

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109
юр. адрес 620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46,
факт. адрес 620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46, ул. Комсомольская, 45/12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательной деятельности по образовательным областям
в соответствии с ФОП ДО**

**Возрастная группа: старшая группа
Период реализации: 2024 – 2025 учебный год**

**Разработчик:
воспитатель I КК
Шижганова О. В.**

г. Екатеринбург, 2024

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: МАРТ
Неделя: № 10 (03.03.2025-07.03.2025)
(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: старшая
Воспитатель: Шижганова О.В.
(ФИО)

Временные периоды/ Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты недели	1 марта – начало весны, Всемирный день кошек			
Тема недели	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА			
Приобщение детей к ценности	РОДИНА, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, СОТРУДНИЧЕСТВО			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 03.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 26	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Беседа с опорой на презентацию «Широкая Масленица»	
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Чтение, обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится», разучивание	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Труд в уголке природы. Поручение «Рыхление почвы»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 25 без предметов, стр. 23 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Умывание»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Природа. Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа стр. 66 тема 13	

		продолжать учить группировать объекты живой природы.	Беседа и просмотр презентации «Мир комнатных растений»	
Занятие 2	Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 1. Март «Весне дорогу».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Птички в гнездышках»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег змейкой» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Посып ледяные дорожки песком»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Наведи порядок в шкафчике»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистые руки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». РНС «Крылатый, мохнатый да масленый»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям,		Гимнастика после сна. Комплекс 13

		подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Решение проблемной ситуации «Зачем человеку красивая причёска?»	
Занятие 3	ХЭР. Музыка.	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Виртуальная экскурсия в музей тряпичной куклы	
	РР. Грамматический строй речи.	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Речевая игра «Дом-домик-домишко»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом «Город мастеров»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Трудовое воспитание	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труду	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Берегите труд других людей»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 1	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Птички в гнездышках», «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег в разных направлениях» Марк, Макс Б, Марсель, Лев, Макар
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ВТОРНИК 04.03.2025			
	Совместная деятельность детей и педагога			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 26	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Беседа «Куклы из прошлого»	
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Чтение, обсуждение И. Мордвинова «Масленица угощает»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Дежурство по столовой	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 25 без предметов, стр. 23 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Мы - опрятные»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ХЭР. Лепка	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Лепка «Кувшинчик» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» старшая группа стр. 83, тема 75	
Занятие 2	СКР. Основы гражданственности ХЭР. Конструктивная деятельность. Конструирование	- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование из бумажных полосок «Коврики» И. А. Лыкова «Конструирование в д/с. Старшая группа» Стр. 112	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 2. Март «Из чего вы, облака?»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с подскоками» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.

	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери игрушки после прогулки»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Порядок в обувном шкафчике»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Правила этикета»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями». П. П. Ершов «Конек-горбунок»	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Конструктивная деятельность СКР. Основные задачи воспитания	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. - Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Конструктивно-модельная деятельность нитяная кукла «Веснянка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Природа	- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Познавательная-исследовательская деятельность «Разные отражения»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 2	

	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Птички в гнездышках», П/И «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Попади в цель» Диана, Алина, Юлия, Мира, Дима
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	СРЕДА 05.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 26	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)

	ХЭР. Музыкальная деятельность	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.		Упражнение «Научимся играть на деревянных ложках» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Беседа с опорой на презентацию «Матрешка – народная кукла»	
	ХЭР. Основные задачи воспитания	Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	Рассматривание репродукции Б. М. Кустодиева «Масленица»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Трудовое поручение «Помоги няне сортировать постельное белье»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 25 без предметов, стр. 23 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак			Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Следим за внешним видом»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Связная речь Развитие речи, основы грамотности	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок	Составление рассказов по картинкам В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. 5-6 лет» стр. 100, занятие 50	
Занятие 2	ХЭР. Музыкальная деятельность Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 3. Март «Где ты, солнышко, живешь?»	

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с подскоками» Антон, Тимофей, Макс Б., Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Расчисти дорожки от снега»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сушим одежду»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Столовые приборы»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» продолжение. П. П. Ершов «Конек-горбунок» продолжение	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Занятие 3	СКР. Основы гражданственности «Юные краеведы»	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Особенности уральской природы См. Программу «Юные краеведы», март занятие 1	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. ИЗО	- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. - Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). - Развивать декоративное творчество детей	Творческая мастерская «Матрешки»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Какая роспись?»	
	ХЭР. ИЗО	- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Рассматривание альбомов «Матрешка–русская народная игрушка»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 3	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мы – веселые ребята»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни через скакалку» Никита, Марсель, Антон, Лера, Таня, Алиса, Алина
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 06.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразие эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и	УТРЕННИЙ КРУГ № 26	

		заинтересованности в общем результате совместной деятельности.		
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР Грамматический строй	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.		Упражнение «Какое слово заблудилось» Марк, Антон, Мира, Мия, Марсель, Лера, Тимофей, Дима, Даша
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Беседа с опорой на презентацию «Россия мастерами славится»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Грамматический строй	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.	Д/И «Загадки от матрешки»	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 25 без предметов, стр. 23 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	

Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Умывалочка»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Математические представления Математика	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. - Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Позина, В. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61, занятие 24	
Занятие 2	ХЭР. ИЗО Рисование	- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	Рисование «Красивые цветы с элементами аппликации» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 85, тема 78	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 4 Март «Шаловливые сосульки»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Мы веселые ребята»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег в разных направлениях» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Посыпь дорожки песком»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Игра-соревнование «У кого самый чистый шкафчик»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Прямая спинка»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: П. П. Ершов «Конек-горбунок» продолжение	

подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд	Знакомство с трудом ткачихи с опорой на презентацию	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Основы гражданственности	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	СРИ «В гостях у ткачихи»	
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Чей сувенир?»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 4	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Хитрая лиса» П/И «Гори-гори ясно»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по мостику» Марк, Мира, Тимофей, Мия, Таня

Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ПЯТНИЦА 07.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 26	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).		Упражнение «Составь узор» Лера, Никита, Даша, Юля, Марк, Мия, Антон, Макс Б., Таня

	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Беседа с опорой на презентацию «Что такое бирюльки?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Путешествие по народным промыслам»	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 25 без предметов, стр. 23 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Обсуждение «Зачем мыть руки перед едой?»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Интерес к худ. лит.	- Развивать интерес к произведениям познавательного характера. - Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Чтение Г. Снегирев «Про пингвинов» В. В. Гербова «Развитие речи. Старшая группа» Стр. 102, занятие 52	
Занятие 2	ФР. Физкультура в зале	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 5 Март «Весенние трели»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по веревке» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата

	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери сухие ветки на участке»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Помоги друзьям»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Умывалочка»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: П. П. Ершов «Конек-горбунок» продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Культурно-досуговая деятельность	Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.	Развлечение «Масленичные забавы»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Парикмахерская»	
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Что там?» Д/И «Чей сувенир?» Д/И «Путешествие по народным промыслам»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	

детей, возвращение с прогулки	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 5	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни с кочки на кочку» Макар, Агата, Диана, Ника, Максим з., Максим б., Юля, Даша
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: МАРТ

Неделя: № 11 (10.03.2025-14.03.2025)

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: старшая

Воспитатель: Шижганова О.В.

(ФИО)

Временные периоды/ Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты недели	8 марта – Международный женский день			
Тема недели	ПРАЗДНИК БАБУШЕК И МАМ			
Приобщение детей к ценности	СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, СОТРУДНИЧЕСТВО			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 10.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 27	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР. Грамматический строй	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.		Упражнение «Подбери словечко» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	СКР. Основные задачи	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Беседа с опорой на фото «Наши мамы»	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Слушание песен о маме	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Трудовое поручение «В шкафу порядок»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 26 с обручем, стр. 24 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровое упражнение «Следим за внешним видом»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	СКР. Основные задачи Ознакомление с социальным окружением	Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	«Моя семья» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет» Стр. 26 занятие 1	

Занятие 2	Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 6. Март «Теплеет ветер за окном».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Перелет птиц»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пингвины» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Мытье уличных игрушек после прогулки»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Следим за внешним видом»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистые руки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» продолжение. Слушание и разучивание Е. Благинина «Посидим в тишине»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры:

				Ходьба по массажным дорожкам
Полдник	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Игровое упражнение «Заправь кровать»	
Занятие 3	ХЭР. Музыка.	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя бабушка» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников», Стр. 87	
	РР. Грамматический строй речи.	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.	Речевая игра «Дом-домик-домишко»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. - Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Мы встречаем гостей» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников», Стр. 91	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 6	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Третий лишний»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Метание мешочков в обруч» Марк, Макс Б, Марсель, Лев, Макар

Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ВТОРНИК 11.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 27	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР. Грамматический строй	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.		Словесная игра «Скажем ласковое слово маме» Марк, Антон, Мира, Таня, Дима, Юля, Даша, Агата, Макар, Диана, Ника, Алина, Марсель, Алиса

	ХЭР. Музыкальная деятельность	Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.	Слушание П. И. Чайковский «Мама»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Рассматривание фото из серии «Памятники женщине-матери»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Бабушкины помощники» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников», Стр. 92	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 26 с обручем, стр. 24 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Что, чем едят»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Аппликация «Сказочные цветы» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» старшая группа стр. 87, тема 81	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность. Конструирование	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик» И. А. Лыкова «Конструирование в д/с. Старшая группа» Стр. 114	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 7. Март «Улеглись в полях метели»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Мышеловка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прыжки на двух ногах между кеглями» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З., Таня,

				Алиса, Диана, Лев, Юля, Даша
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Прибери игрушки на веранде»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР . Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное белье»	
Обед	ФР . Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Локотки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР . Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» продолжение С. Б. Капутикян «Моя бабушка» РНС «Хаврошечка»	
Полдник	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Занятие 3	ФР . Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР . Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Похожи-непохожи» Д/И «Зачем, почему, для чего» Д/И «Чем похожи и чем отличаются»	
	РР . Формирование словаря	Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Д/И «Дополни предложение» Д/И «Цепочка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР . Социальные отношения	- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на	СРИ «Семья»	

		разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. - Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 7	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Нитка-иголка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прокатывание мяча одной и двумя руками» Диана, Алина, Юля, Мира, Дима
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	СРЕДА 05.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 27	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки»,

		творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		«Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.		Упражнение «Придумай предложение со словами мам, бабушка, сестра» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса, Макс Б., Дима, Юля, Дима, Мия.
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.	Слушание П. И. Чайковский «Март» из цикла «Времена года»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Подарим мамам цветы» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников» Стр. 88	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 26 с обручем, стр. 24 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистюля»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			

Занятие 1	РР. Связная речь Развитие речи, основы грамотности	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок	Составление рассказов «Наши мамы» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. 5-6 лет» стр. 97, занятие 49	
Занятие 2	ХЭР. Музыкальная деятельность Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 8. Март «А капели барабанят»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ходьба по скамейке прямо и боком» Антон, Тимофей, Макс Б., Максим З., Мира, Лера, Никита, Юля, Даша, Агата, Макар
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Расчисти дорожки от снега»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сушим варежки»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Витамины на тарелке»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» продолжение. В. Бианки «Синичкин календарь. Март»	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям,		Гимнастика после сна. Комплекс 13

		подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Занятие 3	СКР. Основы гражданственности «Юные краеведы»	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Особенности животного мира См. Программу «Юные краеведы», март занятие 2	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Экспериментальная деятельность «Цветы на воде»	
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Тюльпаны»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное	Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Живые числа»	
	РР. Формирование словаря	Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей	Д/И «Семейка слов»	
	СКР. Социальные отношения	- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы	СРИ «Магазин» сюжет «Выбираем подарки для близких»	
Подготовка к прогулке, прогулка,	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания

самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки		сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.		
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 8	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мышеловка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бросание мяча о стенку и ловля двумя руками» Никита, Марсель, Антон, Лера, Таня, Алиса, Алина, Мира, Мия, Марк, Таня, Алиса, Лера, Тимофей, Дима
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 06.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 27	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР. Математические представления	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.		Упражнение «Не ошибись!» Марк, Антон, Мира, Мия, Марсель, Лера, Тимофей, Дима, Даша
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Грамматический строй	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников» стр. 93	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Рассматривание альбома «Цветы»	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 26 с обручем, стр. 24 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Наши ноготки»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Математические представления Математика	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.	И. А. Позина, В. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 64, занятие 25	

		- Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.		
Занятие 2	ХЭР. ИЗО Рисование	- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 90, тема 85	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 9 Март «Зима отступает»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Лавата»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни-не задень!» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата, Таня, Макс Б., Тимофей, Марсель, Алина, Антон
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Сделай дорожку ручью»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Игра-соревнование «Самый быстрый»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Что чем едят»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: М. Цветаева «У кровати» РНС «Царевна-лягушка»	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
	Совместная деятельность детей и педагога			

Игры, самостоятельная деятельность детей	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд	Знакомство с трудом мам	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).	Слушание песни «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова	
	ХЭР. Приобщение к искусству	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	Рассматривание картин художников о женском труде	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Идем в гости»	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.	Д/И «Клубочек» Д/И «Живые слова»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 9	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Хитрая лиса» П/И «Гори-гори ясно»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Забрасывание мяча в баскетбольную корзину» Марк, Мира, Тимофей, Мия, Таня, Тимофей, Агата, Лев, Юля, Даша, Макар
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ПЯТНИЦА 07.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	

		разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 27	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Чистим нижние зубки», «Катушка», «Жуем блинчик» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).		Упражнение «Найди такой же узор» Лера, Никита, Даша, Юля, Марк, Мия, Антон, Макс Б., Таня
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Беседа с опорой на презентацию «В мире маминых профессий»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках	Д/И «Путешествие по народным промыслам»	

		(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).		
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 26 с обручем, стр. 24 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «В школе Мойдодыра»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Связная речь	- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с праздником» В. В. Гербова «Развитие речи. Старшая группа» Стр. 101, занятие 51	
Занятие 2	ФР. Физкультура в зале	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 10 Март «Почему снег поменял цвет?»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата, Мия, Юля, Алина, Лера, Никита, Марсель
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-	Труд в природе. Поручение «Разрыхли снег»	

		бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Чудо-пуговицы»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Зачем нужна гигиена?»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: РНС «Царевна-лягушка» продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 13 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. лит.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Обсуждение М. Цветаева «У кровати»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «В салоне красоты» сюжет подготовка к празднику	
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Что там?» Д/И «Чей сувенир?» Д/И «Путешествие по народным промыслам»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	

детей, возвращение с прогулки	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 10	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из- за головы в парах» Макар, Агата, Диана, Ника, Максим з., Максим б., Юля, Даша
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо попрощаемся»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: МАРТ

Неделя: № 12 (17.03.2025-21.03.2025)

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: старшая

Воспитатель: Шижганова О.В.

(ФИО)

Временные периоды/ Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты недели	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			
Тема недели	ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА			
Приобщение детей к ценности	РОДИНА, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, СОТРУДНИЧЕСТВО			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 17.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 28	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению»

				Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР. Звуковая культура речи	- Продолжать развивать фонематический слух. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.		Разучивание чистоговорки «Зачем ...» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	ХЭР. Театрализованная деятельность	- Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). - Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).	Беседа с опорой на презентацию «Удивительный мир театра»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Труд в уголке природы. Поручение «Полив комнатных растений»	
	ХЭР. Театрализованная деятельность	Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).	Рассматривание иллюстраций «Театр»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 27 со скакалкой, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Научим Незнайку правильно мыть руки»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Ознакомление с предметным и социальным миром	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Путешествие по реке времени «Театральные тайны»	
Занятие 2	Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре		
	Совместная деятельность детей и педагога			

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 11. Март «Изменения в природе».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Спортивная игра-эстафета «Пронеси – не урони»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прыжки с продвижением вперед» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Чистый участок»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Аккуратная одежда»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Моем и считаем»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Н. С. Дашевская «Тео – театральный капитан» Е. Раугул «Театр в чемодане» А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Решение проблемной ситуации «Зачем человеку витамины?»	

Занятие 3	ХЭР. Музыка.	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Театрализованная деятельность	- Развивать интерес к сценическому искусству. - Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка.	Театрализованная деятельность Г. Сапгир «Небылицы в лицах. Как лягушку продавали»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Подбери фигуру»	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	Музыкальная игра «Музыкальный стульчик»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Подготовка к обучению грамоте	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки	Д/И «Исправь ошибку»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 11	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Милые крольчата»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прыгни дальше» Марк, Макс Б, Марсель, Лев, Макар
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ВТОРНИК 18.03.2025			
	Совместная деятельность детей и педагога			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 28	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Игровое упражнение «Назови предмет с нужным звуком» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса, Мия, Дима, Лера, Ника, Таня, Юля, Диана
	СКР. Социальные отношения	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	Беседа «Правила поведения в театре»	
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Д/И «Профессии»	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Что сначала, что потом»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 27 со скакалкой, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Здоровое питание»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ХЭР. Лепка	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Лепка «Птицы на кормушке» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» старшая группа стр. 86, тема 80	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность. Конструирование	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование «Мосты» Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Стр. 37, тема 6	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 12. Март «Деревья нашего участка»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни через шнур» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-	Труд в природе. Поручение «Собери игрушки после прогулки»	

		бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Трудовое поручение «Прибери рабочее место»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Красивый стол»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение И. Дешкова Загадки Терпсихоры»	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Театрализованная деятельность	Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	Веселые сочинялки. Пересказ сказки «Три поросенка» с использованием кукольного театра на втулках от туалетной бумаги	
	СКР. Совокупные задачи	- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. - Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	Ситуативный разговор День воссоединения Крыма с Россией	
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Интерес к худ. лит.	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Д/И «Угадай сказочного героя»	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.	Музыкальная игра «Угадай по звуку»	
	Совместная деятельность детей и педагога			

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 12	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Охотники и зайцы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши» Диана, Алина, Юля, Мира, Дима, Мия, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	СРЕДА 19.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 28	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа

				от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Д/И «Четыре стихии» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Беседа с опорой на презентацию «Театральные профессии»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Трудовое поручение «Помоги няне поменять полотенце»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 27 со скакалкой, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Следим за внешним видом»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Связная речь Развитие речи, основы грамотности	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок	Обучение пересказыванию Г. Снегирев «Про пингвинов» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. 5-6 лет» стр. 103, занятие 53	
Занятие 2	ХЭР. Музыкальная деятельность Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Наблюдение Прогулка 13. Март «Наблюдение за птицами»	

		воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с подскоками» Антон, Тимофей, Макс Б., Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Расчисти дорожки от снега»	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Экспериментальная деятельность «Таяние и замерзание воды»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Чистые сапожки»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «Столовые приборы на своих местах»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Занятие 3	СКР. Основы гражданственности «Юные краеведы»	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Богатства земли уральской См. Программу «Юные краеведы», март занятие 3	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. лит.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	Вечер загадок по детским литературным произведениям	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Сосчитай ногами» «Если бы...» «Данетка»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 13	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мы – веселые ребята»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прыжки на скакалке» Никита, Марсель, Антон, Лера, Таня, Алиса, Алина
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 20.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 28	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.		Упражнение «Ориентировка в пространстве» Марк, Антон, Мира, Мия, Марсель, Лера, Тимофей, Дима, Даша
	РР. Интерес к худ. лит.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Д/И «Лови-бросай, сказку называй»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Театрализованная деятельность	Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	Ритмопластика «Лиса идет», «Вкусное варенье», «Пляска зверей»	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 27 со скакалкой, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Мыло душистое»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Математические представления Математика	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. - Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Позина, В. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 66, занятие 26	

Занятие 2	ХЭР. ИЗО Рисование	- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	Рисование «Моя любимая сказка» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 51, тема 33	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 14 Март «Наблюдение за весенним небом»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Охотники и зайцы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто быстрее» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Посып дорожки песком»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Игра-соревнование «Самый опрятный»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Мягкое полотенце»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Театрализованная деятельность	Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком	
	Самостоятельная деятельность детей			

	СКР. Социальные отношения	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	СРИ «Мы пришли в театр»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 14	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Краски» П/И «Гори-гори ясно»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто дальше» Марк, Мира, Тимофей, Мия, Таня
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ПЯТНИЦА 21.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 28	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).		Упражнение «Составь узор» Лера, Никита, Даша, Юля, Марк, Мия, Антон, Макс Б., Таня
	ХЭР. Театрализованная деятельность	Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).	Беседа «Музыкальные театры»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы идем смотреть спектакль» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова «СКР дошкольников», Стр. 118	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 27 со скакалкой, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «Чистый нос»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Звуковая культура речи	- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. - Продолжать развивать фонематический слух.	Звуковая культура речи. Дифференциация Ц_Ч В. В. Гербова «Развитие речи. Старшая группа» Стр. 104, занятие 55	
Занятие 2	ФР. Физкультура в зале	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка,	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	

возвращение с прогулки	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 15 Март «Наблюдение за кошкой»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по веревке» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Уборка мусора»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Помоги друзьям»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Чистюли»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Культурно-досуговая деятельность	Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.	Квест-игра «Театр» Показ цирковой балетной постановки «Девочка на шаре»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «В театре»	

		- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 15	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни с кочки на кочку» Макар, Агата, Диана, Ника, Максим з., Максим б., Юля, Даша
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: МАРТ

Неделя: № 13 (24.03.2025-28.03.2025)

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: старшая

Воспитатель: Шижганова О.В.

(ФИО)

Временные периоды/ Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты недели	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 27 марта – Всемирный день театра			
Тема недели	ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «МАКЕТ ПО СКАЗКЕ «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА»			
Приобщение детей к ценности	РОДИНА, СЕМЬЯ, ПРИРОДА, ТРУД, ЗДОРОВЬЕ, КУЛЬТУРА, СОТРУДНИЧЕСТВО			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 24.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 29	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанчик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению»

				Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Упражнение «Найди такой же» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Беседа с опорой на презентацию сказка «Царевна-лягушка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Труд в уголке природы. Поручение «Полив растений»	
	ПР Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Водные ресурсы»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
РППС			Обогащение РППС играми, иллюстрациями, схемами, конструкторами по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Надо, надо умываться ...»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Природа. Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа стр. 69 тема 14 Беседа и просмотр презентации «Водные ресурсы Земли»	
Занятие 2	Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре		
	Совместная деятельность детей и педагога			

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 16. Март «Наблюдение за проталинами».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Пятнашки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег спиной» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. «Уборка на веранде»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Наведи порядок в шкафчике»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистые руки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Красивая прическа?»	
Занятие 3	ХЭР. Музыка.	По плану музыкального руководителя		
Совместная деятельность детей и педагога				

Игры, самостоятельная деятельность детей	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Дворец Царя» из конструктора ЛЕГО	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры с конструктором ТИКО «Замок Кошечка»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 16	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег в разных направлениях» Марк, Макс Б, Марсель, Лев, Макар
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ВТОРНИК 25.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 29	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы»

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ПР Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Упражнение «Четыре стихии» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Кося Бессмертного из конструктора LEGO EDUCATION WE DO 2.0	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Чистые ушки»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Аппликация «Сказочная птица» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» старшая группа стр. 87, тема 81	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность. Конструирование	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование на плоскости «Какие бывают дома – «глаза» дома?» И. А. Лыкова «Конструирование в д/с. Старшая группа»	

			Стр. 120	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотровительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Наблюдение Прогулка 17. Март «Наблюдение за проезжей частью»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мышеловка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Поручение «Мытье игрушек»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Все игрушки на своих местах»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены.	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Кошечки Бессмертного из конструктора LEGO EDUCATION WE DO 2.0	
	Самостоятельная деятельность детей			

	РР. Интерес к худ. лит.	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)	Д/И «Из какой сказки герой»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 17	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Птички в гнездышках», П/И «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Попади в цель» Диана, Алина, Юля, Мира, Дима
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	СРЕДА 26.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 29	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Малыш», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика

				«Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.		Упражнение «Научимся играть на деревянных ложках» Марк, Антон, Мира, Алина, Марсель, Алиса
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование «Болото и царевна-лягушка» по схеме из конструктора LEGO EDUCATION WE DO 2.0	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Трудовое поручение «Помоги няне сортировать постельное белье»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Чистые тарелки»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Связная речь	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок	Чтение и пересказ по плану рнс «Сивка-бурка» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. 5-6 лет» стр. 106, занятие 56	
Занятие 2	ХЭР. Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя		

	Музыка			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 18. Март «На что похожи облака?»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Охотники и зайцы»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с подскоками» Антон, Тимофей, Макс Б., Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери мелко после рисования»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сушим одежду»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Беседа «Столовые приборы»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Занятие 3	СКР. Основы гражданственности «Юные краеведы»	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Камнерезное искусство. Профессии камнерез, огранщик, ювелир См. Программу «Юные краеведы», март занятие 4	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование «Болото и царевна-лягушка» по схеме из конструктора LEGO EDUCATION WE DO 2.0	

	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Выложи из палочек» Д/И «Какая роспись?»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 18	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мы – веселые ребята»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни через скакалку» Никита, Марсель, Антон, Лера, Таня, Алиса, Алина
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 27.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 29	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика

		играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		«Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	РР Грамматический строй	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.		Упражнение «Какое слово заблудилось» Марк, Антон, Мира, Мия, Марсель, Лера, Тимофей, Дима, Даша
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Избушка Бабы-Яги по схеме из конструктора LEGO	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Баба-Яга по схеме из конструктора LEGO	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровая ситуация «Умывалочка»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	ПР. Математические представления Математика	- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. - Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Позина, В. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 67, занятие 27	

Занятие 2	ХЭР. ИЗО Рисование	- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 86, тема 79	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 19 Март «Сезонные изменения»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Жмурки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег в разных направлениях» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Чистый участок»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Игра-соревнование «У кого самый чистый шкафчик»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровое упражнение «Прямая спинка»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
	Совместная деятельность детей и педагога			

Игры, самостоятельная деятельность детей	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Иван Царевич и Василиса Прекрасная по схеме из конструктора LEGO	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Чей сувенир?»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	СКР. Совокупные задачи воспитания
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 19	ПР. Природа
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по мостику» Марк, Мира, Тимофей, Мия, Таня
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ПЯТНИЦА 28.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	УТРЕННИЙ КРУГ № 29	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать		Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр», «Барабанщик»

		самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки» Дыхательная гимнастика «Цветы» С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 7 «Ветряная мельница» «Ящерка» «Кавычки» «Рука к стопе» «Рука к колену» (все дети)
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).		Упражнение «Составь узор» Лера, Никита, Даша, Юля, Марк, Мия, Антон, Макс Б., Таня
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование Царь по схеме из конструктора LEGO	
Самостоятельная деятельность детей				
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование трон по схеме из конструктора LEGO	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет»	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Обсуждение «Зачем человеку гигиена»	
Занятия	Совместная деятельность детей и педагога			
Занятие 1	РР. Интерес к худ. лит.	- Развивать интерес к произведениям познавательного характера. - Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В. В. Гербова «Развитие речи. Старшая группа» Стр. 103, занятие 54	

Занятие 2	ФР. Физкультура в зале	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 20 Март «Наблюдение за птицами на участке»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Пройди по веревке» Лера, Мира, Марк, Лев, Дима, Ника, Макар, Агата
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Подмети веранду»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Помоги друзьям»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Умывалочка»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» продолжение	
Полдник	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 14 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование лес из конструктора ТИКО. Сборка макета «Сказка «Царевна – лягушка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между	СРИ «Салон красоты»	

		собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.		
	ХЭР. ИЗО	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Д/И «Путешествие по народным промыслам»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Вечерний круг.	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Март 20	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мышеловка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни с кочки на кочку» Макар, Агата, Диана, Ника, Максим з., Максим б., Юля, Даша
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

(заполняется на календарную неделю)

Месяц, неделя (№), сроки	Наименование мероприятия (форма проведения), в том числе по просвещению родителей	Задачи, в том числе по просвещению родителей	Примечание/ Индивидуальные формы взаимодействия с родителями
1	2	3	4
Месяц: МАРТ			
1 неделя с 03.03.25 по 07.03.2025	Папка-передвижка «Широкая Масленица»	Ознакомление родителей с историей и традициями празднования Масленицы в России	Индивидуальные беседы по запросам родителей
2 неделя с 10.03.2025 по 14.03.2025	Папка-передвижка «Весна» Консультация для родителей «Международный женский день»	Ознакомление родителей с историей и традициями празднования 8 Марта в разных странах мира	Индивидуальные беседы по запросам родителей
3 неделя с 17.03.2025 по 21.03.2025	1. Консультация «Театр в жизни детей» 2. Детско-родительская квест-игра «Театр» и показ цирковой балетной постановки «Девочка на шаре»	1. Ознакомление родителей с важностью театра и театрализованной деятельности в жизни детей. 2. Приобщение родителей культурно-досуговой деятельности детского сада	Индивидуальные беседы по запросам родителей
4 неделя 24.03.2025 по 28.03.2025	Консультация для родителей «Конструктор ТИКО»	Ознакомление родителей с возможностями конструктора в развитии ребенка	Индивидуальные беседы по запросам родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Апрель

Неделя 14: 31.03.2025-06.04 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	1 апреля - Международный день птиц; 2 апреля - Международный день детской книги, Всемирный день ложки; 5 апреля - Международный день супа			
Тема недели	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ			
Приобщение детей к ценности	Человек, Познание, Жизнь, Здоровье			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 31.03.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг № 30	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	1. Дидактическая игра «Полезное и вредное» 2. Беседа: «Береги здоровье смолоду»	

	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.		Упражнение: «Отбери что нужно» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Трудовая деятельность в уголке природы. Поручение «Полив растений»	
	ФР. Основные задачи	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических	Рассматривание энциклопедий «Человек»	

		упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 29 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 26	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены: Игровая ситуация: "Праздник воды"	
Занятия				
Занятие 1	ПР , Природа РР . Интерес к худ. литературе. Ознакомление с миром природы	- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	«Леса и луга нашей Родины» Занятие с использованием ИКТ О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в д/с стр. 71 тема 15 Художественная литература: Произведения писателей России. Бианки В.В. "Лесная газета".	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко	Наблюдение Прогулка 1. Апрель. «Все оживо в апреле».	

		всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Кто ушел?»	Игровое упражнение «Прыгни с кочки на кочку» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе: Уборка участка от сухих веток.	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Застегни сам пуговицы и замки».	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация: «Сядем прямо»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: РНС «Царевна-лягушка» К. Чуковский «Доктор Айболит»	

	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Поход» Закаливающие процедуры: Контрастные воздушные ванны
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Научим Незнайку самостоятельно накрывать на стол».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР , Изобразительная деятельность	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	Творческая мастерская: лепка «Микробы»	
	ПР . Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.		Закрепление знаний о соседях числа с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР , Окружающий мир СКР , Социальные отношения	1. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. 2. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	1. Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» 2. СРИ «Идем в гости»	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Прощание»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 1	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Поймай комара», «Бабочки»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Прощание с детьми	
День недели	ВТОРНИК 01.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	

	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг № 30	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Чтение и обсуждение стихотворения М. Ефремова «Тело человека»	
	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.		Д/и «Раздели на группы» Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих,	Д/И «Полезная и вредная еда для зубов»	

		оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Рассматривание сюжетных картинок	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 29 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 26	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровое упражнение «Салфеточка»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Лепка «Птицы на кормушке» ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.	Интегрированное занятие «Международный день птиц» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 86, тема 30 «Птицы на кормушке»	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Вода в природе. Куда плывут кораблики?» И. А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 122	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	

	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 2. Апрель «Зацветает верба».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Пчелки и ласточка» П/игра «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Уборка участка от мелких веточек	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Оделся сам, помоги другу»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Проблемная ситуация «Что будет, если не мыть руки после прогулки или туалета»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Чтение повести К. Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	

	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Поход» Закаливающие процедуры: Контрастные воздушные ванны
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Дежурство по столовой «Учимся сервировать стол»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ФР. Основные задачи	Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Д/и «Для чего мы едим?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «В физкультурном зале»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Прощание»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 2	

	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Башкирская народная игра «Прячу платок»	Индивидуальная работа Игровое задание: «Попади в обруч» Даша, Ника, Юля, Алиса, Марсель, Марк, Лев.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	СРЕДА 02.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг № 30	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа «Что любят зубки?» Практическое упражнение «Зубная щетка»	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		Д/и «Магазин полезных продуктов питания» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества,		Артикуляционная гимнастика

		координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		"Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 29 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 26	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «Сколько раз намыливать руки»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Звуковая культура речи	- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто	Звуковая культура речи дифференциация звуков Л-Р В. В. Гербова «Развитие речи	

		смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. - Продолжать развивать фонематический слух.	в детском саду. 5-6 лет» Стр. 107 занятие 57	
Занятие 2	ХЭР. Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 3. Апрель «Народные приметы апреля»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Жмурки» П/игра «Цепи кованные»	Индивидуальная работа Равновесие: ходьба по скамейке через предметы, руки за головой. Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Посыпь ледяные дорожки песком»	
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Самый быстрый»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Чистюля»	

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» В. Берестов «Доктор Лебедев» Б. Заходер «Гимнастика для головастика»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Поход» Закаливающие процедуры: Контрастные воздушные ванны
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Накрой красиво столик к полднику»	
Занятие 3	ПР. Совокупные задачи «Юные краеведы»	- Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Игры коренных народов Урала См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Беседа «Польза и вред жевательной резинки»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. - Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» Д/И «Приготовим суп, кашу, салат»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные	Содействовать пониманию детьми собственных и	Вечерний круг.	

деятельность детей, возвращение с прогулки	отношения	чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 3 «Где можно найти божью коровку?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Бабочки», П/игра «Пчелы и ласточка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Отбивание мяча о пол правой и левой руками» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Прощание»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 03.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг № 30	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических	Беседа «Учусь быть здоровым»	

		упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
	ФР. Основные задачи воспитания	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Д/и «Соедини по точкам» Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Д/и «Кому что нужно»	
	ФР Совокупные задачи	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Д/и «Полезно – вредно»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 29 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 26	

РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа «Польза завтрака»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.70, занятие 28	
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки). - Развивать декоративное творчество детей	«Гжельские узоры» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 99, тема 96	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 4. Апрель «Березовый сок»	

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Мышеловка»	Индивидуальная работа Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота 15-20 см) Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Прибери выносной материал»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Самый аккуратный шкафчик»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» продолжение Е. Благикина «Банька» О. Дриз «Тихий час» В. Берестов «Как я плавать научился»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Поход» Закаливающие процедуры: Контрастные воздушные ванны
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Чудесные расчески»	
Игры, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			

деятельность детей	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	«Примите меня в игру»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Д/и «Полезная и вредная еда»	
	СКР. Сопутствующие задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	СРИ «Соберем младшего брата или сестру на прогулку»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/и «От младенца до старика»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 4 «Рассматривание божьей коровки»	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Мышеловка», «Дружные ребята»	Индивидуальная работа Игровое упражнение Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя рука-ми друг другу через сетку с расстояния 3-4 м Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	
День недели	ПЯТНИЦА 04.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг № 30	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье»	
	РР. Формирование словаря	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).		Упражнение в употреблении слов-антонимов Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх"

		подвижной игре, взаимодействовать в команде.		"Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР Совокупные задачи	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Д/и «Полезно-вредно»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 29 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 26	
Завтрак	РР. Интерес к худ. лит.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Обсуждение стихотворения Я. Аким «Мыло»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Связная речь	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.110, занятие 59	
Занятие 2	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке,	Совместная деятельность детей и педагога			

прогулка, возвращение с прогулки	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 5. Апрель «Прилетайте, птицы к нам!».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Птички в гнездышках», «Пчелы и ласточка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ползание по скамейке на животе» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери мусор на участке»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Игровая ситуация «Чистые сапожки»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» продолжение Л. Толстой «Старый дед и внучек» И. Стремёнова «Я –	

			человек, ты – человек»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 15 «Поход» Закаливающие процедуры: Контрастные воздушные ванны
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «От молока до творога»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа на тему «Органы чувств»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни.	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 5	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/игра «Птички в гнездышках», «Третий лишний»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладыва-ем мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Вежливо прощаемся»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Апрель

Неделя 15: 07.04.2025-11.04 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	7 апреля – Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации 10 апреля – День безопасности 11 апреля – День березы; День освобождения узников фашистских концлагерей 12 апреля – День космонавтики			
Тема недели	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Милосердие, Добро, Дружба			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 07.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга, как инопланетяне», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем	Утренний круг «Астрономы»	

	СКР. Трудовое воспитание	результате совместной деятельности. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.		
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	Слушание космической Музыки «Межпланетный круизер» Группа «Земляне» «Трава у дома» Старые советские песни: «Мы в космос улетаем на работу» «Я – Земля!» «Знаете, каким он парнем был!» А. Зацепин «Тайна третьей планеты»	
	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Ситуативный разговор «Здоровье дороже золота». Посвященный Всемирному дню здоровья	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде		Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя». Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети)

				С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Профессия – космонавт» Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с», стр. 103	
	ПР . Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Рассматривание книг, иллюстраций, энциклопедий по теме «Космос»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 30 с палкой «Космическое путешествие» Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 27	
РППС			Обогащение РППС по теме «Космос». Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги. Оснащение РППС	

			необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены: Игровая ситуация: «Чистые ушки»	
Занятия				
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Ситуативный разговор с опорой на презентацию «Земля – наш общий дом» и глобус	
Занятие 1	ПР , Природа ПР . Совокупные задачи Ознакомление с окружающим миром	- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	«Покорение космоса» Занятие с использованием ИКТ презентация «Первые космонавты»	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
	ПР . Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Просмотр м/ф о Земле и Солнце	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР . Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу я кружу, в цветке сижу».	

