

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109  
юр.адрес 620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46,  
факт.адрес 620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46, ул. Комсомольская, 45/12

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» август 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ детский сад № 109

Е.В. Корнева

Приказ №

«29» август 2025 г.



## «РОБОИгротека для малышей»

дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности

возраст обучающихся: 3-4 года  
срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки программы	4
1.2.	Целевые ориентиры Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	6
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	6
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	6
3.2.	Учебный план	7
<b>Приложение</b>		
	Примерное календарно-тематическое планирование	
	Список литературы и иных образовательных ресурсов	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «РОБОИгротека для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109» (далее – Программа, далее – ДОУ) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Уставом МБДОУ.

Программа «РОБОИгротека для малышей» - первый шаг в приобщении младших дошкольников к техническому творчеству посредством игровой деятельности с использованием интерактивного игрового набора «РобоМышь». Мини-робот прост в использовании, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста. Занимательные занятия способствуют развитию умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания, облегчают процесс усвоения знаний.

НОВИЗНА Программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- формирование навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники.

#### 1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности посредством использования интерактивного игрового набора «РобоМышь»,

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире с использованием технических игрушек;
- развивать интерес дошкольников к начальному программированию (мини-роботов);
- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы**

#### ***Младший дошкольный возраст (к 4 годам)***

Складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит познавательному развитию (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социальное развитие ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.

Познавательное развитие характеризуется высокой мыслительной активностью. «Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании, выполнении отдельных поручений, организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство осуществление своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

## **1.2. Целевые ориентиры Программы**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество* в совместном моделировании маршрута мини-робота «РобоМышь», в техническом творчестве; дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же

задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- *у ребенка сформированы первоначальные знания о робототехнике*, о среде программирования;
- *ребенок владеет начальными приёмами программирования* робототехнических средств.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей. Критериями выполнения Программы служат: знания, умения и навыки детей, правильность выполнения задания по теме (справился или не справился).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, диплом, грамота, отзыв родителей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы представлено с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### *Познавательное развитие*

Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

Стимулирование и развитие познавательной активности детей.

Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах, объектах природного и социального окружения.

Формирование стремления к освоению нового.

Формирование умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты.

Формирование умения программировать маршрут движения.

#### *Речевое развитие*

Развитие интереса детей к сотрудничеству, умения договариваться, распределять обязанности; формирование навыков речевого и деятельностного общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование умения рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Создание для детей ситуации коммуникативной успешности.

Мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения.

#### *Социально – личностное развитие*

Создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе программирования.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивную установку к программированию.

Формирование у детей основ безопасного поведения в процессе работы с мини-роботами, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### *Физическое развитие*

Развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики.

Формирование поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Формирование у детей представлений о режиме, об активности и отдыхе.

Реализация потребности детей в двигательной активности.

Уравновешение процессов возбуждения и торможения, подвижности их, а также совершенствование двигательного анализатора органов чувств (зрения, слух и др.).

*Художественно – эстетическое развитие*

Развитие восприятия и ознакомление с «эталонной системой» качеств и признаков, с постепенным введением их названий в активный словарь детей.

Способствовать развитию интереса к участию в игровой деятельности с элементами творчества.

*К концу обучения по Программе:*

- у ребенка формируется познавательный интерес, стремление узнавать новое, расширяется кругозор;

-ребенок овладевает начальными знаниями программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «РобоМышь», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников малой группы;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с мини-роботом;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении программных задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «РобоМышь»;

- у ребенка формируется положительное отношения к робототехнике.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: беседа, занятие-игра, занятие объяснение, занятие-путешествие, занятие-практикум, занятие-соревнование. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью, введение игровых ситуаций, сказочных персонажей, сюрпризных моментов.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

1. Вводная часть (приветствие).

2. Основная часть.

2.1. Упражнение на развитие мыслительных процессов; проблемная ситуация, поиск ее возможного решения.

2.2. Физкультминутка.

2.3. Игры с интерактивным игровым набором «РобоМышь», направленные на решение проблемной ситуации.

3. Заключительная часть – подведение итогов.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

- Уважать индивидуальные предпочтения детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

- Игровая комната;

-интерактивный игровой набор «РобоМышь» - 1 шт.;

-«РобоМышь Колби» - 1 шт.;

-игровое поле – 5 шт.;

- картотека игр с мини-роботом «РобоМышь» – 1 шт.;
- настольные игры по теме;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- столы – 3 шт.;
- стулья – 10 шт.

### 3.2. Учебный план

Настоящая Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) и рассчитана на 1 год обучения. Численность обучающихся в группе – не более 10 человек. Набор детей в объединение - свободный.

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Продолжительность обучения</b>
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 минут	1 год
<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
2	8	64

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	Знакомство с робомышью.	Познакомить детей с интерактивной игрушкой «Робомышь Колби». «Умная мышка»: знакомство с «первыми шагами».
	Основные команды	Знакомить с основными командами и элементами управления робомыши.
<b>Ноябрь</b>	Основные команды	Закреплять знания об основных командах и элементах управления робомышью.
	Как научить робота двигаться? Мы- роботы.	Знакомить детей с основами движения мыши, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий.
	Программируем робомышь.	Учить программировать робомышь, задавать план действий.
<b>Декабрь</b>	Программируем робомышь	Учить программировать робомышь, задавать план действий.
	Работа с тематическими карточками	Учить программировать робомышь, закреплять знания по обозначенной теме.
	Программируем робомышь	Учить ориентации на поле. Уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру.
<b>Январь</b>	«Играем с Робомышью»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вперед, назад.
	Программируем робомышь	Учить детей ориентироваться на Поле.
	Работа с тематическими карточками	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши. Закреплять знания по обозначенной теме.
<b>Февраль</b>	Программируем робомышь	Учить составлять программу движения Мышки Колби так, чтобы она прошла команду от старта до финиша.
	«Играем с Робомышью»	Учить ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру.
	Работа с тематическими карточками	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши. Закреплять знания по обозначенной теме.
<b>Март</b>	Работа с тематическими карточками	Учить программировать робомышь, разрабатывать задания для робомыши. Закреплять знания по обозначенной теме.
	«Играем с Робомышью»	Учить ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру. Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя.
	Самостоятельная работа с робомышью. Игры-соревнования	Закреплять умение разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.

<b>Апрель</b>	Работа с полем «Космос»	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.
	Самостоятельная работа с робомышью. Игры-соревнования	Закреплять умение разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.
	Работа с полем «Дорожные знаки»	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.
<b>Май</b>	Работа «Сказки»	Учить разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.
	Игры-соревнования	Закреплять умение разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.

**Список литературы и иных образовательных ресурсов**

- 1.«Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
- 2.Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
- 3.Журнал «Самоделки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего».
- 4.Интернет – ресурсы
- 5.Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
- 6.STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В А. Маркова, С. А. Аверин. – М., 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816848

Владелец Корнева Елена Васильевна

Действителен с 26.06.2025 по 26.06.2026