

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа: Средняя группа

Месяц: Март

Неделя 12: 16.03-22.03 2026

(№ недели, даты начала и конца недели)

Воспитатели: Маслова Елизавета Васильевна
(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).			
Тема недели	ТЕАТР			
Приобщение детей к ценности	Познание, Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	Разговариваю с родителями. Общаюсь с детьми и завожу их в группу.			
	СКР, Социальные отношения	1. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Беседа: .	Поручение:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть	Общение со сверстниками:	

		вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	1. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Рассказывание:	
Занятия				
Занятие 1	ПР , Окружающий мир	1. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Театр: Игровая ситуация . Вписать своё произведение:	
Занятие 2	ПР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	.: Проблемно-практическая ситуация . Художественная литература: Произведения писателей России.	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные	Беседа: Навыки личной гигиены: Мыть	Дидактическая игра:

		трудовые дела в ДОУ и семье;.	руки после еды и перед едой. Наблюдение и подвижная игра: За птицами;Воробы и автомобиль; Самообслуживание: Складывать свои вещи в шкаф.	
Обед	СКР, Трудовое воспитание	1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;.	Дидактическое упражнение: Навыки личной гигиены: Мыть руки перед и после еды.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	1. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);.	Чтение художественной литературы: Навыки самообслуживания: складывать аккуратно вещи на стул.	
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: мыть руки перед и после еды.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Театрализованная деятельность	1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.	Дидактическая игра:	Проблемная ситуация:
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к	Конструирование:	

		различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).		
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;.	Ситуативный разговор: Навыки личной гигиены: Ходить в туалетную комнату, мыть руки после туалетной комнаты	Беседа:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;.	Ситуативный разговор: Навыки самообслуживания: убирание игрушек на свои места.	
День недели	ВТОРНИК			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	Разговариваю с родителями. Общаюсь с детьми и завожу их в группу.			
	СКР, Социальные отношения	1. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Беседа: .	Поручение:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Воспитывать культуру общения со	Общение со сверстниками:	

		взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.		
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	1. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Рассказывание:	
Занятия				
Занятие 1	ПР, Окружающий мир	1. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Театр: Игровая ситуация . Вписать своё произведение:	
Занятие 2	ПР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	.: Проблемно-практическая ситуация . Художественная литература: Произведения писателей России.	
Подготовка к прогулке, прогулка,	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и	Беседа:	Дидактическая игра:

возвращение с прогулки		уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после еды и перед едой. Наблюдение и подвижная игра: За птицами;Воробы и автомобиль; Самообслуживание: Складывать свои вещи в шкаф.	
Обед	СКР, Трудовое воспитание	1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;.	Дидактическое упражнение: Навыки личной гигиены: Мыть руки перед и после еды.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	1. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);.	Чтение художественной литературы: Навыки самообслуживания: складывать аккуратно вещи на стул.	
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: мыть руки перед и после еды.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Театрализованная деятельность	1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.	Дидактическая игра:	Проблемная ситуация:
	Самостоятельная деятельность детей			

	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Конструирование:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;.	Ситуативный разговор: Навыки личной гигиены: Ходить в туалетную комнату, мыть руки после туалетной комнаты	Беседа:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;.	Ситуативный разговор: Навыки самообслуживания: убирание игрушек на свои места.	
День недели	СРЕДА			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	Разговариваю с родителями. Общаюсь с детьми и завожу их в группу.			
	СКР , Социальные отношения	1. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Беседа: .	Поручение:

	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Общение со сверстниками:	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	1. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Рассказывание:	
Занятия				
Занятие 1	ПР, Окружающий мир	1. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Театр: Игровая ситуация . Вписать своё произведение:	
Занятие 2	ПР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	.: Проблемно-практическая ситуация . Художественная литература: Произведения писателей России.	