	ФР, Основные задачи	- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. - Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Космонавты на тренировке». П/И «Полетим мы на ракете»	Игровое упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола. Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Коллективный ХБТ на участке. Подметание веранды и вынос мусора.	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Чистые ботинки».	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация: «Питание космонавтов» с опорой на презентацию «Питание космонавтов»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Просмотр м/ф «Планеты Солнечной системы»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	РР, Интерес к художественной	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-	Чтение художественной литературы:	

детей, закаливающие процедуры Полдник	литературе	повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Незнайка на Луне» П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» Слушание и заучивание О. Ахметова «Грусть кота» Е. Гушакин «Звездный кот»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 «В космос» Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Уберем свою постель».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР . Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Беседа «12 апреля – День космонавтики»	
	РР . Интерес к худ. лит.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	«Копилка мудрых мыслей» Цель: разучить пословицы, поговорки, отгадать загадки о космосе и космонавтах	
	ПР . Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Космическая лаборатория Опыты: «Солнечная система» «Солнце и Земля»	
	РР. Формирование словаря	- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Цепочка ассоциаций к слову космос» Цель: развивать логическое мышление. с Димой, Марком, Никитой,

		- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.		Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР, Окружающий мир СКР, Социальные отношения	1. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. 2. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Д/И «Солнечная система» Д/И «Подбери одежду для космонавта»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Итоги первого дня космического путешествия»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 6	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнце -чемпион» П/И «Ждут нас быстрые ракеты»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Космический перелет» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Попрощаемся как инопланетяне»	
День недели	ВТОРНИК 08.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», как инопланетяне, общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг «Планеты солнечной системы»	
	ХЭР. Совокупные задачи ХЭР. Музыкальная деятельность	- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. - Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.	Ситуативный разговор «День российской анимации» и Музыкальная игра «Угадай мелодию» Цель: развивать умение слушать и отгадывать музыкальные отрывки из любимых мультфильмов	

		- Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.		
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.		Д/И «Отправим космонавта в полёт» Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других. Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Связная речь	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Рассматривание сюжетных картинок и рассказывание «На чем люди летают в космос»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию	Комплекс № 30 с палкой «Космическое путешествие» Л. И. Пензулаева	

		организма, гигиеническим нормам и правилам.	"Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 27	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровое упражнение «Полезная каша»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Основные задачи Ручной труд	Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	«Космическая ракета в технике оригами»	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Космический транспорт из разных видов конструкторов» И. А. Лыкова Конструирование в детском саду, стр. 137	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Просмотр фильма «Экскурсия по МКС»	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем	Наблюдение Прогулка 7. Апрель «Есть у Солнышка друзья».	

		живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Космонавты» П/И «Ракетодром»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Приземление на планету» прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Очистить песок от мусора	
Самостоятельная деятельность детей				
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Правильно раздеваемся и одеваемся»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Проблемная ситуация «Зачем есть суп?»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение Г. Косова «Бабушка Луна» Л. Талиманова «Сказки о созвездиях»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 «В космос» Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,	ХБТ «Нарезать салфетки»	

		хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе		
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Трудовое воспитание ФР. Основные задачи	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Д/И «Как стать космонавтом?» Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о них	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Космическая лаборатория Опыты: «День и ночь» «Кто придумал лето?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Уроки звездочета»	
	РР. Грамматический строй	Познакомить с разными способами образования слов.	Д/И «Собери разные слова из слова «космос»	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.	Словесная игра «Первый звук»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Итоги второго дня космического путешествия»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем	Вечерняя прогулка. Апрель 7	

		живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Невесомость»	Индивидуальная работа Игровое задание: «Попади в космическую звезду» Даша, Ника, Юля, Алиса, Марсель, Марк, Лев.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Прощаемся как инопланетяне»	
День недели	СРЕДА 09.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга, как инопланетяне», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг «Космические объекты»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Строительно-конструктивная игра «К нам прилетели инопланетяне»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Д/и «Восстанови порядок в Солнечной системе» «Найди лишнее» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Убери на место настольные игры»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Складывание созвездий из мозаики» «Разрезные картинки»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 30 с палкой «Космическое путешествие» Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 27	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	

Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «Чистюли»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Связная речь	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Обучение пересказыванию Н. Сладков «Загадочные истории» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 112 занятие 61	
Занятие 2	ХЭР. Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 8. Апрель «Любопытные воробушки»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнце - чемпион» П/И «Солнышко и дождик»	Индивидуальная работа «Мы – космонавты» Равновесие: ходьба по скамейке через предметы, руки за головой. Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери и приведи в порядок игрушки перед внесением в помещение»	

	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Подготовь кровать ко сну»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Столовые приборы»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение И. Холи «Я тоже к звездам полечу» Г. Юрлин «Что внутри?» А. Митяева «Первый полёт»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 «В космос» Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Накрой красиво столик к полднику»	
Занятие 3	РР. Интерес к худ. лит.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Детский фольклор потешки, прибаутки, поговорки, колыбельные См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики	Решение проблемных ситуаций «Если бы я попал на Солнце...» (холодную планету, планету без воды, планету, состоящую только из воды и пр.)	

		других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному	Цель: развивать фантазию, творческое мышление	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Космическая лаборатория Опыты: «Вращение Луны» «Затмение Солнца»	
	РР. Формирование словаря	Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Словесные игры «Добавь словечко» «Космонавт» «Где космонавт?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Творческая мастерская Коллективная работа-коллаж «Загадочный космос»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Строительно-конструктивные игры «Космодром», «Робот»	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Итоги третьего дня космического путешествия».	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в	Вечерняя прогулка. Апрель 8	

		природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Космонавты»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Отбивание мяча о пол правой и левой руками» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Попрощаемся как инопланетяне»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 10.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга, как инопланетяне», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг «Изобретатели космических кораблей»	
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Ситуативный разговор «День безопасности»	

	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в телескоп» Цель: активизировать словарь, развивать внимание . Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Д/и «Что нужно космонавту?»	
	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-	Словесные игры «Придумай продолжение истории» «Бывает – не бывает»	

		разному		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 30 с палкой «Космическое путешествие» Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 27	
РППС			Обогащение РППС играми и иллюстрациями по теме недели	
Завтрак	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа «Польза молочных продуктов»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.72, занятие 29	
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. - Формировать умение у детей передавать в	Рисование с элементами аппликации «Белка и Стрелка в космосе» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 88, тема 82	

		изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 9. Апрель «Звонкие голоса весны»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Ждут нас быстрые ракеты»	Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Прибери выносной материал»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Чистая одежда»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистюли-грязнули»	
Подготовка ко сну, сон,	РР. Интерес к	Формировать положительное эмоциональное	Н. Носов «Незнайка на Луне»	

постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	художественной литературе	отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	продолжение «Счастливого пути, космонавты!» Е. П. Левитан «Твоя вселенная» О. Ахметова «В космосе так здорово!»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 «В космос» Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Аккуратные причёски»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Космическая лаборатория Опыты: «Голубое небо» «Далеко-близко»	
	ХЭР. ИЗО	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Творческая мастерская создание телескопов «Созвездия»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Сопутствующие задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	СРИ «Путешествие к неизвестной звезде»	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). - Продолжать развивать у детей интерес и любовь к	Слушание музыки «Марш юных космонавтов»	

		музыке, музыкальную отзывчивость на нее.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Итоги четвертого дня космического путешествия»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 9	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнышко и дождик»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Сбей планету» перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Прощаемся, как инопланетяне»	
День недели	ПЯТНИЦА 11.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга, как инопланетяне», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий	Утренний круг «Космонавты»	

		между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.		
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Беседа «Березонька». Посвященная дню березы	
	РР. Грамматический строй	Познакомить с разными способами образования слов.		Упражнение в употреблении слов-антонимов Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика "Лошадка", "Грибок", "Кучер" Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Дыхательная гимнастика "Воздушный шар поднимается вверх" "Ветер" (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Связная речь	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» Цель: развивать творческие способности, связную речь детей	

	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Ракета» Цель: одолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 30 с палкой «Космическое путешествие» Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 27	
Завтрак	РР. Интерес к худ. лит.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Обсуждение стихотворения Я. Аким «Мыло»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Интерес к худ. лит.	- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. - Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.113, занятие 62	
Занятие 2	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	

	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 10. Апрель «Прилетайте, птицы к нам!».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Полетим мы на ракете по космическим планетам»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Подбрось и поймай мяч двумя руками» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери сухие ветки на участке»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Игровая ситуация «Мы сегодня не испачкались»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение Е. П. Левитан «Звездные сказки» К. А. Порцовой «Моя первая книга о космосе» В. Медведев «Звездолет Брунька»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию		Гимнастика после сна. Комплекс 16 «В космос» Закаливающие процедуры:

		организма, гигиеническим нормам и правилам.		Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Правильное питание космонавтов»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Викторина «Знатоки космоса» Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность	
	СКР. Основные задачи	- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Ситуативный разговор «Жертвы Великой Отечественной войны», посвященный Дню освобождения узников фашистских концлагерей	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Космическая лаборатория Опыты: «Дневные звезды» «За горизонтом»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. - Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Творческая мастерская Аппликация «Маска инопланетянина»	

	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Мы - космонавты»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Итоги пятого дня космического путешествия»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 10	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнечная система»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ходьба по веревке» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Попрощаемся, как инопланетяне»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Апрель

Неделя 16: 14.04.2025-18.04 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	15 апреля – Международный день культуры 16 апреля – Всемирный день голоса 19 апреля – День велосипеда 20 апреля - Пасха			
Тема недели	НЕДЕЛЯ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХА»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 14.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 32	

	СКР. Основные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	Ситуативный разговор «Вербное воскресенье»	
	РР. Звуковая культура речи	- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; - Продолжать развивать фонематический слух. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.		Разучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова». Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Пасха» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные	Строительно-конструктивные игры	

		постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 31 на гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 28	
РППС			Обогащение РППС по теме «Пасха. Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Пасха», «Одежда, обувь, головные уборы».	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены: Игровая ситуация: «Носовой платочек»	
Занятия				
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Занятие 1	ПР. Совокупные задачи Ознакомление с окружающим миром	- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	«Пасха. Традиции» Занятие с использованием ИКТ презентация «Пасхальные традиции»	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		

	РР. Интерес к худ. лит.	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» и беседа по содержанию произведения	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи».	
	ФР, Основные задачи	- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. - Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Дети в лесу». П/И «Найди свой домик»	Игровое упражнение «Метание мяча в даль» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Коллективный ХБТ на участке. Подметание веранды и вынос мусора.	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество,	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	

		инициативу, дружелюбие.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация: «Весенние витамины»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне» Бианки В.В. «Синичкин календарь. Апрель»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Красивые кровати».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. лит.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение	«Копилка мудрых мыслей» Цель: разучить пословицы, поговорки, отгадать загадки о весне и пасхе	
	РР. Формирование	- Активизация словаря: закреплять у детей умение		Д/И «Лишнее слово» «Скажи

	словаря	правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). - Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.		наоборот» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Грамматический строй СКР. Социальные отношения	1. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных 2. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Д/и «Исправь ошибку» Настольно-печатная игра «Одень куклу Машу» Д/и «Что из чего?» Д/и «Найди такое же яйцо» СРИ «Семья»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 11 «Ветряная погода»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Цепи кованные» П/И «Волк и овцы»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «1,2,3, беги и липу, березу ... найди» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Хорошего вечера. До завтра»	
День недели	ВТОРНИК 15.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 32	
	ХЭР. Совокупные задачи	- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. .	Ситуативный разговор «Международный день культуры»	
	РР. Формирование словаря	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).		Д/И «Скажи наоборот» Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юлия, Таня
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию,		Артикуляционная гимнастика

		мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		«Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Пасха» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 31 на гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 28	
РППС			Обогащение РППС по теме «Пасха». Оснащение РППС необходимыми материалами	

			для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Пасха», «Одежда, обувь, головные уборы». Фотоальбом «Мой город», Картинки с изображением музыкальных инструментов.	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игровое упражнение «В школе Мойдодыра»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Основные задачи Лепка	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).	Лепка «Петух» по мотивам гжельской росписи Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 91, тема 87	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 25	
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Беседа с опорой на презентацию «Фабрика одежды» Цель: познакомить детей с процессом изготовления одежды, с профессиями, связанными с производством одежды	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	

