

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Сентябрь
Неделя 36: 01.09-07.09 2025
(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа
Воспитатели: Маслова Елизавета Васильевна
(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	День знаний 1 сентября: День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			
Тема недели	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ			
Приобщение детей к ценности	Познание,Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	Принимаю детей, здороваюсь с родителями			
	СКР, Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Ситуативный разговор: разговариваю с ребятами кто и как провел лето	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и	Общение со сверстниками: дети общаются между собой.	

		заинтересованности в общем результате совместной деятельности.		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	1. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой.	
Занятия				
Занятие 1	РР , Звуковая культура речи	1. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Беседа: Художественная литература: Произведения поэтов России. Барто А.Л. "Веревоочка".	Словесная игра: «Похож — не похож»
Занятие 2	ПР , Окружающий мир	1. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Образовательная ситуация: Художественная литература: Произведения писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен).	Дидактическая игра: «Скажи что ты слышишь»
Занятие 3	ХЭР , Изобразительная деятельность	1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения,	Рисование Изобразительное искусство: Иллюстрации, репродукции картин. "И.Е. Репин ""Осенний букет"".	Дидактическая игра: «Что вокруг нас»

		формировать художественно-творческие способности.		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после посещения туалетной комнаты. Наблюдение и подвижная игра: Наблюдение за птицами; Труд в природе: помочь подмести веранду от песка	Подвижная игра:
Обед	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после прогулки, мыть руки перед тем как садиться кушать.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Беседа: Навыки личной гигиены: Умываться после сна, мыть руки перед едой.	
Полдник	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Закреплять навык умению умываться после сна.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР , Конструктивная деятельность	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и	Конструирование: ..	Подвижная игра: .

		конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Игровая деятельность:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Беседа: Навыки самообслуживания: Убирать игрушки на свои места	Дидактическая игра:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР , Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Беседа: Навыки личной гигиены: Посещение туалетной комнаты, мыть руки после посещения туалетной комнат.	
День недели	ВТОРНИК			
Утренний прием	Совместная деятельность детей и педагога			

детей, игры, самостоятельная деятельность				
	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Комплекс утренней гимнастики №	
Завтрак	СКР, Социальные отношения	1. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Навыки культуры еды: Правильно пользоваться столовыми приборами. Загадки:	
Занятия				
Занятие 1	ПР, Математическое развитие		Математическое развитие.	
Занятие 2	РР, Звуковая культура речи		Развитие речи, основы грамотности.	
Занятие 3				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Мыть руки после посещения туалетной комнаты. Наблюдение и подвижная игра: Наблюдение за птицами;.; Труд в природе: помочь подмести веранду от песка	Упражнение:
Обед	СКР, Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей	Беседа: ..	

		вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после прогулки, мыть руки перед тем как садиться кушать.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	ХЭР, Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Беседа: Навыки личной гигиены: Умываться после сна, мыть руки перед едой.	
Полдник	СКР, Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Закреплять навык умению умываться после сна.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Конструктивная деятельность	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование: ..	Подвижная игра: .
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Игровая деятельность:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Социальные отношения	1. Содействовать пониманию детьми	Беседа:	Дидактическая игра:

		собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Навыки самообслуживания: Убирать игрушки на свои места	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Беседа: Навыки личной гигиены: Посещение туалетной комнаты, мыть руки после посещения туалетной комнат.	
День недели	СРЕДА			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Комплекс утренней гимнастики № 1	
Завтрак	СКР, Социальные отношения	1. Обогащать представления детей о	Навыки личной гигиены: Мыть	

		формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	руки перед едой. Навыки культуры еды: Правильно пользоваться столовыми приборами. Загадки:	
Занятия				
Занятие 1	РР , Звуковая культура речи	1.Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. 2.Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Развитие речи, основы грамотности	
Занятие 2	ХЭР , Изобразительная деятельность	1.Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности 2.Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Лепка, аппликация, ручной труд**	
Занятие 3				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Мыть руки после посещения туалетной комнаты. Наблюдение и подвижная игра: Наблюдение за птицами;.	Упражнение:

