

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

**Представление опыта работы по теме:
«Развитие познавательных способностей
у детей младшего дошкольного возраста
посредством игровых технологий»**

**Подготовила:
воспитатель I КК
Шижганова О. В.**

г. Екатеринбург, 2023

1.



Самая популярная и востребованная технология применяемая каждый день в детском саду - это игровая технология. Потому что именно игра является ведущим видом деятельности в детском саду.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Для развития познавательных способностей и любознательности использовали следующие любимые игры наших детей.

2.		Сюжетно-ролевые игры учат классифицировать объекты по общим признакам, например, с/р игра «Магазин»; знакомиться с профессиями, например, с/р «Магазин», «Парикмахерская», «Игрушки у врача», «Строим дом»; пользоваться медицинскими инструментами и ухаживать за больными в с/р игре «Больница»; расширять знания о диких животных в с/р игре «Зоопарк».
3.		Дети группы «Радуга» очень полюбили разнообразные дидактические игры. Они расширяют представление об окружающем мире предметов и природных явлений; знакомят с такими важными понятиями, как цвет, величина, форма; развивают воображение, мышление, память, речевую активность и любознательность; активизируют желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; учат ребенка наблюдать, выделять характерные признаки предметов и различать их, устанавливать простейшие взаимосвязи. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы очень богата и разнообразна. В разных центрах активности свои дидактические игры. Например, в речевом центре дети активно выбирают и играют в дидактические игры

		«Один-много», «Магазин», «Сварим суп или компот», «Полезные прятки», игры по технологии ТРИЗ «Гусеница», «Вертолина».
4.		В центре природы – «Времена года», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?», «Чьи следы?», «Кто спрятался?», «Мамы и их детеныши»; в центре экспериментирования – «Из чего это сделано?», «Живое-неживое», «Что для чего?», «Рыбалка», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?»
5.		В центре математического развития – «Найди свой домик», «Найди пару», «Что изменилось?», «Геометрическое лото», «Угадай, что загадали?», «Где звенит колокольчик?»; в центре патриотического воспитания – «Найди половинки», «Найди тень», «Косынка для матрешки»; в центре дидактических игр – «Четвертый лишний», «Собери зимний комплект», «Что есть в моем доме?», «Одень мишку» и многие другие.
6.		Хотелось бы рассказать и о строительно-конструктивных играх, в которые играют наши мальчики и девочки. Эти игры носят групповой или коллективный характер и способствуют развитию взаимопонимания между сверстниками и взрослыми.

		Кроме того, у детей заметно развивается интерес к технике, умение доводить начатое до конца, видеть результат коллективного труда и его пользу. В замысле и содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой материал выбрать, в какой последовательности должно идти строительство. В процессе конструктивных игр взрослый учит детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, обращать внимание на последовательность действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать свою работу, представлять ее в целом, осуществлять анализ и синтез постройки. Центр конструирования оснащен большим столом, различными видами конструкторов и схемами к ним. Дети активно используют для конструктивных игр деревянный, пластмассовый, магнитный, «Лего», «Тико» конструкторы, конструктор Поликарпова, «Полидрон-малыш» а также различные предметы для обыгрывания построек: абрисы, машинки, фигурки деревьев, домиков и животных.
--	--	---

7.



Наши малыши очень активны и непоседливы, поэтому музыкальные, хороводные и подвижные игры очень важны для них. Эти игры совершенствуют двигательную активность; помогают развиваться физически; совершенствуют двигательные умения и навыки; развивают силу, ловкость, быстроту, выносливость и внимательность. Подвижные игры способствуют развитию познавательных способностей, как например ориентироваться в пространстве «Бездомный заяц», «Жуки»; ориентироваться во времени «День-ночь», «Совушка»; запоминать названия деревьев, цветов «1, 2, 3 к дереву беги»; учиться группировать фрукты и овощи «Кто быстрее соберет»; находить листья по сходству «Листок лети ко мне»; закреплять представления о цвете, форме предметов «Найди по цвету», «Отыщи свой домик»; знакомить с играми народов России «Ходит Ваня» русская-народная игра, «Серый волк» татарская, Кот и мыши башкирская игра.

8.		Игры по развитию мелкой моторики и пальчиковые игры развивают не только мелкую моторику, но учат четко распознавать движения влево-вправо, вверх-вниз.
9.		Игры с водой и песком, опыты и эксперименты знакомят со свойствами воды и песка и других объектов живой и неживой природы
10.		С недавних пор в группе появилась столярная мастерская, где девочки и мальчики учатся работать, как с игрушечными инструментами, так и с настоящими. познавать этот увлекательный мир столярки. Малыши уже умеют забивать гвозди, заворачивать саморезы шуруповертом, причем делают это с большим удовольствием.