г., открытое занятие «Космос - это мы»;
  - 2023г., открытое занятие «Юные пешеходы»;
  - 2023г., открытое занятие «Однажды в зимнем лесу»

Достижение успехов в формировании культуры здоровья детей, их всестороннем развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Таким образом, можно подвести итог: условия, созданные в ДОО, позволили обеспечить полноценную двигательную активность детей и организацию эффективной физкультурно-оздоровительной работы. А это залог успеха личности. Здоровый ребенок - успешный ребенок!