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: Мыть руки после еды и перед едой. Наблюдение и подвижная игра: За птицами;Воробы и автомобиль; Самообслуживание: Складывать свои вещи в шкаф.	Дидактическая игра:
Обед	СКР, Трудовое воспитание	1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;.	Дидактическое упражнение: Навыки личной гигиены: Мыть руки перед и после еды.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	1. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);.	Чтение художественной литературы: Навыки самообслуживания: складывать аккуратно вещи на стул.	
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: мыть руки перед и после еды.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Театрализованная деятельность	1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения	Дидактическая игра:	Проблемная ситуация:

		сказочных животных.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Конструирование:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;.	Ситуативный разговор: Навыки личной гигиены: Ходить в туалетную комнату, мыть руки после туалетной комнаты	Беседа:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;.	Ситуативный разговор: Навыки самообслуживания: убирание игрушек на свои места.	
День недели	ЧЕТВЕРГ			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	Разговариваю с родителями. Общаюсь с детьми и завожу их в группу.			
	СКР , Социальные отношения	1. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным	Беседа: .	Поручение:

		представителям), педагогам и окружающим людям.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Общение со сверстниками:	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	1. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Рассказывание:	
Занятия				
Занятие 1	ПР , Окружающий мир	1. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Театр: Игровая ситуация . Вписать своё произведение:	
Занятие 2	ПР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	..: Проблемно-практическая ситуация . Художественная литература:	

			Произведения писателей России.	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: Мыть руки после еды и перед едой. Наблюдение и подвижная игра: За птицами;Воробы и автомобиль; Самообслуживание: Складывать свои вещи в шкаф.	Дидактическая игра:
Обед	СКР , Трудовое воспитание	1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;.	Дидактическое упражнение: Навыки личной гигиены: Мыть руки перед и после еды.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР , Интерес к художественной литературе	1. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);.	Чтение художественной литературы: Навыки самообслуживания: складывать аккуратно вещи на стул.	
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: мыть руки перед и после еды.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР , Театрализованная деятельность	1. Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Формировать у детей простейшие	Дидактическая игра:	Проблемная ситуация:

		образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.			
	Самостоятельная деятельность детей				
	ХЭР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).		Конструирование:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога				
	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;.		Ситуативный разговор: Навыки личной гигиены: Ходить в туалетную комнату, мыть руки после туалетной комнаты	Беседа:
	Самостоятельная деятельность детей				
	СКР, Социальные отношения	1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;.		Ситуативный разговор: Навыки самообслуживания: убирание игрушек на свои места.	
День недели	ПЯТНИЦА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога				
	Разговариваю с родителями. Общаюсь с детьми и завожу их в группу.				
	СКР, Социальные отношения	1. Развивать позитивное отношение и	Беседа: .		Поручение:

деятельность		чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Общение со сверстниками:	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	1. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР , Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Рассказывание:	
Занятия				
Занятие 1	ПР , Окружающий мир	1. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.	Театр: Игровая ситуация . Вписать своё произведение:	
Занятие 2	ПР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,	..: Проблемно-практическая ситуация .	

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Художественная литература: Произведения писателей России.	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: Мыть руки после еды и перед едой. Наблюдение и подвижная игра: За птицами;Воробы и автомобиль; Самообслуживание: Складывать свои вещи в шкаф.	Дидактическая игра:
Обед	СКР, Трудовое воспитание	1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;.	Дидактическое упражнение: Навыки личной гигиены: Мыть руки перед и после еды.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	1. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);.	Чтение художественной литературы: Навыки самообслуживания: складывать аккуратно вещи на стул.	
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	1. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье;.	Беседа: Навыки личной гигиены: мыть руки перед и после еды.	
Игры, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Театрализованная	1. Продолжать развивать интерес детей	Дидактическая игра:	Проблемная ситуация:

деятельность детей	деятельность	к театрализованной деятельности. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Конструирование:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;.	Ситуативный разговор: Навыки личной гигиены: Ходить в туалетную комнату, мыть руки после туалетной комнаты	Беседа:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;.	Ситуативный разговор: Навыки самообслуживания: убирание игрушек на свои места.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
(заполняется на календарную неделю)

Месяц, неделя (№), сроки	Наименование мероприятия (форма проведения), в том числе по просвещению родителей	Задачи, в том числе по просвещению родителей	Примечание/Индивидуальные формы взаимодействия с родителями
1	2	3	4
Март			
	Индивидуальное консультирование Способности и таланты	.	.
	.	.	