			Труд в природе: ..	
Обед	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Беседа: .. Навыки личной гигиены: Мыть руки после прогулки, мыть руки перед тем как садиться кушать.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Беседа: Навыки личной гигиены: Умываться после сна, мыть руки перед едой.	
Полдник	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Закреплять навык умению умываться после сна.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР , Конструктивная деятельность	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование: ..	Подвижная игра: .
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Игровая деятельность:	

Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Социальные отношения	1. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Беседа: Навыки самообслуживания: Убирать игрушки на свои места	Дидактическая игра:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Беседа: Навыки личной гигиены: Посещение туалетной комнаты, мыть руки после посещения туалетной комнат.	
День недели	ЧЕТВЕРГ			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	1. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений	Комплекс утренней гимнастики № 1	

		о здоровом образе жизни.		
Завтрак	СКР , Социальные отношения	1. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Навыки культуры еды: Правильно пользоваться столовыми приборами. Загадки:	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР , Изобразительная деятельность	1.Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности 2.Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
Занятие 2			Музыка	
Занятие 3				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Дидактическая игра: Навыки личной гигиены: Мыть руки после посещения туалетной комнаты. Наблюдение и подвижная игра: Наблюдение за птицами;., Труд в природе:	Упражнение:
Обед	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения	Беседа: О том что не нужно разговаривать за столом, это может быть опасно. Навыки личной гигиены: Мыть	

		принятых правил.	руки после прогулки, мыть руки перед тем как садиться кушать.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Навыки личной гигиены: Умываться после сна, мыть руки перед едой.	
Полдник	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Закреплять навык умению умываться после сна.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР , Конструктивная деятельность	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование: Сделай самолет	Подвижная игра: «Свободное место»
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Игровая деятельность:	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные	Навыки самообслуживания: Убирать игрушки на свои места	Дидактическая игра: «Бывает — не бывает»

		эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Общение со сверстниками:	
Уход детей домой	СКР , Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Посещение туалетной комнаты, мыть руки после посещения туалетной комнат.	
День недели	ПЯТНИЦА			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Совокупные задачи воспитания	1. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	1. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Комплекс утренней гимнастики №1	
Завтрак	СКР , Социальные отношения	1. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об	Навыки личной гигиены: Мыть руки перед едой. Навыки культуры еды: Правильно пользоваться столовыми приборами.	

		обязанностях в группе.		
Занятие 1	ХЭР , Основы гражданственности и патриотизма	1.Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.	Юные краеведы.	Словесная игра: «Похож — не похож»
Занятие 2			Физкультура	Дидактическая игра: «Скажи что ты слышишь»
Занятие 3 Занятия	ХЭР , Конструктивная деятельность	1.Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. 2.Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование	Дидактическая игра: «Что вокруг нас»
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР , Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после посещения туалетной комнаты. Наблюдение и подвижная игра: Наблюдение за птицами. Подвижная игра: «Охота на зайцев» Труд в природе:	Подвижная игра: воробьи и автомобиль
Обед	СКР , Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Навыки личной гигиены: Мыть руки после прогулки, мыть руки перед тем как садиться кушать.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	ХЭР , Совокупные задачи воспитания	1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям	Навыки личной гигиены: Умываться перед сном, мыть руки после еды.	

закаливающие процедуры Полдник		окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).		
Полдник	СКР, Социальные отношения	1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Навыки личной гигиены: Закреплять навык умению умываться после сна.	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР, Конструктивная деятельность	1. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование: Сделай дом в котором ты бы хотел жить.	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Игровая деятельность: «Тихо - громко»	
Тема недели	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР, Социальные отношения	1. Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Навыки самообслуживания: Убирать игрушки на свои места	Дидактическая игра:
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Социальные отношения	1. Обеспечивать умение детей	Общение со сверстниками:	

		вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.		
Уход детей домой	СКР, Социальные отношения	1. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Беседа: «О том как мы гуляем на площадке» Навыки личной гигиены: Посещение туалетной комнаты, мыть руки после посещения туалетной комнат.	