	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Наблюдение Прогулка 7. Апрель «Наблюдение за трудом шофера».	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Гори-гори ясно» П/И «Хитрая лиса»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Кто дальше?» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Трудовое поручение «Прибери игрушки на веранде»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сушим вещи после прогулки»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игра-пантомима «Моем посуду»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	СКР. Трудовое	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой	ХБТ «Мытье напольного	

	воспитание	деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	конструктора»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Совокупные задачи	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Беседа «Православные храмы нашего города»	
	РР. Звуковая культура речи.	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Разучивание стихотворения И. Евдокимовой «Праздник Пасхи»	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.	Ситуативный разговор 16 апреля – Всемирный день голоса» Д/И «Узнай музыкальный инструмент по описанию»	
	ХЭР. Культурно-досуговая деятельность	Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним	Творческо-спортивное мероприятие «Космос – это мы»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Телевидение». СРИ «Ателье» по выбору детей	
	РР. Формирование словаря	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Д/и «Наоборот».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления	Д/и «Хорошо – плохо»	

		о финансовой грамотности.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 12 «Наблюдение за облаками»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Д/И «Назови три предмета» Даша, Ника, Юля, Алиса, Марсель, Марк, Лев.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Хорошего вечера. До завтра»	
День недели	СРЕДА 16.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 32	
	ХЭР. Конструктивная	Поощрять у детей самостоятельность, творчество,	Конструктивная игра	

	деятельность	инициативу, дружелюбие.	«Пасхальная корзинка» из конструктора «ТИКО»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		Д/и «Найди лишнее» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Пасха» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Уборка в центре развивающих игр»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Путешествие пасхального кролика» Задание 1 «Обведи по точкам» Задание 2 «Разрезные картинки»	

			Задание 3 «Пройди лабиринт» Задание 4 «Что перепутал художник» Задание 5 «Сосчитай»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 31 на гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 28	
РППС			Обогащение РППС по теме «Пасха. Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Пасха», «Одежда, обувь, головные уборы».	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «У грязнули»	
	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Ситуативный разговор «Почему красят яйца на Пасху»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Звуковая культура речи	- Продолжать развивать фонематический слух. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Чтение стихотворений о весне, развитие звуковой культуры речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 108 занятие 58	
Занятие 2	ХЭР. Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану	

			прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 8. Апрель «Наблюдение за почками на деревьях»»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Плетень» П/И «Кто быстрее на метле» П/И «Ловишки»	Индивидуальная работа «Пробеги по мостику» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери и приведи в порядок игрушки перед внесением в помещение»	
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Нас ждут мягкие кровати»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Путаница»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	А. Блок «Вербочки» А. Майков «Христос воскрес» С. Есенин «Пасхальный благовест» Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение	
	ФР. Совокупные	Становление эмоционально-ценностного отношения к		Гимнастика после сна.

	задачи воспитания	здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Помоги застегнуть пуговицы другу»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Кукла-пеленашка – оберег ребенка» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Игры с пасхальными яйцами «Узнай предмет на ощупь» «Катание яиц» «За двумя зайцами» «Шапки»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. ИЗО	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Творческая мастерская «Пасхальное чудо»	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструктивные игры «Корзинка и яйцо» из конструкторов и палочек	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Магазин одежды» СРИ «Библиотека» по выбору детей	
Подготовка к прогулке,	Совместная деятельность детей и педагога			

прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 13 «Наблюдение за проталинами»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнышко и дождик»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перешагни через палку» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Хорошего вечера. До завтра»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 17.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 32	

	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Путешествие пасхального кролика» Задание 6 «Найди отличия» Задание 7 «Раскрась» Задание 8 «Найди пару» Задание 9 «Пластилиновые заплатки» Задание 10 «Половинки»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Назови как можно больше предметов одежды, обуви и головных уборов» Цель: активизировать словарь, развивать внимание . Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Пасха» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				

	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Кто такой сапожник?»	
	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному	Беседа «Как украсить стол на Пасху?»	
Утренняя гимнастика	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 31 на гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 28	
РППС			Обогащение РППС по теме «Пасха. Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Пасха», «Одежда, обувь, головные уборы».	
Завтрак	ФР. Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Решение проблемного вопроса «Что было бы если бы не было молока?»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.74, занятие 30	

		Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.		
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Рисование «Светлая Пасха» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 94, тема 90	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение Прогулка 14. Апрель «Одежда прохожих»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре,	П/И «Найди свой домик» П/И «Наседка и цыплята»	Индивидуальная работа различные виды ходьбы Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей

		взаимодействовать в команде.		
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери сухие ветки и камни на участке»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сухие vareжки»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Убежали от грязнули...»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Волшебные расчески»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ХЭР. ИЗО	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Творческая мастерская «Пасхальное чудо»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Сопутствующие задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной	СРИ «Ателье мод»	

		личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 14 «Наблюдение за тополем»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Золотые купола» П/И «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Сбей кеглю Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Хорошего вечера. До завтра»	
День недели	ПЯТНИЦА 18.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Поприветствуем друг друга», общение	

	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 32	
	ПР. основные задачи воспитания	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Беседа «Пасхальные традиции»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто больше вспомнит?» Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Пасха» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Цыпленок» Цель: одолжить учить	

			ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 31 на гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 28	
РППС			Обогащение РППС по теме «Пасха. Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Пасха», «Одежда, обувь, головные уборы».	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки гигиены. «Мягкое полотенце»	
Занятия				
Занятие 1	РР . Звуковая культура	- Продолжать развивать фонематический слух. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.110, занятие 60	
Занятие 2	ФР . Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР . Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым	Наблюдение Прогулка 15. Апрель «наблюдение за птицами на участке».	

		существам, желание их беречь и заботиться.		
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Карусель» «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Подбрось – поймай» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Собери мелки в ведро»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Игровая ситуация «Мы сегодня не испачкались»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Носов «Незнайка на Луне» продолжение Н. Носов «Живая шляпа»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Ходьба по массажным дорожкам Ходьба босиком
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Правильное питание – залог здоровья»	
Игры, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			

деятельность детей	ХЭР. Театрализованная деятельность	Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка.	Игра – драматизация «Вреднуля, Жаднуля, Пачкуля» «Полезные советы Г. Остер	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Семья»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 15 «Наблюдение за ручейками»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «золотые ворота» П/И «Мышеловка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Ходьба по веревке» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Хорошего вечера. До завтра»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Апрель

Неделя 17: 21.04.2025-25.04 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	22 апреля - День Земли 25 апреля - Всероссийский «День Эколят»			
Тема недели	НЕДЕЛЯ «ЭКОЛОГИЯ. ДЕНЬ ЗЕМЛИ»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 21.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 33	
	СКР. Основные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и	Ситуативный разговор «Какая она, наша Земля?»	

		культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;		
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Отгадай по описанию». Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Моя Земля» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Хорошо-плохо для Земли»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет	

			стр. 29	
РППС			Обогащение РППС по теме «Экология. День Земли» Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	РР , Интерес к худ. литературе	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Природа Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	«Весенняя страда» О. А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в д/с» Стр. 73, тема 16	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 16. Апрель. «Наблюдение за воздухом».	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Ситуативный разговор в ходе прогулки «Как вы думаете, где воздух лучше в лесу или в городе? Почему?»	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве,	П/И «Садовник и цветы». П/И «Мышеловка»	Игровое упражнение «Бег змейкой»

		равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Собери поломанные игрушки».	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Порядок в личном шкафчике»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР , Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой

Полдник	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Заправь кровать».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воздуха»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Доскажи словечко» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Сортировка мусора»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Что лишнее?»	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Ветеринар»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			

	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерний круг. Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерняя прогулка. Апрель 16 «Чистота городских улиц»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Садовник и цветы» П/И «Солнышко и дождик»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Отбей мяч от пола» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания!»	
День недели	ВТОРНИК 22.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 33	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение	Ситуативный разговор «Мы все жители одной планеты»	

		первого опыта действий по сохранению природы.		
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Так бывает или нет?» Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня
	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Назови действия, которые происходят весной»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Моя Земля» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Ситуативный разговор «Относись к родной планете правильно!»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям,	Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулаева	

		подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	"Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	Аппликация с элементами пластилинографии «С Днем рождения, Земля!» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 96, тема 92	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Микрорайон города» Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 34	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Наблюдение Прогулка 17. Апрель «Наблюдение за солнцем».	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать	П/И «Водяной» П/И «Летает-не летает»	Индивидуальная работа Игровое упражнение на равновесие

		самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	ХЭР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Минутка безопасности Решение проблемного вопроса «Что может произойти, если кататься с горки на коленях, на животе или на ногах?»	
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Сбор мусора на участке и его сортировка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Микробы – наши враги»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик» продолжение Экологическая сказка «Жила-была река»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и	ХБТ «Чистые столы и стулья»	

		конструированию, труду в природе		
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	«Сундучок с загадками по теме «Кто живет в лесу?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто, что делает?» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 5 слов, в котором есть слово Земля»	
	ХЭР. ИЗО	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	Творческая мастерская «Полезно-вредно для Земли»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Шоферы» сюжет «Моем машину»	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/и «Небо-земля-вода».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Дорого-дешево»	
Подготовка к прогулке,	Совместная деятельность детей и педагога			

прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 17 «Наблюдение за лужами вечером»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Сети» П/И «Пятнашки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег приставным шагом» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания!»	
День недели	СРЕДА 23.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 33	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	Ситуативный разговор «Лес – зеленое сокровище»	

		продолжать учить группировать объекты живой природы.		
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Хлопни на звук О» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Моя Земля» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	ХЭР. Совокупные задачи	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий и книг на тему: «Наша Земля»	

		особенностями).		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «У грязнули»	
	ПР . Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	«Д/И «Для чего нужна вода?» с мячом	
Занятия				
Занятие 1	РР . Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Дидактические игры со словами В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 114 занятие 63	
Занятие 2	ХЭР . Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР . Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 18. Апрель «Экологическое интервью»	
	ФР , Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать	П/И «Филин и пташки»	Индивидуальная работа «Пробеги» Никита, Тимофей, Лера, Ника,

		самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери и приведи в порядок игрушки перед внесением в помещение»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Нас ждут мягкие кровати»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Путаница»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	В. Катаев «Цветик-семицветик» продолжение М. Дубин «Береги Землю»	
	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Помоги застегнуть пуговицы другу»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Уральская роспись» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Что сначала, что потом»	

	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Дерево»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Путешествуем по планете Земля»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать девочкам?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 18 «Наблюдение за облаками»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Совушка»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 24.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в	

		на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 33	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Беседа на тему: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Сосчитай по одному, по два, по пять» Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Моя Земля» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				

	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Кто такой эколог?»	
	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному	«Бережем природу» Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова Стр. 112 «СКР дошкольников» общение в ходе самостоятельной деятельности	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Экология».	
Завтрак	ФР . Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Решение проблемного вопроса «Что было бы если бы не было воздуха, воды, солнечного тепла?»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.76, занятие 31	
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей	Рисование «Дети танцуют на	

		в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	празднике» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 100, тема 98	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение Прогулка 19. Апрель «Солнечный денек»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Найди свой домик» П/И «Наседка и цыплята»	Индивидуальная работа метание мяча Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Найди себе работу»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сухие ножки»	

Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Убежали от грязнули...»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	А. Лопатина «Почему у Земли платье зеленое?» «Кто Землю украшает?»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Связная речь	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Д/У «Расскажи, чем весна тебя удивила?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Сопутствующие задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	СРИ «Магазин»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ	Вечерний круг «Наши дела»	

		на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 19 «Наблюдение за тополем»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Бездомный заяц»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Попади в цель» Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания»	
День недели	ПЯТНИЦА 25.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «.здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 33	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;	Д/И «Дикие и домашние животные»	

		продолжать учить группировать объекты живой природы.		
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Ситуативный разговор «Почему животные занесены в Красную книгу?»	
	ХЭР. ИЗО	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	Творческая мастерская Коллаж «Животные, занесенные в Красную книгу»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Если я приду в лесок»» Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Моя Земля» Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх», «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,	Комплекс № 32 без предметов Л. И. Пензулева "Оздоровительная гимнастика"	

		гигиеническим нормам и правилам.	Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме.	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки гигиены. «Нет микробам!»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Звуковая культура	- Продолжать развивать фонематический слух. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Звуковая культура речи В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.113, занятие 62	
Занятие 2	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Брось в корзину» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»	
	ФР , Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Карусель» «Золотые ворота»	
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Подмети веранду»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Игровая ситуация «Мы - чистюли»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Н. Павлова «Две сказки» Н. Сладков «По грибы» «Мухомор»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 16 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
			Квест-игра «Экологический цветик-разноцветик»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	Д/И «Живая и неживая природа»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Кто как кричит?» Д/И «Что из чего сделано?»	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем	СРИ «Семья»	

