

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109

Проект «Маленькие исследователи: занимательные опыты и эксперименты для детей 2-3 лет»



Воспитатель 1К.К Воробьева Е.В

г. Екатеринбург, 2022

Название проекта: «Маленькие исследователи: занимательные опыты и эксперименты для детей 2-3 лет»

Цель проекта: Развить познавательную активность детей раннего возраста через интересные эксперименты, пробуждая интерес к исследованию окружающего мира и научному мышлению.

Задачи проекта:

- Формировать начальные представления о свойствах окружающей среды и материалов (вода, песок, тесто и др.).
- Развивать сенсорику детей, изучая цвета, формы, размеры и текстуры предметов.
- Стимулировать речевые навыки и коммуникативные способности через описание наблюдаемого.
- Воспитывать чувство радости и удовлетворения от открытий и изучения нового.
- Создавать условия для сотрудничества и взаимодействия ребенка и взрослого.

Планируемые результаты:

- Дети проявляют живой интерес к экспериментированию и задают вопросы.
- Учатся различать и называть цвета, формы и текстуру предметов.
- Получают первые представления о свойствах воды, песка и теста.
- Повышается речевая активность и развивается мелкая моторика.
- Начинают стремиться к повторению и углублению полученного опыта.

Алгоритм действий:

- 1. Подготовка:** Сбор материалов и оборудования, выбор подходящего опыта.
- 2. Привлечение внимания:** Начало занятия с интригующего вопроса или необычной ситуации.
- 3. Проведение опыта:** Совместное изучение ребенком и взрослым каждого этапа, обсуждение происходящего.
- 4. Самостоятельная практика:** Возможность ребенку самим поучаствовать в отдельных этапах эксперимента.
- 5. Обобщение и закрепление:** Итоговая игра или упражнение, помогающее закрепить новый материал.

Методы и приемы:

- **Наглядный метод:** Показ предметов и явлений, демонстрация процессов.
- **Практический метод:** Выполнение практических действий совместно с детьми.
- **Словесный метод:** Беседа, вопросы, пояснения, разъяснение наблюдаемых явлений.
- **Игровой метод:** Включены элементы игры, поддерживающие мотивацию и удовольствие от познания.
- **Метод наблюдения:** Направленное наблюдение за изменениями в материалах и объектах.

Материалы и оборудование:

- Емкости с водой различной температуры, лейки, мерные стаканчики.

- Песочницы, формочки, совочки, воронки, пульверизаторы.
- Цветное тесто, скалки, ножи для вырезания фигур.
- Натуральные красители (морковь, свёкла).
- Иллюстрационные карточки с объектами природы и быта.

Ход занятия

1. Приветствие и подготовка к занятию

Педагог встречает детей в специально подготовленной комнате или зоне, украшенной картинками и материалами, соответствующими теме занятия. Привлекает внимание яркой игрушкой или необычным предметом, создает уютную обстановку, располагающую к общению и исследованию.

Воспитатель: Доброе утро, мои маленькие друзья-исследователи! Кто готов отправиться в интересное путешествие и раскрыть тайны чудесного мира вокруг нас?

- Миша, вижу тебя сегодня особенно энергичного! Аня, кажется, готова поделиться своим открытием...

2. Привлечение внимания и начало занятия

Ребята собираются возле столика, где расположены красивые баночки с красками, миски с жидкостями разного цвета и интересный природный объект (лист дерева, камешек, ракушка).

- Интересно, зачем природа создала столько цветов и форм? Как думаешь, Витя, этот камень теплый или холодный?

Воспитатель обращает внимание детей на небольшие детали: различия поверхностей, форму предмета, предлагая поддержать, понюхать, послушать. - Это первый шаг к началу настоящего путешествия в страну открытий.

3. Опыт №1: «Цвет воды»

Задача: Узнать, как меняется цвет прозрачной воды при добавлении натуральных красителей.

Материалы:

- Прозрачная банка с чистой водой
- Пульверизатор с соком красной свеклы
- Белые листы бумаги для фона

Ход эксперимента:

Сначала просим детей посмотреть внимательно на банку с чистой водой. Она прозрачная и почти незаметная.

Спрашиваем мнение детей:

- Какой цвет у воды? Почему мы не видим ничего особенного?

Добавляем сок свеклы каплями из пульверизатора. Вместе наблюдаем, как вода медленно окрашивается в розово-красный оттенок.

Объясняем простое правило:

Чем больше капель, тем насыщенней цвет. Оказывается, чистая вода легко принимает любые оттенки!

4. Опыт №2: «Волшебный шарик»

Задача: Понять, как сжимаемый мяч меняет свою форму и упругость.

Материалы:

- Маленький резиновый мячик
- Ёмкость с мягкой тканью (ватой или губкой)
- Полотенце

Ход эксперимента:

Показываем детям красивый мячик и предлагаем поиграть с ним.

Обращаем внимание на упругость мяча, мягко ударяя им о пол.

Затем помещаем мячик в мягкую ткань и слегка прижимаем рукой сверху.

Вместе рассматриваем, как форма мячика изменилась, став чуть меньше и плоским.

Вынимаем мячик обратно и объясняем простыми словами:

- Шарик умеет становиться другим, но он всегда хочет вернуться в прежнюю форму!

5. Опыт №3: «Чудеса сыпучего песка»

Задача: Научиться видеть различия между сухой и влажной поверхностью песка.

Материалы:

- Песочница с сухим песком
- Небольшой сосуд с водой
- Лопатки и ведёрко

Ход эксперимента:

Предлагаем детям сыграть в песке, насыпав немного сухого песка в руку.

Задаем вопросы:

- Что чувствуешь, когда касаешься сухого песка? Легкий, мягкий, рассыпчатый...

Медленно добавляем немного воды в песок и снова даём детям почувствовать разницу.

Замечаем, что влажный песок собирается в кучки и держит форму, а сухой расползается сразу.

Сделаем вывод вместе:

Вода помогает нашему песку стать крепче и дружнее держаться вместе!

6. Итоговое закрепление

Завершаем занятие веселым музыкально-двигательным упражнением или игрой-подражанием действиям, увиденным в опытах.

Ладони откроем широко, покажем солнечный лучик светлый! Будем лить воду тонкой струйкой, посмотрим, как изменится цвет. Мячик наш катится быстро, превращаясь в маленький комочек. Сухой песок рассыпается пылью, но с водой крепко держится нами!

7. Рефлексия и оценка результатов

Вместе вспоминаем всё, чему научились сегодня:

- Какие чувства испытывали, работая с предметами? Какие открытия сделали?

8. Окончание занятия

У меня для вас есть медальки «Юный исследователь». Большое спасибо, за сегодняшнее открытие! Продолжим наше путешествие завтра, открывая новые секреты удивительной планеты Земля!