		результате совместной деятельности.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Как мы можем заботиться о природе?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 19 «Наблюдение за березой весной»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Третий лишний»	Индивидуальная работа П/И «Море волнуется» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Апрель

Неделя 18: 28.04.2025-30.04 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	1 мая – праздник Весны и Труда			
Тема недели	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Жизнь, Здоровье, Труд			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 28.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 34	
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Ситуативный разговор «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды».	
	РР. Подготовка к обучению грамоте	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки		Д/И «Замени звук». Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Дыхательная гимнастика «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 33 с малым мячом Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Безопасность»	
Завтрак	РР , Интерес к худ. литературе	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Чтение К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Окружающий мир Ознакомление с предметным и социальным окружением	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	«Путешествие в прошлое пылесоса» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в д/с»	

			Стр. 46	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки	
	ПР. Природа	Предложить рассмотреть поверхность земли на участке детского сада, обратить внимание на ее неоднородность, учить различать и называть состав почвы (каменистая, глинистая, песчаная, чернозем).	Наблюдение Прогулка 17. Апрель. «Наблюдение за почвой».	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Ситуативный разговор в ходе прогулки «Как вы думаете, где какая почва нужна растениям? Почему?»	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Удочка». П/И «Городки»	Игровое упражнение «Прыжки с продвижением вперед» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Собери мусор».	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Овощи – наши друзья»	

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР, Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: Р. Погодин «Книжка про Гришку»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 17 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Застели постель».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Основы безопасного поведения	Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	- Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. - Беседа «Безопасный интернет»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Опасные предметы» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Опытно-экспериментальная деятельность «Личная безопасность: микробы и чистота»	
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Д/И «Стоп-угроза»	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Служба спасения»	

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Беседа-рассуждение «Лекарства друзья или враги?»	
	ПР. Совокупные задачи	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерняя прогулка. Апрель 17 «Соблюдай правила поведения в подвижных играх»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Мы – веселые ребята» П/И «Ловишки»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подбрось-поймай» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания!»	
День недели	ВТОРНИК 29.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 35	
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Ситуативный разговор «Наши помощники в быту»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы,		Д/И «Запрещается-разрешается»

		наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юлия, Таня
	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Назови действия»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Дыхательная гимнастика «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Ситуативный разговор «Осторожно, незнакомец»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 33 с малым мячом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игра –соревнование «Кто самый аккуратный»	
Занятия				

Занятие 1	ХЭР. Лепка	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Петух» по мотивам дымковской игрушки Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 91	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Игрушки из конусов» Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд. Старшая группа, стр. 72	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Наблюдение Прогулка 18. Апрель «Наблюдение за проезжей частью дороги».	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «1, 2, 3 - беги» П/И «Летает-не летает»	Индивидуальная работа Игровое упражнение на равновесие Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Минутка безопасности Решение проблемного вопроса «Что может произойти, если прыгать через ступеньки на лестнице»	
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ в группе «Протираем от пыли полки для игр и игрушек»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Я умею пользоваться ножом и вилкой».	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Полоскание рта после еды»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: В. В. Бианки «Лесная газета»	

	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 17 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	ХБТ «Спаси книгу!»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	«Сундучок с загадками по теме «Бытовые электроприборы»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Назови, что на картинке» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 5 слов, в котором есть слово безопасность	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Спасатели»	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/и «Летает, ползает, плавает».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Дорогие и дешевые товары»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы»	

	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 18 «Наблюдение за долгойотой дня»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Сети» П/И «Пятнашки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег приставным шагом» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания!»	
День недели	СРЕДА 30.04.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Здравствуй, как дела?» (нейроупражнение), общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 36	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Назови первый и последний звук» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в		Артикуляционная гимнастика «Парус», «Иголочка», «Маятник» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

		подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Дыхательная гимнастика «Ветер» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 8 "Ветряная мельница", "Поворот нижней части тела", "Поворот верхней части тела" (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Рассматривание иллюстраций «Незнакомец. Наши действия»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 33 с малым мячом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 29	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «Грязные руки»	
	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Д/И «Опасно-безопасно?» с мячом	
Занятия				
Занятие 1	РР . Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Лексико-грамматические упражнения по теме «Безопасность» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 115	
Занятие 2	ХЭР . Музыка	По плану музыкального руководителя		

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 19. Апрель «Кто на кормушке?»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Филин и пташки»	Индивидуальная работа «Пробеги» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери и приведи в порядок игрушки перед внесением в помещение»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Нас ждут мягкие кровати»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Путаница»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	М. М. Пришвин «Глоток молока», «Беличья память»	
	ФР. Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 17 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Помоги застегнуть пуговицы другу»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Уральский фарфор и фаянс» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Сенсорные эталоны и	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его	Д/И «Что сначала, что потом»	

	познавательные действия	разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Пожарная машина»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Инспектор ДПС»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать малышам?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Апрель 19 «Наблюдение за лужами вечером»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Совушка» П/И «Бездомный заяц»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «До свидания»	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
(заполняется на календарную неделю)

Месяц, неделя (№), сроки	Наименование мероприятия (форма проведения), в том числе по просвещению родителей	Задачи, в том числе по просвещению родителей	Примечание/ Индивидуальные формы взаимодействия с родителями
1	2	3	4
Месяц:			

Апрель, неделя № 14-18			
1 неделя с 31.03.2025 по 04.04.2025	1. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» 2. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и подготовка к выставке технического творчества «Космос» 3. Мастер-класс от мамы Бодненко А. Л. «Космические цветы»	1. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровья ребенка. 2,3. Укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
2 неделя с 07.04.2025 по 11.04.2025	1. Консультация «Земля - наш общий дом». 2. Рекомендации для родителей по теме «Космос» в ВК «Радуга» 3. Участие в выставке технического творчества «Космос»	1. Экологическое просвещение родителей. 2. Поддерживать контакт с родителями через социальную сеть ВК. 3. Укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
3 неделя с 14.04.2025 по 18.04.2025	1. Папка-передвижка «Пасха» 2. Привлечение родителей к участию в детско-родительском творческо-спортивном празднике «Космос – это мы!»	1. Повышение компетентности родителей в сути праздника Пасха, укрепление семейных пасхальных традиций. 2. Укрепление детско-родительских отношений через досуговую деятельность.	Индивидуальная беседа с Михайловой Л. В. по организации фотосессии в конце учебного года
4 неделя с 21.04.2025 по 25.04.2025	Консультация «Природа и мы».	Экологическое просвещение родителей.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
5 неделя с 28.04.2025 по 30.04.2025	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»	Познакомить родителей с основными правилами защиты детей, повысить их ответственность за жизнь и здоровье детей, а также сформировать навыки безопасного поведения.	Индивидуальные беседы по запросу родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Май

Неделя 19: 05.05.2025-07.05 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	9 мая – День Победы			
Тема недели	НЕДЕЛЯ «Великий праздник – День Победы»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Семья, Труд, Культура, Человек, Дружба			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 05.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Цепочка», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и	Утренний круг 36	

		заинтересованности в общем результате совместной деятельности.		
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Ситуативный разговор «Этот славный День Победы»	
	РР. Подготовка к обучению грамоте	- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки. - Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.		Д/и «Поймай и раздели». Цель: упражнять в слоговом анализе слов Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «На парад» Дыхательная гимнастика «Крылья» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению»

				Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/И «Узнай, назови, опиши» (с картинками)	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Обогащение РППС по теме «День Победы» и необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	РР, Интерес к худ. литературе	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Совокупные задачи Окружающий мир	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	«День Победы» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	

			окружением в д/с» Стр. 131	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки, мелки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 20. Май. «Деревья весной».	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Перетяни канат». П/И «Классики»	Игровое упражнение «Бег с подскоками» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Уборка игрушек».	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми	Игры с выносным материалом	

		последствий несоблюдения принятых правил.		
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Следим за внешним видом»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР, Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Е. Благина «Шинель» Я. Тайц «Праздник»	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Одеяло».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Да-нет» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.	Д/И «Что перепуталось»	

	СКР. Труд	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Д/И «Подбери картинки» (род войск)	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Военные учения»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Смелые герои»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 20 «Наблюдение за погодой»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Волк и коза»	Индивидуальная работа. Спортивное упражнение «Катание на самокате». Диана, Ника, Макс 3., Мира, Алиса
Уход детей домой	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные	Игровое упражнение «Дай пять»	

		эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
День недели	ВТОРНИК 06.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Цепочка», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 37	
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Ситуативный разговор «Кто служит в армии?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Третий лишний» Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня
	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Назови действия»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «На

				парад» Дыхательная гимнастика «Крылья» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Ситуативный разговор «Георгиевская ленточка»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	

РППС			Обогащение РППС по теме «День Победы» и необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН «Правила поведения за столом»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Открытка ветерану» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 131	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Гараж для военной техники» Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 54	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 21. Май. «Появление листьев на деревьях».	
	СКР. Трудовое воспитание	- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам своего труда. - Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Трудовое поручение: «Уборка мусора на участке»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и	П/И «Веселые ребята» П/И «Лиса в курятнике»	Индивидуальная работа Спортивная игра

		самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		баскетбол Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	ПР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Минутка безопасности «Осторожно, клещи»	
Самостоятельная деятельность детей				
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Волшебные расчески»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Витамины на тарелке»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Особое задание»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	ХБТ «Протираем пыль на полках»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Карем М. «Мирная считалка»	

	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Дрессировщик и звери» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 2-4 слов, в котором есть слова на тему «День Победы»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Военная почта»	
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;	Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”»	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Можно-нельзя купить за деньги»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Что такое героизм?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май, 21. «Наблюдение за погодой»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в	П/И «Бездомный заяц» П/И «Третий лишний»	Индивидуальная работа «Прыжки на скакалке» Агата, Алина, Антон, Марк,

		подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Дима, Лера
Уход детей домой	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Игровое упражнение «Дай пять»	
День недели	СРЕДА 07.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Цепочка», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 38	
	СКР. Основы гражданственности и патриотизма	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Ситуативный разговор «Бессмертный полк»	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Какой звук звучит в середине слова» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»»

		движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Пальчиковая гимнастика «На парад» Дыхательная гимнастика «Крылья» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	ХЭР. Совокупные задачи	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям	Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы»	

		окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «Мягкое полотенце»	
	ПР . Математическое развитие	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.	«Д/И «Выложи дорожку»	
Занятия				
Занятие 1	РР . Связная речь	Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.	Обучение рассказыванию по картинкам В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 118	
Занятие 2	ХЭР . Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал,	

прогулки			соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам своего труда.	Наблюдение Прогулка 22. Май «Наблюдение за сельскохозяйственными работами на огороде детского сада»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Удочка»	Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ «Мытье игрушек»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Подготовь кровать ко сну»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «Какой салат»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Б. Никольский «Как танк под воду опускался»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта

				прохладной водой
Полдник	ФР. Совокупные залачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Помоги другу поправить одежду»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Наш сказочный Урал. Сказы П. П. Бажова» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Исследование «Что в коробе?» (познакомить со значением света, источниками света.	
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Танк»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Магазин цветов» при помощи создания ситуации «В городе плохая погода в огородах не успели подрасти цветы к 9 мая»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Что мы узнали о великой Победе?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май.22 «Наблюдение за птицами»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении	П/И «Совушка»	Индивидуальная работа Игра-соревнование

		движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		«Забинтуй раненого» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Игровое упражнение «Дай пять»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Май

Неделя 20: 12.05.2025-16.05 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты				
Тема недели	НЕДЕЛЯ «Цветущий май»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Культура, Красота			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 12.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Передай улыбку», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 39	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать	Ситуативный разговор «Одуванчик»	

		объекты живой природы.		
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Кто кем был?». Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное.	Д/И «Что общего?»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные	Становление эмоционально-ценностного	Комплекс № 34 без предметов	

	задачи воспитания	отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Обогащение РППС по теме «Первоцветы» Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	РР , Интерес к худ. литературе	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	К. Готье «Сказка про одуванчик	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Природа Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Леса и луга нашей родины О. А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в д/с» Стр. 76	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 23. Май. «Сравнительное наблюдение за тополем и березой».	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,	П/И «Садовник и цветы». П/И «Хитрая лиса»	Игровое упражнение «Метание мешчков с песком в цель» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня

		проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Собери поломанные ветки».	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Чистые сапожки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР , Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Пришвин М.М. «Золотой луг»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Застегни	

		хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	пуговицы».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Экспериментирование: «Поиграем с солнечными зайчиками?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Что из чего сделано» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Что за птица, зверь, насекомое»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Что лишнее?»	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Почта»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	Совместная деятельность детей и педагога			

возвращение с прогулки	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерний круг. Беседа-рассуждение «Что было бы, если бы не было деревьев?»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерняя прогулка. Май 23 «Где растут одуванчики и как их узнать»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Садовник и цветы» П/И «Краски»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Достань до» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	Игровое упражнение «Дай пять!» свидания!»	
День недели	ВТОРНИК 13.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Передай улыбку», общение	
	СКР. Социальные	Поддерживать интерес детей к отношениям и	Утренний круг 40	

	отношения	события в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.		
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Ситуативный разговор «Какую радость приносит людям весна»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Узнай, назови, опиши» Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня
	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Назови действия, которые происходят весной»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки»

				(все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Приобщение к искусству	Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	Рассматривание репродукции картины Т.Н.Яблонской «Весна»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр.309	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Игра –соревнование «Эталон культуры поведения во время еды»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Запестрел цветами луг» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 104	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование из бумаги. «Как листы бумаги стали воздушным флотом	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Наблюдение Прогулка 24. Май «Наблюдение за солнцем».	

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Выше ноги от земли» П/И «Летает-не летает»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Успей пробежать» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	ХЭР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Минутка безопасности Решение проблемного вопроса «Игры с песком»	
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Сбор мусора на участке и его сортировка»	
	Пр. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Познавательная-исследовательская деятельность (помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями).	
Самостоятельная деятельность детей				
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Наши зубы»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Чистые руки»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	А. Шейкин «Вести приходят так»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой

Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	ХБТ «Рыхление почвы»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	А. Барто «Веребочка»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.		Д/И «Когда это бывает?» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 5 слов, в котором есть слово весна»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Цветочный магазин»	
	РР. Формирование словаря	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Д/и «Скажи по-другому».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Дешевые товары»	
Подготовка к прогулке,	Совместная деятельность детей и педагога			

прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Хорошо-плохо»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май 24 «Наблюдение за лужами вечером»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Сети» П/И «Пятнашки»	Индивидуальная работа «Прыжки на резинке» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Дай пять!»	
День недели	СРЕДА 14.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Передай улыбку», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 41	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать	Ситуативный разговор «Нет леса - посади, много леса – береги»	

		объекты живой природы.		
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Назови слова на звук Т» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	ХЭР. Совокупные задачи	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий и книг на тему: «Цветы»	

		с возрастными особенностями).		
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	
	ПР . Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	«Д/И «Для чего нужны цветы» с мячом	
Занятия				
Занятие 1	РР . Грамматический строй речи	- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. - Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. - Познакомить с разными способами образования слов	Лесические упражнения В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 116	
Занятие 2	ХЭР . Музыка	По плану музыкального руководителя		

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 25. Май «Дуб-богатырь»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Филин и пташки» Спортивная игра «Бадминтон»	Индивидуальная работа «Бег в разных направлениях» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери игрушки»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Накрой на стол»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Что чем едят»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Сиххад А. «Сад»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР. Совокупные	Формирование у ребёнка основных гигиенических	Навыки самообслуживания	

	залачи	навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Помоги другу»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Наш сказочный Урал. Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Беседа «Как ухаживать за садовыми цветами?»	
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Цветок»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ХЭР. Конструирование	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом: «Цветочный город»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Если бы я был цветком»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май 25 «Наблюдение за облаками»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и	П/И «Салки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни» Мия, Лера, Никита, Макс Б.

		в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Дай пять!»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 15.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Передай улыбку», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 42	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Беседа «Растения и животные Красной книги»	
	РР. Грамматический строй речи	Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.		Д/И «Посчитай 2,5» Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка

				нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Кто садовод?»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Цветы».	
Завтрак	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Решение проблемного вопроса «Что было бы если не было цветочных растений?»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.78, занятие 34	

		подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.		
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Рисование «Зеленый май» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 104	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение Прогулка 26. Май «Солнечный денек»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Найди свой домик» П/И «Наседка и цыплята»	Индивидуальная работа метание мяча Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,	Труд в природе. Поручение «Найди себе работу»	

		хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сухие ножки»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Чистые уши»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Заходер Б.В. «Серая звездочка» «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Связная речь	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Д/У «Какие цветущие растения ты увидел на прогулке?»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Опыты «Царство льда, воды и пара»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний,	Вечерний круг «Наши дела»	

деятельность детей, возвращение с прогулки		овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май 26 «Наблюдение за травой»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Жмурки»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Попади в цель» Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Дай пять!»	
День недели	ПЯТНИЦА 16.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое упражнение «Передай улыбку», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 43	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде	Д/И «Небо, земля, вода»	

		обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.		
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Ситуативный разговор «Жалобная книга природы»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Картинки-загадки» Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Индюк»» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию	Комплекс № 34 без предметов Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика"	

		организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 30	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме.	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки гигиены. «Чистюля»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Интерес к худ. лит.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Знакомство со стихотворением С. Есенина «Черемуха» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.115	
Занятие 2	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Целевая прогулка по участку детского сада «Опасные насекомые»	
	ФР , Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Карусель» «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Догони» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Подмети веранду»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Поручение «Полив цветов»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	. Андерсен Г.Х. «Ромашка», «Дюймовочка»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 18 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Здоровое питание»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	Д/И «Буду осторожен в природе»	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Гербарий»	

	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Кафе»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Как мы можем заботиться о растениях»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 27 «Наблюдение за весенним дождем»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Ястреб и ласточки»	Индивидуальная работа «Катание на велосипеде» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Дай пять!»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Май

Неделя 21: 19.05.2025-23.05 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	19 мая: День детских общественных организаций России			
Тема недели	НЕДЕЛЯ «Мир насекомых»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 19.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Приветствие «Я рад тебя видеть!», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 44 «Что такое детские общественные организации?»	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и	Ситуативный разговор «Удивительный мир	

		образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	насекомых»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Подбери признак» Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика «Насос» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Насекомые – это хорошо или плохо»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию	Комплекс № 35 с флажками Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»	

		организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Обогащение РППС по теме «Насекомые» Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Королевство столовых приборов».	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Природа Ознакомление с миром природы	ПР. Совокупные задачи Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	«Как человек охраняет природу» О. А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в д/с» Стр. 86	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 28. Май. «Наблюдение за божьей коровкой».	
	ПР. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.	Ситуативный разговор в ходе прогулки «Как вы думаете, в чем польза насекомых?»	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве,	П/И «Пятнашки». П/И «Прятки»	Игровое упражнение «Прыжки на скакалке»

		равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Собери игрушки».	
	ХЭР . Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР . Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Каждой вещи – свое место»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР , Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 19 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой

Полдник	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Дежурство по столовой».	
Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто больше?» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/И «Прыгает, летает, ползает»	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «Детский сад»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Чем тебе запомнился этот день?»	

	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерняя прогулка. Май 28 «Насекомые на нашем участке»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Медведь и пчелы»	Индивидуальная работа. «Прокати обруч» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Волшебный отпечаток»	
День недели	ВТОРНИК 20.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Приветствие «Я рад тебя видеть!», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 45	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Ситуативный разговор «Мы любим насекомых»	
	РР. Формирование	Активизация словаря: закреплять у детей умение		Д/И «Кто? Что?»

	словаря	правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юлия, Таня
	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Назови одним словом»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика «Насос» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация,	Д/И «На что похоже?»	

		сериация и тому подобное.		
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 35 с флажками Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. «Следим за ногтями»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Ручной труд	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Божья коровка» из бросового материала Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 112	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	«Пчелиный улей» Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр. 44	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	ПР. Природа.	- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Наблюдение Прогулка 29. Май «Помощники природы».	

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Жмурки» П/И «Летает-не летает»	Индивидуальная работа Игровое упражнение на равновесие Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Сбор мусора на участке и его сортировка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упражнение «Праздник воды».	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Мой руки перед едой»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Драгунский В.Ю. «Он живой и светится»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 19 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	ХБТ «Приберем игрушки на свои места»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная	Совместная деятельность детей и педагога			

деятельность детей	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	«Сундучок с загадками по теме «Насекомые»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто где живет» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 5 слов, в котором есть название насекомого»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Готовим обед»	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/и «Животные, насекомые, птицы».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Дорогие товары»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основы безоп. поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Какое полезное дело ты сделал сегодня?»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем	Вечерняя прогулка. 29 Май «Наблюдение за муравьем»	

		живым существам, желание их беречь и заботиться.		
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Сети» П/И «Ловишки»	Индивидуальная работа Спортивное упражнение «Катание на самокате» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Волшебный отпечаток»	
День недели	СРЕДА 21.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Приветствие «Я рад тебя видеть!», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 46	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Ситуативный разговор «Чудесное превращение»	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Поймай звук Х» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика «Насос» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	ХЭР. Совокупные задачи	Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий и книг на тему: «Насекомые»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 35 с флажками Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	

РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «Опрятная одежда»	
	ХЭР. Конструирование	Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Д/И «Бабочки из счетных палочек, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 121	
Занятие 2	ХЭР. Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 30. Май «Песочные фантазии»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Филин и пташки»	Индивидуальная работа «Пробеги» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юлия, Даша

	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. «Мытье игрушек»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Подготовь кровать ко сну»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Сервировка стола»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	В. Степанов «Летающий цветок»	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 19 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки самообслуживания «Прическа»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Викторина «В мире сказок уральских писателей» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Что сначала, что потом»	
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Бабочка»	

	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «У врача»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Игровая ситуация «Меня укусило насекомое»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май 30 «Наблюдение за подъемным краном»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «1,2,3 - беги»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Подпрыгни и достань» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Волшебный отпечаток»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 22.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Приветствие «Я рад тебя	

			видеть!», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 47	
	ХЭР. Музыкальная деятельность	Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	Музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази животное или насекомое» под муз. В.Рибрикова, В.Витлина, Н.Любарского, А.Руббака	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Какой?» Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика «Насос» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				

	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Кто такой энтомолог»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 35 с флажками Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме «Насекомые».	
Завтрак	ФР . Основные задачи воспитания	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Решение проблемного вопроса «Что было бы если бы не было насекомых?»	
Занятия				
Занятие 1	ПР . Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Повторение И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП. 5-6 лет» стр.78, занятие 35	
Занятие 2	ХЭР . Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине,	Рисование «Бабочки летают над лугом» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 122	

		высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение Прогулка 31. Май «Дружит небо с облаками»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Найди свой домик» П/И «Наседка и цыплята»	Индивидуальная работа метание мяча Мира, Антон, Диана, Юлия, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Подмети пол на веранде»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Сложи вещи аккуратно в шкафчик»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «Убежали от грязнули...»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	РР. Интерес к художественной	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях	. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	

закаливающие процедуры Полдник	литературе	произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.		
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 19 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Умойся прохладной водой»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Связная речь	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Д/У «Расскажи о любимом насекомом»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Сопутствующие задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;	СРИ «Почта»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Наши дела»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в	Вечерняя прогулка. Май 31	

		природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	«Наблюдаем и слушаем пение птиц»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Бездомный заяц»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Попади в кольцо» Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Волшебный отпечаток»	
День недели	ПЯТНИЦА 23.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Приветствие «Я рад тебя видеть!», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 48	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/И «Где чей домик?»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по	Ситуативный разговор «Как себя вести в природе?»	

		сохранению природы.		
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто что делает?» Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Дыхательная гимнастика «Насос» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 35 с флажками Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме.	

Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	«Полезная каша»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» В. В. Гербова «Развитие речи в д/с. Старшая группа» Стр.113, занятие 62	
Занятие 2	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Наблюдение за ласточками Май. 32	
	ФР , Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Карусель» «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с ускорением» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Полей цветы на клумбе»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Полоскание рта после еды	

Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	рассказы из цикла «Синичкин календарь. Май» В. Бианки	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 19 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Что мы знаем о пользе овощей?»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математическое развитие	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Развивающие игры «Геоконт», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Квадрат Воскобовича»	
	ХЭР. Театральная деятельность	Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Способствовать развитию навыков передачи образа	Театрализованная игра “Сам себе режиссер”»	

		различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).		
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Библиотека»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Наши звездочки дня»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 32 «Наблюдение за собакой»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Пятнашки»	Индивидуальная работа «Набивание мячая» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Волшебный отпечаток»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц: Май

Неделя 22: 26.05.2025-30.05 2025

(№ недели, даты начала и конца недели)

Возрастная группа: Старшая группа

Воспитатель: Шижганова Оксана Валерьевна

(ФИО)

Временные периоды/Режимные моменты	Образовательная область /Раздел	Задачи образовательной деятельности (из ФОП ДО)	Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми группы / КРР с детьми различных целевых групп по рекомендациям Психолого-педагогического консилиума (при наличии)
1	2	3	4	5
Знаменательные даты	24 мая – День славянской письменности и культуры			
Тема недели	НЕДЕЛЯ «Скоро лето!»			
Приобщение детей к ценности	Познание, Родина, Природа, Жизнь, Здоровье, Труд, Культура			
День недели	ПОНЕДЕЛЬНИК 26.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое приветствие «Назови ласково», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 49	
	СКР. Основные	воспитание отношения к родному языку как	Ситуативный разговор «День	

	задачи воспитания	ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	славянской письменности и культуры?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Загадай, я отгадаю» Мия, Марк, Лера, Тимофей, Никита, Антон, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Лето» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Д/И «Обведи по точкам»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 36 с кольцом Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Обогащение РППС по теме	

			«Лето» Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Поговорим о пользе молока»	
Занятия				
Занятие 1	ПР. Природа Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	«Весна кончается, лето начинается» О. А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в д/с» Стр. 79	
Занятие 2	ФР. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки кегли, мячи, скакалки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 33. Май. «Наблюдение за погодой».	
	ФР, Основные задачи	- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Садовник и цветы». П/И «Мышеловка»	Игровое упражнение «Бег змейкой» Никита, Лев, Дима, Марк, Антон, Даша, Таня

	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Уборка сухих веток».	
	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Игры со строительным материалом на детской строительной площадке	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Игры с выносным материалом	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Порядок в личном шкафчике»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР , Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	«Желтый аист» пер. с кит. Ф.Ярлина	
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 20 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Навыки самообслуживания. Игровая ситуация «Заправь кровать».	

Занятие 3	Музыка	По плану музыкального руководителя		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Доскажи словечко» с Димой, Марком, Никитой, Мирой, Максимом З., Никой
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Д/И «Природа и человек»	
	СКР. Социальные отношения	- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. - Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	СРИ «На стройке»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерний круг. Беседа-рассуждение «Как с пользой провели день»	
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Вечерняя прогулка. Май 33 «Черемуха цветет»	
	Самостоятельная деятельность детей			

	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Солнце и тень» П/И «Мы веселые ребята»	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Стой на одной ноге» Диана, Ника, Макс З., Мира, Алиса
Уход детей домой	РР, Совокупные задачи воспитания	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Доброе слово»	
День недели	ВТОРНИК 27.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое приветствие «Назови цветком», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 50	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Ситуативный разговор «Какое бывает лето?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Хорошо-плохо» Дима, Мия, Лера, Макс Б., Антон, Тимофей, Юля, Таня

	РР. Формирования словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	Словесная игра «Что делают летом?»	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Лето» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	РР. Подготовка к обучению грамоте	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки	Р/И «Бросаемся слогами»	
Утренняя гимнастика	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 36 с кольцом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми	

			материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР. Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	КГН. Упражнение «Учимся правильно пользоваться ножом и вилкой»	
Занятия				
Занятие 1	ХЭР. Аппликация	Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Запестрел цветами луг!» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с» Стр. 116	
Занятие 2	ХЭР. Конструктивная деятельность	- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Конструирование по замыслу «Строим город будущего» Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа, стр.48	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки, метелки, формочки, ведерки	
	СКР. Трудовое воспитание	- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. - Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труд.	Наблюдение Прогулка 34. Май «Наблюдение за дождевым червем».	
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Самый быстрый» П/И «Выше ноги от земли»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Перепрыгни через препятствие» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера

	ХЭР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Минутка безопасности Решение проблемного вопроса «Что делает, если меня укусило насекомое?»	
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. «Сбор мусора на участке и его сортировка»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Беседа «Правильное питание – залог здоровья».	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. «Моем руки чисто-чисто»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	Л. Н. Толстой «Котенок»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 20 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	ХБТ «Протираем столы»	
Занятие 3	ФР. Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Интерес к худ. литературе	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка,	«Сундучок с загадками по теме «Летние виды спорта»	

		считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.		
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/И «Поймай звук» Мия, Марк, Лев, Мира, Никита
	РР. Грамматический строй	Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения	Речевая игра «Придумай предложение из 4 слов, в котором есть слово «лето»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	СРИ «Шоферы»	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/и «Небо-земля-вода».	
	СКР. Трудовое воспитание	Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	Д/и «Где хранят деньги?»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Твое любимое занятие сегодня»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 34 «Наблюдение за грозой и дождем»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в	П/И «Хитрая лиса» П/И «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Бег с

		пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		изменением направления» Агата, Алина, Антон, Марк, Дима, Лера
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Доброе слово»	
День недели	СРЕДА 28.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое приветствие «Назови цветком», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 51	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Ситуативный разговор «Мои планы на лето»	
	РР. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематический слух.		Д/и «Магазин звуков» Макс З., Агата, Мия, Диана, Даша, Марк
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Лето» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети)

		в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР , Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ. Трудовое поручение «Дежурство по столовой»	
	ПР. Сенсорные эталоны	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий и книг на тему: «Летние виды спорта»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 36 с кольцом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме	
Завтрак	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены Игровая ситуация «У грязнули»	
Занятия				
Занятие 1	РР. Формирование	Активизация словаря: закреплять у детей умение	Повторение	

	словаря	правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Стр. 121	
Занятие 2	ХЭР. Музыка	По плану музыкального руководителя		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Наблюдение Прогулка 35. Май «Труд взрослых на огороде»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Филин и пташки» П/И «Ловишки»	Индивидуальная работа «Прыжки в «Классики» Никита, Тимофей, Лера, Ника, Антон, Дима, Мия, Юля, Даша
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	ХБТ на участке. Поручение «Собери игрушки»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Аккуратная одежда»	
Обед	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Что может быть горьким, сладким, соленым, кислым, полезным для здоровья?»	
Подготовка ко сну, сон,	РР. Интерес к	Формировать положительное эмоциональное	Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»	

постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	художественной литературе	отношение к чтению		
	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 20 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ХЭР. Совокупные задачи	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Навыки самообслуживания «Помоги другу застегнуть замок на одежде»	
Занятие 3	СКР. Совокупные задачи воспитания	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	«Путешествие по достопримечательностям Екатеринбурга» См. программу «Юные краеведы» старшая группа	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Кто кем, чем был?»	
	ПР. Математические представления	Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Графический диктант «Птица»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	СРИ «Автосалон»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Вечерний круг. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу?»	

	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 35 «Наблюдение за превращениями одуванчика»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Невод» П/И «Серый волк»	Индивидуальная работа Спортивная игра «Городки» Мия, Лера, Никита, Макс Б.
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Доброе слово»	
День недели	ЧЕТВЕРГ 29.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в детский сад». Игровое приветствие «Назови цветком», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 52	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		Д/И «Сосчитай по одному, по два, по пять» Макс Б., Никита, Мия, Диана, Дима, Марк

	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Лето» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Ситуативный разговор «Кто такой дворник»	
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 36 с кольцом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме недели	
Завтрак	ПР. Основные задачи воспитания	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Решение проблемного вопроса «Что было бы если бы не было лета?»	
Занятия				

Занятие 1	ПР. Математические представления	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное. Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	Квест-игра «Путешествие в мир математики»	
Занятие 2	ХЭР. Рисование	- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. - Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. - Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Рисование «Чем пахнет лето?» Т. С. Комарова «ИЗО в д/с. Старшая группа» Стр. 119	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение Прогулка 36. Май «Сравнительное наблюдение тюльпан и одуванчик»	
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в	П/И «Перехватчики» П/И «Жмурки»	Индивидуальная работа метание мяча

		пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Мира, Антон, Диана, Юля, Алина, Тимофей
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Полей цветы на клумбе»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР. Основные задачи	Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	Навыки самообслуживания. Упражнение «Умный шкафчик»	
Обед	ФР. Совокупные задачи	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровая ситуация «Вещи на стульчике»	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	В. Бианки «Красная горка»	
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 20 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Навыки личной гигиены. Упражнение «Кто быстрее и правильнее»	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность детей и педагога			
	РР. Связная речь	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Сопутствующие	Воспитание социальных чувств и навыков:	СРИ «Больница»	

	задачи	способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг «Наши успехи за день»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 36 «Наблюдение за сиренью»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Бездомный заяц» П/И «Карусель»	Индивидуальная работа Игровое упражнение «Подтянись на кольцах» Марк, Макс 3, Лера, Макар, Никита
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Доброе слово»	
День недели	ПЯТНИЦА 30.05.2025			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в	Встреча детей, приветствие у «Стены приветствий» и «Здравствуйте, я пришел в	

		ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	детский сад». Игровое приветствие «Назови ласково», общение	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Утренний круг 53	
	ПР. Природа	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Д/И «Что, где растет?»	
	РР. Формирование словаря	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением		Д/И «Кто больше?» Ника, Мира, Алина, Таня, Макс Б.
	ФР. Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		Артикуляционная гимнастика «Качели», «Пароход» Пальчиковая гимнастика «Лето» Дыхательная гимнастика «Пчелы» (все дети) С. Г. Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению» Развивающая двигательная программа от ИНФЛ сет № 9 "Ветряная мельница", "Крокодил", «Полный поворот туловища», «Ползание на четвереньках с опорой на три точки» (все дети)

	Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика	ФР , Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.	Комплекс № 36 с кольцом Л. И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика" Комплексы упражнений 5-6 лет стр. 31	
РППС			Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений по теме.	
Завтрак	ФР , Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упр-е «Вредно-полезно»	
Занятия				
Занятие 1	РР . Связная речь	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному	Литературная викторина «Наши любимые книги»	
Занятие 2	ФР . Физкультура в помещении	По плану инструктора по физической культуре		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	РППС		Выносной материал, соответствующий плану прогулки	
	СКР . Основы безопасного поведения	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«Наблюдение за насекомыми».37 Май	
	ФР , Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и	П/И «Догонялки» П/И «Золотые ворота»	Индивидуальная работа Спортивная игра «Бадминтон» Никита, Антон, Тимофей, Лера, Мира, Максим З.

		в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.		
	СКР, Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Труд в природе. Поручение «Подмети веранду»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	СКР. Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Игровая ситуация «Зеленый десант»	
Обед	ФР. Основные задачи	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Культура поведения за столом	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	РР. Интерес к художественной литературе	Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению	В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква»	
	ФР, Совокупные задачи воспитания	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.		Гимнастика после сна. Комплекс 20 Закаливающие процедуры: Полоскание рта прохладной водой
Полдник	ФР, Совокупные задачи воспитания	Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Игровое упр-е «Магазин полезных продуктов»	
Игры, самостоятельная деятельность детей				
	Самостоятельная деятельность детей			
	ПР. Совокупные задачи	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	Д/И «Живая и неживая природа»	

	ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Д/И «Что из чего сделано?»	
	СКР. Социальные отношения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	СРИ «Кафе»	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	Совместная деятельность детей и педагога			
	СКР. Социальные отношения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.	Вечерний круг. Игровое упр-е «Поблаговари друга за»	
	ПР. Природа	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Вечерняя прогулка. Май. 37 Наблюдение «Зеленый ковер»	
	Самостоятельная деятельность детей			
	ФР, Основные задачи	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	П/И «Удочка» П/И «Прятки»	Индивидуальная работа Играем в «Классики» Марк, Макс Б, Марсель, Лера, Мия, Агата
Уход детей домой	РР. Совокупные задачи	Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Игровое упражнение «Доброе слово свидания»	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ
(заполняется на календарную неделю)

Месяц, неделя (№), сроки	Наименование мероприятия (форма проведения), в том числе по просвещению родителей	Задачи, в том числе по просвещению родителей	Примечание/ Индивидуальные формы взаимодействия с родителями
1	2	3	4
Месяц: Май			
1 неделя с 05.05.2025 по 07.05.2025	1. Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа» 2. Участие в конкурсе талантов «Две звезды», посвященному 80-летию со дня Победы в ВОВ	1. Повышение компетентности родителей в вопросах здоровья ребенка. 2,3. Укрепление детско-родительских отношений через совместное творчество.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
2 неделя с 12.0.2025 по 16.05.2025	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Информирование родителей об успехах детей за 2024-2025 учебный год.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга
3 неделя с 19.05.2025 по 23.05.2025	Консультация «Осторожно, клещи!»	Повышение компетентности родителей	Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга
4 неделя с 26.05.2025 по 30.05.2025	Консультация «Об опасности пластиковых окон»	Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга