

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**  
юр. адрес 620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46,  
факт. адрес 620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46, ул. Комсомольская, 45/12

**ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**образовательной деятельности по образовательным областям**  
**к программе педагога ДОО**  
**на основе ФОП ДО с учетом требований ФГОС ДО**

**Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)**  
**Период реализации: 2024 – 2025 учебный год**

**Разработчик:**  
**воспитатель I КК**  
**Шижганова О. В.**

**г. Екатеринбург, 2024**

## 02.09.2024 – 06.09.2024

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>02.09.2024</div> <div>ПОНЕДЕЛЬНИК</div> <div>1. ОНКОЛОГИЧЕСКОЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</div> <div>Цель: «Знать свои права и обязанности, связанные с заболеванием, делиться с другими знаниями, передавать знания другим»</div> <div>Выходы: познакомиться с онкологическим заболеванием, узнать о правах и обязанностях пациента.</div> <div>О. В. В. Лыбина Онкологическое с презентацией о социальных аспектах стр. 36, тема 3.0</div> | <div>03.09.2024</div> <div>ВТОРНИК</div> <div>1. АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</div> <div>Цель: «Глубже изучить материал, поработать над техникой, передать свои наработки другим, узнать о возможностях работы в команде»</div> <div>Выходы: создать аппликацию, лепку, поделку</div> <div>С. К. Комарова Рука в а/э презентация стр. 25, №1</div> | <div>04.09.2024</div> <div>СРЕДА</div> <div>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</div> <div>Цели: развивать навыки чтения и письма, расширять словарный запас, научиться составлять предложения, понимать значение слов</div> <div>Выходы: составить предложения, прочитать текст, выучить слова</div> <div>В. В. Гербова стр. 38, задание №2</div> | <div>05.09.2024</div> <div>ЧЕТВЕРГ</div> <div>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</div> <div>Цели: закрепить навыки счета и измерения, научиться применять математические знания в повседневной жизни</div> <div>Выходы: решить задачи, измерить предметы, провести эксперимент</div> <div>О. В. Лыбина Математика презентация стр. 40, задание №3</div> | <div>06.09.2024</div> <div>ПЯТНИЦА</div> <div>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</div> <div>Цели: закрепить навыки чтения и письма, научиться составлять предложения, понимать значение слов</div> <div>Выходы: составить предложения, прочитать текст, выучить слова</div> <div>В. В. Гербова стр. 38, задание №2</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>07.09.2024</div> <div>СБОРНОЕ ПОЩАДКА НА УРОКЕ</div> <div>Цели: повторить материал, закрепить знания, научиться работать в команде</div> <div>Выходы: провести викторину, создать презентацию, выступить с докладом</div> <div>О. В. Лыбина Сборная презентация стр. 42, задание №4</div>                                                                                                                                                 | <div>08.09.2024</div> <div>2. МУЗЫКА</div> <div>Цели: развивать музыкальный слух, научиться петь, танцевать, играть на инструментах</div> <div>Выходы: спеть песню, танцевать, играть на инструментах</div> <div>С. К. Комарова Музыка презентация стр. 26, №1</div>                                                                                 | <div>09.09.2024</div> <div>2. МУЗЫКА</div> <div>Цели: развивать музыкальный слух, научиться петь, танцевать, играть на инструментах</div> <div>Выходы: спеть песню, танцевать, играть на инструментах</div> <div>С. К. Комарова Музыка презентация стр. 26, №1</div>                                                                                | <div>10.09.2024</div> <div>2. ФИЗИКУЛТУРА НА УРОКЕ</div> <div>Цели: развивать физическую подготовку, научиться выполнять упражнения, играть в игры</div> <div>Выходы: выполнить упражнения, играть в игры</div> <div>О. В. Лыбина Физкультура презентация стр. 41, задание №3</div>                                                             | <div>11.09.2024</div> <div>2. ФИЗИКУЛТУРА НА УРОКЕ</div> <div>Цели: развивать физическую подготовку, научиться выполнять упражнения, играть в игры</div> <div>Выходы: выполнить упражнения, играть в игры</div> <div>О. В. Лыбина Физкультура презентация стр. 41, задание №3</div>                                        | <div>12.09.2024</div> <div>2. ФИЗИКУЛТУРА НА УРОКЕ</div> <div>Цели: развивать физическую подготовку, научиться выполнять упражнения, играть в игры</div> <div>Выходы: выполнить упражнения, играть в игры</div> <div>О. В. Лыбина Физкультура презентация стр. 41, задание №3</div> |

[illegible][illegible]

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

**СТРЕЛКОВАЯ ГИМНАСТИКА:**  
Комплекс № 1 без предметов  
2. И. Позиция: стрелок.  
**Различиями двигательных программ от ИИФ-1**  
Сер. № 1 «Стрелковая гимнастика», «Гусеница», «Аистенок»  
**АКТИВНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ:**  
1. Умение проходить вышки.  
2. Восхождение по мостовым опорам.  
**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  
Комплекс № 1  
Цель: постепенный переход ото сна к бодрствованию.  
**НАДЫЧИВАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА «Наша группа»**  
Цель: развитие общей моторики  
**АКТИВНО-ДИКОНИМАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Удальцы», «Хоббиты», «Осьминог»  
Цель: развитие артикуляционной моторики  
**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Аромат цветов»  
Цель: уметь укрепить мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части груды, активизировать внимание на легкие дыхания  
**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  
«Ах, как больно ты плакала»  
Цель: профилактика снижения остроты зрения, вызванного перенапряжением.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

**02.09.2024**  
**Всёгда «1 сентября» - День знаний!**  
 Цель: расширить знания детей о традициях России, о школе, роли учителя и знания учителя.  
 Задачи:  
 - развивать интерес к знаниям;  
 - развивать желание учиться.  
 Рассмотрение иллюстраций с изображением школы.  
 Музыкально-игровая программа «День знаний»  
 Цель: создать эмоциональное благоприятное начало учебного года.

03.09.2024  
Беседа «Школьные принадлежности»  
Цель: приобщать к изучению значимых вещей, делить с детьми со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы в школьные принадлежности.  
Характерные признаки  
Ситуационный разговор «Как прожить с товарищами»  
Цель: закрепить навыки дружеского отношения к окружающим, умение играть, общаться с окружающими  
04.09.2024

Беседа – «Кто истинно добрый?»  
 Цель: вызвать представления о ценности труда на уровне детей, воспитывать уважение к н. п. профессиям  
 Ситуация общения – «Восхищение профессиями»  
 Дети понимают детей в ролевых коммуникативных профессиях, адекватно реагируют на вопросы.  
 Рисуют – «Мой детский сад»  
 Цель: научиться, детей воспринимать окружающий мир как источник познания и предоставления, воспитывать любовь к своему детству (сдв. 06.09.2024)

Беседа на тему «Семейная традиция» – «Семейность в детском саду»  
 Цель: познакомить и дополнить представления детей о привычке, безоговорочное нахождение в культурном поведении и культурные  
 Беседа на тему «Мирно и позитивно»  
 Цель: формировать ответственный и сплоченный  
 Обсуждение и обсуждение ситуации – Ты пришел утром в детский сад  
 Цель: закрепить формы социального поведения воспитателя при встрече (сдв. 06.09.2024)

Беседа – «Твои любимые книги»  
 Цель: расширять круг чтения детей, рассказать об интересах, привлекать внимание к чтению в группе и семье

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

3. А. Александров «Восстание»  
3. Маршак «Первый день календаря»  
В. Бородин «Машинное Пиано»  
Безымянное: начало и конец  
Цель: формировать умение подгадывать начало, развивать логическое и образное мышление  
А. Тютчев «Маяки и Карлсон, который живет на крыше»  
3. Мюллер «С Гарлем в группе»



[illegible][illegible]

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 11)</p> | <p><b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 12)</p> | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Уборка в учебном классе»<br/>После уборки в учебном и музыкальном классах</p> <p><b>2. Вторая половина дня «ЮНЫЕ КРАВЕЦЫ»</b><br/>Тема: «История моей Филандии»<br/>Игры, соревнования, а также конкурсы, олимпиады и тематические вечера</p> <p>См. Информационную программу по краеведению «Юные краеведы»<br/>Признание старшей дошкольной группы</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 13)</p> | <p><b>С/И «Полосатые»</b><br/>Цель: закрепить знания детей о профессиях пчеловодов, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Ремонт корабля для Бременской куклы»<br/>Цель: закрепить элементарные навыки работы с ножницами и клеем</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 14)</p> | <p>Цель: уметь ориентироваться в сюжетно-дидактической игре тематическими фигурками животных</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Прокатывание сыра в ступе»<br/>Цель: совершенствовать трудовые навыки</p> <p><b>Вторая половина дня. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА</b><br/>«Как мы построили гардеробную лестницу»<br/>Цель: выработать навыки в конструировании гардеробной лестницы на основе представлений о ее строении (прямые линии, 90-град., круглая, раскосые линии, наклонный поручок)</p> <p>И. А. Аляева<br/>Конструирование в 3х5 стр. 30</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 15)</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 16)</p>                                                                                          | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 17)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карикатуры вечерних прогулок сентября (страница № 18)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Разминка: динамическая программа от НИИ-Л  
Стр. № 1 «Встреча мильера», «Услады», «Ангелы»  
АКЦИОНАРИИ ПРОЦЕДУРЫ  
1. Умение прыгать вверх  
2. Бегущий, держа в руках мяч  
**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  
Комплекс № 2  
Цель: постепенный переход от сна к бодрствованию.  
**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Сосны»**  
Цель: развитие мелкой моторики  
**АТТИКУДИЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Любимый мячик», «Ловимый мячик», «Догонки»  
Цель: развитие зрительно-моторной координации  
**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Дружок выдох»  
Цель: научить детей укреплять мышцы брюшного пресса, научиться выполнять основной частью дыхания, контролировать дыхание по сигналу учителя.  
**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  
«Ангелы»  
Цель: профилактика снижения остроты зрения, выработка правильного зрительного поведения.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
16.09.2024

**Беседа-разговор сюжетной картины на тему: «Безопасность, тематического альбома «Профессии (пожарный, полицейский, врач) Беседа с детьми «Что такое, в чем дело»**

Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, различать их характерные и характерные предупреждения и знаки.

Играющая ситуация «Взрослым 120»

Цель: развивать умение знакомить с службой безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Беседа-разговор с лексикой: «Друзья или враги?»

Цель: воспитывать осторожность, умение поступать в чрезвычайных и различных опасных ситуациях.

Примерная сюжетная ситуация «Первое знакомство, при знакомстве с персонажем»

Цель: учить и обогащать представления детей о первой медицинской помощи

17.09.2024

**Беседа «Контакты с животными»**

Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны.

**Сюжетный разговор «Моя безопасность – в моих руках»**

Цель: закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- учить детей пользоваться телефоном, вызывать службу, обучать основам личной безопасности,
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, воспитывать понимание зависимости своего старшего
- развивать слуховую речь, мышление, внимание.

[illegible]

1. Северян - Запрещается - разрешается.  
Иванов - Как неразлучные друзья дарю перчатки!»

[illegible][illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специализированную технику риса, пластилин, цветные фломастеры, краски и т.д.</p> <p><b>СПИ</b> по выбору детей</p> <p>Цели: подкрепить индивидуальность детей в выборе сюжета и формально-выразительных элементов рисунка</p> <p>Игра «Парные карточки»</p> <p>Цели: развивать наблюдательность, внимание, умение различать сходство и различия в предметах, активизировать словарь</p>                                     | <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 17)</p> <p><b>3. Второе посещение дня «ЮНЫЕ КРАВЕЦЫ»</b></p> <p>Тема: «Учимся считать»</p> <p>Цели: привить гордость и уважение к семейным традициям</p> <p>См. образовательную программу по краеведению «Юные кравцы»</p> <p>Приложение старшей дошкольной группы</p> | <p>использовать функции ведущего, организаторы игры</p> <p><b>СПИ</b> «Детский сад»: сюжет «У нас – малышки»</p> <p>Цели: предложить детям выбрать характерные для своего состояния, выбрать оптимальные методы познания, формировать качества: внимательность, искренность, доброжелательность</p> | <p>Цели: приобщать детей к основной культуре народной</p> <p>Второе посещение дня «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПЕКАН</p> <p>«Как лесные жители познать караван»</p> <p>Цели: приобщать к традициям и культуре народной культуры; вызвать интерес к конструированию лесных птиц</p> <p>И. А. Завина<br/>Конструирование и др. стр. 38</p> |
| <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <p>«Уборка в столовой пище»</p> <p>Цели: учить детей правилам поведения, стои, убирать посуду после еды, мыть стол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 18)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <p>«Приготовление оборудования в духовке»</p> <p>Цели: учить аккуратно раскладывать оборудование для выпекания</p>                                                                                                                                             | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 19)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 16)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 14)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 14)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерних прогулок сентября (карточка № 20)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>САМ. ДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p> <p><b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:</b></p> <p>Комплекс № 4 с палкой</p> <p>Д. Н. Голубацкий стр. 8</p> <p>Разминка: 2минутная программа из ИЗОД Стр. 26 с «Ветеринары» «Уголки», «Аппендикс»</p> <p><b>ЛАКТИЦИОННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ:</b></p> <p>1. Умывание холодной водой.</p> <p>2. Беспокойство из мажущих корнями.</p> <p><b>ГИМНАСТИКА ПРОБЛЕМ:</b></p> <p>Комплекс № 2</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Цели: познакомить ребенка с тем, что такое дружба.  
**Пальчиковая гимнастика «Осен»**  
Цели: развитие мелкой моторики  
**Артикуляционная гимнастика**  
«Хорошо-удачно», «Лепестками выложить», «Легушка»  
Цели: развитие артикуляционной моторики  
**Дыхательная гимнастика**  
«Аромат цветов»  
Цели: учить детей удерживать выдох (сделать фразой), использовать жестоматический язык (язык лопатки), классифицировать внимание на внешнее дыхание.  
**Игра-драма для глаз**  
«Антошка»  
Цели: профилактика снижения остроты зрения, выработка гармоничности.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
23.09.2024  
Беседа «Моя дружба»  
Цели: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  
Промотор мультфильма «Как стать другом»  
Цели: закрепить правила дружбы  
24.09.2024  
Беседа «Что такое дружба»  
Цели: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; побуждать выражать свои отношения в окружающем миру  
Музыкально-игровая осенняя ярмарка «Дары природы» с прощальным танцем  
Цели: проводить детей в русскую-народную традицию  
Задачи:  
- формирование физической грамотности;  
- развитие чувства ответственности к материалу, оставшемуся без родителей;  
- участие в социальном-коллективном играх и творе доброй  
25.09.2024  
Беседа об «име в ответ бы дружить»  
Цели: развивать дружеские взаимоотношения между детьми  
Продолжение песни и дружбы  
Цели: создать творческие настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их показывать знакомые сценки в песне, выпустить творческие диалоги  
Обсуждение рисунка «Друзья развиваются в белом», «Без друга в жизни туго»  
Цели: показать значимость и необходимость в жизни друзей  
26.09.2024  
Игра-беседа «Наши взаимоотношения»  
Цели: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек  
Продолжение песни и дружбы.

Может вызвать различные настроения, ситуацию комфорта и дискомфорта среди детей, побуждать их подражать знаковым символам природы, вызывать творческие диспуты.

Участие в социально-научно-художественной акции «Спаси дерево, спаси нашу среду»

Цели: развивать любовь и уважение к природе, формировать ее бережное отношение.

27.09.2024

Проектный модуль фильма «Приветствие юнга Зеландия»

Цели: воспитывать любознательность, познавательные навыки (в др.); желание жить дружно, развивать навыки взаимодействия с товарищами.

Ситуационный ролеп «Как мы живем с товарищами»

Цели: воспитывать навыки дружбы, общения с одноклассниками, умение вести себя дружно, заботиться друг о друге.

Кратковременный экологический прогулка «Каменные палатки»-Старая роговобойно-огоро Шартово

Цели: воспитывать любовь к окружающему миру и знакомство с историко-экологическими родного города.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

В. Драгунский «Друг детства»

В. Л. Алекс «Жизнь»

М. Д. Немец «Мирная обитель»

Цели: воспитывать любовь к чтению, формировать навыки чтения, развивать творческие способности.

«Жизнь-баба» для друзей»



## 07.10.2024 – 11.10.2024

|                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.10.2024                                                                                                     | 10.10.2024                                                                  | 09.10.2024                                                                                                 | 10.10.2024                                                                                               | 11.10.2024                                                                                                                                                              |
| ПОНЕДЕЛЬНИК<br>О. ПАХОМОВИЧЕВ, С. МИХАЙЛОВ                                                                     | ВТОРНИК<br>А. АПЛИКАВШИЙ, Л. ДИКА, Р. ЧУЙ                                   | СРЕДА<br>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВНЫЕ ГРАМОТНОСТИ<br>Тема: «Составляем рассказ-описание»<br>Учебник: 1 класс | ЧЕТВЕРГ<br>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ<br>Тема: «Понимать множество на разных языках»<br>Учебник: 1 класс | ПЯТНИЦА<br>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВНЫЕ ГРАМОТНОСТИ<br>Тема: «Учить читать, объяснять, высказывать свое мнение, подбирать слова с заданным значением»<br>Учебник: 1 класс |
| Тема: «Проговаривать наизусть текст, представляющий из себя описание предметных признаков»<br>Учебник: 1 класс | Тема: «Описание в художественном произведении»<br>Учебник: 1 класс          | Тема: «Углубленное изучение понятия о языке и развитии»<br>Учебник: 1 класс                                | Тема: «Углубленное изучение понятия о языке и развитии»<br>Учебник: 1 класс                              | Тема: «Углубленное изучение понятия о языке и развитии»<br>Учебник: 1 класс                                                                                             |
| О. А. Соловьева<br>Описание слов с опорой на стр. 42, тема № 4                                                 | О. А. Соловьева<br>Описание слов с опорой на стр. 42, тема № 4              | О. А. Соловьева<br>Описание слов с опорой на стр. 42, тема № 4                                             | О. А. Соловьева<br>Описание слов с опорой на стр. 42, тема № 4                                           | О. А. Соловьева<br>Описание слов с опорой на стр. 42, тема № 4                                                                                                          |
| ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УЛИЦЕ                                                                               | ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УЛИЦЕ                                            | ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УЛИЦЕ                                                                           | ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УЛИЦЕ                                                                         | ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ ШКОЛА УЛИЦЕ                                                                                                                                        |
| Тема: Конструирование по выкройке и выкройке летя                                                              | Тема: Конструирование по выкройке и выкройке летя                           | Тема: Конструирование по выкройке и выкройке летя                                                          | Тема: Конструирование по выкройке и выкройке летя                                                        | Тема: Конструирование по выкройке и выкройке летя                                                                                                                       |
| КПН:                                                                                                           | КПН:                                                                        | КПН:                                                                                                       | КПН:                                                                                                     | КПН:                                                                                                                                                                    |
| 1. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ<br>(по плану инструктора по физической культуре)                                    | 1. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ<br>(по плану инструктора по физической культуре) | 1. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ<br>(по плану инструктора по физической культуре)                                | 1. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ<br>(по плану инструктора по физической культуре)                              | 1. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ<br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                             |
| КПН:                                                                                                           | КПН:                                                                        | КПН:                                                                                                       | КПН:                                                                                                     | КПН:                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Михаил К. Чирковский<br/>«Моя мама»<br/>Песня учит ребенка<br/>уважать маму, заботиться<br/>о маме, любить маму.</p>                                                                                 | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня развивает гибкость и выразительность, развитие творческих способностей, речи (Антон, Даша, Маша, Аня, Мария, Юлия, Лера, Максим В., Максим С., Антон, Мария, Раиса, Даша, Маша)</p> | <p>«Давайте и мы тоже будем»<br/>Песня развивает умение четко называть, описывать, определять цвета, формы, размеры (Саша, Мария, Даша, Маша, Антон, Аня, Алена)</p>    | <p>Песня учит детей откликаться в устной форме на вопросы (Антон, Мария, Даша, Маша, Аня, Алена)</p>                                                                    |
| <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>«Ма-ма-ма-ма-ма-ма»<br/>Песня развивает у детей навыки, умение, память, творческие способности, умение общаться (Антон, Лера, Маша, Маша В., Маша, Маша, Даша)</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>Экологическая тропка осенью</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>Экологическая тропка осенью</p>                                                                                                          | <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>Экологическая тропка осенью</p>                                                                                                          |
| <p>«Посидим»<br/>Песня развивает детей об обиход, экологическую тропку и сезоны года, знакомит с природой (О.А. Сидельникова)</p>                                                                       | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Моя мама»<br/>Песня развивает умение детей обиход, экологическую тропку и сезоны года, знакомит с природой (О.А. Сидельникова)</p>                                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Моя мама»<br/>Песня развивает умение детей обиход, экологическую тропку и сезоны года, знакомит с природой (О.А. Сидельникова)</p> | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Моя мама»<br/>Песня развивает умение детей обиход, экологическую тропку и сезоны года, знакомит с природой (О.А. Сидельникова)</p> |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                                                                                               | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«О мамочке выговор»<br/>Песня учит детей общаться, уважать маму, заботиться о маме, любить маму.</p>                                |

**ТРУДОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**  
«Уборка и мытье игрушек  
после каждого»

**ИТРАНСЛЯЦИОННОЕ ДИ-  
ДИКТУИРОВАНИЕ И  
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ**  
«Как дискуссионно-клубное  
показано в Европе»  
Цель: приобщение к традициям  
и ценностям мировой  
культуры, выявление интереса к  
интерактивному дискуссион-

**ПРОГУДКА  
ВЕЧЕРНЯЯ**

inquiry, ask, and help, compared to No 2m)

УТРЕННИЙ ГИМНАСТИКА:  
Комплекс № 6 с обручем  
Л. Н. Попова стр. 10  
Развивающая двигательная программа от НИИЛ

**НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ»**  
**14.10.2024 – 18.10.2024**

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.10.2024                                                                                                                                                                                                           | 15.10.2024                                                                                                          | 16.10.2024                                                                                                                                                                                           | 17.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18.10.2024                                                                                                                                                                              |
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>ВТОРНИК</b>                                                                                                      | <b>СРЕДА</b>                                                                                                                                                                                         | <b>ЧЕТВЕРГ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПЯТНИЦА</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>1. ОНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</b>                                                                                                                                                                        | <b>1. АПЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b>                                                                             | <b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b>                                                                                                                                                          | <b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b>                                                                                                                                             |
| <p>Тема: «Гости у бабушки»</p> <p>Цель: формировать представления об объективной реальности при взаимодействии с миром.</p> <p>В. В. Дубина. Ознакомление с предметами в социальном окружении стр. 12, 13, 20, 4</p> | <p>Цель: закрепить навыки лепки, работы с пластилином.</p> <p>Цель: закрепить ПЗО в д/с стр. 27, 36, 13</p>         | <p>Тема: звуковая культура речи дифференциация звуков с/и</p> <p>Цель: закрепить, правильно произносить звуков, уметь различать звуки.</p> <p>В. В. Трубина. Развитие речи в д/с стр. 43, 44, 12</p> | <p>Цель: уметь считать, понимать количество, различать части, объединять в целое множества и устанавливать множественность объектов по количеству и числу.</p> <p>Задачи: представление о линиях плоскости (геометрической) фигур (геометрических) умение отделить предметные признаки, названия отделимыми словами</p> | <p>Тема: Рассказывание по сюжетной картинке</p> <p>Цель: уметь рассказывать, иллюстрировать картину, составлять рассказы по плану</p> <p>В. В. Трубина. Развитие речи в д/с стр. 45</p> |
| <b>2. МУЗЫКА</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2. МУЗЫКА</b>                                                                                                    | <b>2. МУЗЫКА</b>                                                                                                                                                                                     | <b>2. МУЗЫКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b>                                                                                                                                                      |
| (по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                 | (по плану музыкального руководителя)                                                                                | (по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                 | (по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                           |
| <b>ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>КПТ:</b>                                                                                                         | <b>КПТ:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>КПТ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>КПТ:</b>                                                                                                                                                                             |
| <p>Цель: ознакомление с объектами строительства</p> <p>Цель: моделирование по плану и замыслу детей</p>                                                                                                              | <p>Цель: закрепление умения рисовать</p> <p>Цель: совершенствовать навыки правильно строить рассказ по картинке</p> | <p>Цель: закрепление умения рисовать</p> <p>Цель: формировать навыки и умение рассказывать новые и знакомые рассказы</p>                                                                             | <p>В. А. Попова, В. А. Попова ФМП стр. 19, 12</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Цель: А. Барто «Делушка музыка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки правильного умения и построения рассказов по иллюстрациям</p>                                                   |
| <b>3. ФИЗИКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b>                                                                                       | <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b>                                                                                                                                                                        | <b>2. РИСУНОК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b>                                                                                                                                                           |
| (по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                                                        | <p>Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, развитие творческих способностей, речи</p>                          | <p>Цель: «Игра» и развитие</p> <p>Цель: закрепить умение быстро находить</p>                                                                                                                         | <p>Тема: «Степень» урочная по картинке</p> <p>Цель: уметь делить, объединять, объект сложения, объект вычитания</p> <p>В. В. Трубина. Развитие речи в д/с стр. 46, 14</p>                                                                                                                                               | <p>Цель: «Игра» и развитие</p> <p>Цель: правильное</p>                                                                                                                                  |
| Чтение К. Чуковский «Мухоморы отравы                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цели: учить правильно использовать и подготавливать носовым платком</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/в «Что не стало?»</p> <p>Цели: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение находить детали.</p> <p>(Никитина, Е.А., Макар, Макс В., Марк, Макс, Никитина, Данила)</p> | <p>(Алиева, Дана, Мира, Тимофеев, Елиза, Зери, Максим В., Максим Е., Антон, Раисов, Раисов, Лера, Марк)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки сентября (Прогулка № 17)</p>                                                                                                                          | <p>геометрические фигуры, описывающие части, формы, размеры (Алиев, Марк, Мин, Антон, Раисов, Никита, Алла, Алена)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки сентября (Прогулка № 18)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>КТН:</b><br/>Управление «Как мы умеем находить паровоз»</p> <p>Цели: закрепить умение аккуратно складывать вещи в определенный последовательности</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/в «Знакомим – играем»</p> <p>Цели: учить детей различать цвета, находить по задумке сюжету, воспроизводить по памяти рисунки по друг-другу свои (Алиев, Марк, Мин, Алла, Таов, Дана, Дана, Максим В., Юна)</p> | <p>многочисленного числа существительных в составе простого предложения. (Там, Мира, Мин, Юна, Мира, Антон, Раисов, Дана, Лера, Лера)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки сентября (Прогулка № 20)</p>                                                                                                                | <p>2. Беседа о жизни по маскам животных.</p> <p>3. Ознакомительные процедуры и игры</p> <p><b>ГИМНАСТИКА ПРОУЖЕЛЕНИЯ</b><br/>Комплекс № 4 «Добрый день!» с элементами сюжетности и пальчиковой гимнастики</p> <p>Цели: познакомить детей с тем, что такое доброты.</p> <p><b>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Семья»</b></p> <p>Цели: развитие мелкой моторики</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</b><br/>«Как зарывается с горной гуды», «Белые медведи», «Бульбуль»</p> <p>Цели: развитие артикуляционной моторики</p> <p><b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b><br/>«Дыхание»</p> <p>Цели: учить детей удерживать мысленно органы брюшной полости, осуществлять вдумчиво каждой частью живота, концентрировать внимание на выдохе дыхания</p> <p><b>ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ</b><br/>«Чайнолик»</p> <p>Цели: профинесать внимание, остроту зрения, выходящего переупреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>Экологическая тропа осенью</p> <p>Цели: расширить представления детей об объектах зоологической тропы и сезонных изменениях в природе</p> <p>О.А. Соломенникова</p> <p>Ознакомление с природой (д/в стр. 38, тема 2)</p>                                                       | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/в «Каким цветом был друг?»</p> <p>Цели: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными (пыльный, пыльный, верный, верный)</p> <p>Д/в «Наши друзья лесовики»</p> <p>Цели: развивать речь и умение находить, обогащать детей добротными качествами друг к другу</p> | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/в «Угадай в ком черепуху», «Детронуя я», «Почему друзья», «Опиши друга»</p> <p>Цели: развитие формы дружеских отношений</p> <p>Строительные игры</p> <p>«Странно дом дружить»</p> <p>Цели: учить детей сравнивать строения из природного и искусственного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. формировать умение устанавливать ассоциативные связи, представлять всевозможные детали, какие детали соорудили или какие</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки сентября (Прогулка № 19)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/в «Кто лучше покажет»</p> <p>Цели: учить называть разнообразные признаки внешнего вида животных или объекта.</p> <p>Манипуляционная игра</p> <p>«Угадай, кто поплачет»</p> <p>Цели: развитие у детей слухо-зрительного, формировать умение концентрировать внимание, выслушать функцию животного</p> | <p>Воспитательный момент</p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>14.10.2024</p> <p>Цели: «Моя дружба»</p> <p>Цели: воспитывать добровольные взаимоотношения между детьми, поощрять их к добрым поступкам.</p> <p>Присутствуют все дети</p> <p>Цели: закрепить навыки дружбы</p> <p>15.10.2024</p> <p>Цели: «Моя дружба»</p> <p>Цели: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, поощрять высказывать свое отношение к окружающему миру</p> <p>Музыкально-игровая осенняя игра «Листья приручили с прощанием природы»</p> <p>Цели: приобщать детей к русским народным традициям</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование фантазий, фантастичности;</li> <li>- развитие чувства сопереживания к малышам, оставшимся без родителей;</li> <li>- участие социальное-коммуникативной связи «Твори добрые дела»</li> </ul> <p>16.10.2024</p> <p>Цели: «С кем не будет бы дружить»</p> <p>Цели: развивать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>Присутствуют все дети</p> <p>Цели: создать радостные настроения, ситуации комфорта и взаимности среди детей, поощрять их поощрять знакомые слова в жизни, выполнять интересные задания</p> <p>Обсуждение рассказа «Дружба начинается в жизни», «Без друга в жизни трудно»</p> <p>Цели: поощрять активность и необходимость в жизни друзей</p> |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/в «Почему мы?»</p> <p>Цели: учить детей описывать внешность или своих товарищей</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>«Рассказание сказки «Красная шапочка»»</p> <p>Цели: приобщать работу из сказки, оформлять композиции детей на эстетическом уровне</p>             | <p>2. Вторая половина дня</p> <p><b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструкции по физической культуре)</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ПРОГУЛКА НЕЧЕРНАЯ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

17.10.2024

**Игра-беседа «Наши отношения»**  
Цель: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек.  
Присутствующие: гости и друзья.  
Пель: создать радостное настроение, создать комфорт и равенство среди детей, побуждать их подбирать известные слова в беседе, выполнять творческие задания.

**Чтение в социально-значимой жизни «Спаси дерево, спаси культуру»**  
Пель: развивать любовь и уважение к природе и сохранности ее богатств

18.10.2024

**Проектный мультфильм «Приключения мата Леопольда»**  
Пель: развивать творческие способности, отношения друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного соблюдения поведения.

**Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами»**  
Цель: закрепить навыки дружеского отношения к окружающим, умение играть честно, жалеть товарища

**Календарь – памятка о дружеской дружбе «Важные качества»** Страна: разделение карт Шарова

Пель: воспитывать любовь к своему классу, учить и знакомить с деятельностью классного руководителя

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

В. Драгунский «Дружок»  
В. Д. Алекс «Жизнь»  
М. Д. Яким «Моя жизнь»  
С. А. Баруздин «Береги свои юности»  
«Счастье и бытие»

| Краткосрочный творческо-информационный проект<br>«Путешествие в мир мебели»<br>21.10.2024 – 25.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>21.10.2024</b><br/><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br/><b>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</b><br/>Тема: «Путешествие в прошлое мебели»<br/>Цель: познакомиться с историей мебели<br/>О. В. Давыдов Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 21, тема № 7</p> <p><b>ДЕТСКАЯ СТРОЙЛОУЩАДКА НА УЛИЦЕ</b><br/>«Дом, баня, печь, мебель для Кузи»<br/>Цель: конструирование по выбору и замыслу детей</p> <p><b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТН:</b><br/>Чтецов К. Чуковский «Мойдодыр» отрывки</p> | <p><b>22.10.2024</b><br/><b>ВТОРНИК</b><br/><b>1. АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b><br/>Аппликация «Настоящая лампа»<br/>Цель: познакомить детей с профессией дизайнера, учить создавать предмет, передавая форму и материал<br/>Т. С. Комарова ИЗО в д/с стр. 46, № 18</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КТН:</b><br/>Дидактическое упражнение «Как правильно заправить кровать»<br/>Цель: совершенствовать навыки правильно застилать постель попарным</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/и «Отгадай басню»</p> | <p><b>23.10.2024</b><br/><b>СРЕДА</b><br/><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Тема: Чтение сказки «Красавица, лягушка, да медведь»<br/>Цель: упражнять в описании существительных к предметной<br/>В. В. Гербова Развитие речи в д/с стр. 46, занятие 14</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КТН:</b><br/>Дидактическое упражнение «Как правильно есть вилкой»<br/>Цель: формировать навыки и умение пользоваться ложкой и вилкой</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/и «Найди и назови»</p> | <p><b>24.10.2024</b><br/><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/><b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br/>Цель: учить составлять множества из разных элементов, видеть его часть, объединять в целое множество и устанавливать взаимосвязь между целым множеством и его частями<br/>Задачи: - закрепить представления о плоских геометрических фигурах - совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя<br/>Н. А. Пономарева, В. А. Попова ФЭМП стр. 19, занятие № 4</p> <p><b>2. РИСОВАНИЕ</b><br/>Тема: «Домашнее задание»<br/>Цель: нарастить навыки о домашней мебели, домашней росписи</p> | <p><b>25.10.2024</b><br/><b>ПЯТНИЦА</b><br/><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Тема: «Учимся вежливости»<br/>В. В. Гербова Развитие речи в д/с стр. 47, занятие 15</p> <p><b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТН:</b><br/>Чтецов А. Барто «Девочка чумазая»<br/>Цель: совершенствовать навыки правильного укладывания и складывания полотняных изделий</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/и «Один-много»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: учить правильно укладывать и пользоваться новым предметом</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/и «Что не стало?»<br/>Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.<br/>(Никита, Лера, Максим, Маша, Б., Маша, Никита, Даша)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>с. Картежка прогулка сентябрь (Прогулка № 17)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/и «Каком должен быть друг»<br/>Цель: обобщать словарный запас детей, устанавливать прилагательные, подлежащие, сказуемые, верный, добрый<br/>Д/и «Наши друзья лесовики»<br/>Цель: развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«У нас в саду поработало»<br/>Цель: помочь детям в освоении навыков, приносить в садик продукты, выращенные в саду</p> <p><b>3. Вторая половина дня</b><br/><b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> | <p>Цель: развивать гибкость и выносливость мышления, развитие творческих способностей, речи<br/>(Алина, Даша, Маша, Тимофей, Юля, Лера, Максим Б., Максим Л., Антон, Марсел, Роман, Лера, Маша)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>с. Картежка прогулка сентябрь (Прогулка № 18)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Детский сад» сюжет «Новички в группе»<br/>Цель: совершенствовать умение детей обобщаться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом<br/>Сценарий, проигрывание в игре коммуникативных, культурных навыков, установление опыта, предложение ситуации, предложить выбрать различные ситуации</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>с. Картежка прогулка сентябрь (Прогулка № 19)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/и «Кто лучше покажет»<br/>Цель: учить различать различное предметное изображение на игрушках или объектах<br/>Математическая игра «Угадай, кто попал?»<br/>Цель: развивать у детей умение воспринимать, формировать умения концентрировать внимание</p> | <p>Т. С. Комарова ИЗО в д/с стр. 42, тема № 20</p> <p><b>КТН:</b><br/>Упражнение «Как мы умеем называть порridge»<br/>Цель: закреплять умение аккуратно складывать вещи в определенной последовательности</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/и «Зачинки» - повторить<br/>Цель: учить детей различать цвета, близкие по звуковому составу, воспринимать по памяти ряд из 3-х предметов<br/>(Алина, Маша, Маша, Алина, Таша, Даша, Даша, Максим Б., Юля)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>с. Картежка прогулка сентябрь (Прогулка № 20)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/и «Угадай о ком говорили», «Детская азбука», «Назови друзей», «Назови друзей»<br/>Цель: развитие добрых дружеских отношений<br/>Строительная игра «Строим дом дружбы»<br/>Цель: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагать вспомнить детям, какие детали сооружают они сейчас</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Уборка и мытье игрушек из лесовичков»</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры (динамичность, командность, индивидуальность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию звуков и согласных</p> <p><b>СРП по выбору детей</b><br/>Цель: поощрять инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия<br/>Игра «Первое картирование»<br/>Цель: развивать наблюдательность, внимание; умение замечать сходство и различия в предметах, активировать словарь</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Уборка в столовой»<br/>Цель: учить детей правильно сортировать стол, убирать посуду, раскладывать, мыть стол</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>с. Картежка вечерняя прогулка сентябрь (картежка № 17)</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>с. Картежка вечерняя прогулка сентябрь (картежка № 17)</p> <p><b>3. Вторая половина дня</b><br/><b>«ЮНЫЕ КРАВЕДЕДЫ»</b><br/>Тема: «Традиции семьи»<br/>Цель: проявить гордость и уважение к семейным традициям<br/>См. образовательную программу по краеведению «Юные краеведы»<br/>Применение старшей дошкольной работы</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>с. Картежка вечерняя прогулка сентябрь (картежка № 18)</p> | <p>выполнять функции педагога, организатора игры</p> <p><b>СРП «Детский сад» сюжет «У нас - новички»</b><br/>Цель: предложить детям выбрать характерные для своего статуса, выбрать индивидуальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, вежливость, доброжелательность</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Приветствие»<br/>Цель: учить, как правильно раскладывать обувь, внимание для гостей</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>с. Картежка вечерняя прогулка сентябрь (картежка № 19)</p> | <p>Цель: приобрести опыт и навыки работы в группе</p> <p><b>Вторая половина дня</b><br/><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ТКАНИ</b><br/>«Как изготовить куколку»<br/>Цель: приобрести и традиции и навыки работы с тканью, конструирования, аккуратности</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>с. Картежка вечерняя прогулка сентябрь (картежка № 20)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Выходящие по массажным линиям.</p> <p>3. Оздоровительные процедуры и игры:</p> <p><b>ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ</b><br/>Комплекс № 4 «Добрый день» с элементами гимнастики и пальчиковой гимнастики<br/>Цель: постепенный переход от сна к бодрствованию.</p> <p><b>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Мебель»</b><br/>Цель: развитие мелкой моторики</p> <p><b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</b><br/>«Язык здоровее с дарами судьбы», «Облачка», «Булочки»<br/>Цель: развитие артикуляционной моторики</p> <p><b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b><br/>«Дыхание»<br/>Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию легких, обогащать организм кислородом, активизировать внимание на выдохе, дыхание.</p> <p>«Гимнастика для глаз»<br/>«У» компьютер</p> <p>Цель: профилактика слезящихся глаз, вызванного пересыханием.</p> | <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>21.10.2024<br/>Беседа «Мои друзья»<br/>Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.<br/>Промоутер «Улыбка» «Как стать другом»<br/>Цель: закрепить навыки дружбы</p> <p>22.10.2024<br/>Беседа «Что такое дружба»<br/>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; побуждать выражать свое отношение к окружающему миру</p> <p>Музыкально-игровая секция «Дары природы» с прозой и танцами<br/>Цель: привлекать детей к русским народным традициям</p> <p>Задачи:<br/>- формирование финансовой грамотности;<br/>- развитие чувства сострадания к младшим, оставшимся без родителей;<br/>- участие в социально-педагогической акции «Твори добро»</p> <p>23.10.2024<br/>Беседа «С кем и зачем вы дружите»<br/>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p>Продуктивное чтение и дружбу<br/>Цель: создать радостные настроения, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подбирать синонимы к словам в тексте, выполнять творческие задания</p> <p>Обсуждение рассказа «Дружба начинается с улыбки», «Без друга в жизни трудно»<br/>Цель: понимать значимость и необходимость в жизни друзей</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

24.10.2024  
Игра-беседа «Наши отношения»  
Цель: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек  
Продуктивное чтение «Как стать другом»  
Цель: создать радостные настроения, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подбирать синонимы к словам в тексте, выполнять творческие задания

Участие в социально-педагогической акции «Спаси дерево, спаси культуру»  
Цель: развивать любовь и уважение к природе и сохранности ее богатств

25.10.2024  
Промоутер «Улыбка» «Приветствие»  
Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения.

Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами»  
Цель: закрепить навыки дружеского отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками

Крамольничко - жизненная игра «Каменные палатки»  
Старая раздвоенная игра Шарпанг  
Цель: воспитывать любовь к окружающему миру и знакомство с достопримечательностями родного города.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**  
В. Драгунский «Друг детства»  
В. Л. Аксенов «Живые»  
М. Л. Яков «Моя первая книга»  
С. А. Баруздин «Встретил свою историю»  
«Жизнь была для братишки»

НЕДЕЛЯ  
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. ОСЕНИНЫ. ЯРМАРКА»  
28.10.2024 – 01.11.2024

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>28.10.2024</b>                                                                                                                                                                                   | <b>29.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>31.10.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>01.11.2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>                                                                                                                                                                                  | <b>ВТОРНИК</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>СРЕДА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЧЕТВЕРГ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПЯТНИЦА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| О. А. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В Д/С<br>О. А. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА поведения в чередовании игр, селенок, ритмичных движений и песен.<br>О. А. Социализация<br>Ознакомление с природой в др. ст., тем № 5 | 1. АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД<br><br>Цель: Наблюдать по картинкам иллюстраций игрушки.<br>Цель: Учить детей делать лепку, использовать бумагу, картон, пластилин.<br>О. А. Мамона Показано наглядное изображение игрушки на тарелке стр. 6, № 1. | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВНЫЕ ГРАМОТНОСТЕЙ<br>Тема: «Игра звуками»<br>Цель: Знакомить с понятием «звук», слышать «звук», создавать «звук»<br><br>2. МУЗЫКА<br>(по плану музыкального руководителя)<br><br>КГН:<br>Практическое упражнение «Как правильно есть тигром»<br>Цель: Формировать навыки и умения пользоваться ложкой и вилкой | 1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ<br>Цель: Учить составлять множество из разных элементов, видеть его часть, объединять в одно множество и учитывать значимость каждого целым множеством и его частями.<br>Задачи:<br>- закрепить представления о наименовании количества;<br>- рассмотреть фигуры; - рассмотреть умение определять пространственные направления относительно себя<br>И. А. Пономарева, В. А. Попова ФЭМП стр. 19, задание № 4 | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВНЫЕ ГРАМОТНОСТЕЙ<br>Тема: звуки А<br>Цель: обучение детей интонационно выделению звука а, умение подобрать соответствующий звуковой материал (в природе слова), дать понятие, что звук это слышимый звук, который можно потрогать руками и написать при работе на рабочих листах. |
| <b>ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬЩАЯ НА УЛИЦЕ</b><br>«Играшки»<br>Цель: конструирование по образцу и попутно лепку                                                                                               | 2. МУЗЫКА<br>(по плану музыкального руководителя)<br><br>КГН:<br>Практическое упражнение «Как правильно зарядит крылатки»<br>Цель: совершенствовать навыки правильного выполнения действий попарным листом                                           | <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br>Дети «Найти и назвать»<br>Цель: закрепить название геометрических фигур, определенного цвета, формы.                                                                                                                                                                                                | <b>2. ФИЗИКУЛТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br>(со специально подобранными физическими упражнениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>КГН:</b><br>Чтение К. Бэрро «Девочка чудовище»<br>Цель: совершенствовать навыки правильного чтения и понимание индивидуального понимания                                                                                                                                                              |
| <b>2. ФИЗИКУЛТУРА НА УЛИЦЕ</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                     | <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br>Дети «Отгадать быстро»                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3. РИСОВАНИЕ</b><br>Тема: Живопись с предметной росписью<br>Цель: учить детей выделять предметный рисунок, цветовой, композиционный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>КГН:</b><br>Чтение К. Чуковский «Мухоморчик отравился»                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творческие способности, познавательные, коммуникативные, личностные.</p> <p>Совместно решать творческие задачи, применять приобретенные навыки и умения.</p> <p><b>СРП на выбор детей</b></p> <p>Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжетов в организации игрового взаимодействия.</p> <p>Игра «Бараны паровозиком</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активировать словарь.</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРЯ</b></p> <p>См. Карточку маршрута прогулки сентябрь (страница № 17)</p> | <p><b>3. Вторая половина дня «ЮНЫЕ КРАВЕЦЫ»</b></p> <p>Тема: «Традиции семьи»</p> <p>Цель: привить гордость и уважение к семейным традициям</p> <p>См. образовательную программу по краеведению «Юные кравцы»</p> <p>Проявление старший дошкольный возраст</p> | <p>выполнять функции водителя, проигрывать роли</p> <p><b>СРП – Детский садик: сюжет</b></p> <p>«У нас – магазин»</p> <p>Цель: представить детям образцы характеров для сюжетов ситуаций, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, вежливость, добродетельность.</p> | <p>«Борьба в мыле» игра на логическом</p> <p>Цель: приобщать детей к познавательной деятельности</p> <p><b>Вторая половина дня. КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПАНИ</b></p> <p>Цель: освоить умение создавать модели животных</p> <p>Цель: приобщать к традициям и культуре народной культуры, воспитывать инициативность, доступных детей</p> <p>И. А. Мельникова</p> <p>Конструирование и др. стр. 38</p> |
| <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <p>«Борьба в стеловой игре»</p> <p>Цель: учить детей правильно сервировать стол, ухаживать за посудой, мыть руки, мыть стол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРЯ</b></p> <p>См. Карточку маршрута прогулки сентябрь (страница № 16)</p> | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРЯ</b></p> <p>См. Карточку маршрута прогулки сентябрь (страница № 16)</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <p>«Приглашение обзавестись и украсить»</p> <p>Цель: уметь аккуратно раскладывать оборудование для занятий</p>                                                                                                                                                   | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРЯ</b></p> <p>См. Карточку маршрута прогулки сентябрь (страница № 20)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:</b></p> <p>Комплекс № 9 с 1 флэш-картой</p> <p>П. Н. Печурин стр. 12</p> <p>Развивающая двигательная программа от НОУ-Л</p> <p>Стр. № 2 «Утренняя гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Двигательная гимнастика»</p> <p><b>КАКИВАЮЩЕЕ ПРЕДУДУ:</b></p> <p>1. Умения: проследить за собой.</p>                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1. Беседа-знакомство на массовом концерте.  
2. Стандартные процедуры в случае ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ  
Комплекс № 4 «Забавный мир» с элементами гимнастики и пальчиковой гимнастики  
Цель: положительный перелом от сна к бодрствованию.  
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Нарушники»  
Цель: развитие мелкой моторики  
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА  
«Язык лезетовое с веревкой губов», «Облизывание», «булькает»  
Цель: развитие артикуляционной моторики  
РАКЕТКА ИЛИ ГИМНАСТИКА  
«Дыхание»,  
Цель: укрепить и растянуть мышцы органов речевой полости, осуществлять ритмично плавный выдох воздуха, концентрировать внимание на выдохе.  
«ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ»  
«Взглядом только»  
Цель: профилактика синдрома острой усталости, вызванного перенапряжением.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
28.10.2024  
Беседа «Мои друзья»  
Цель: рассмотреть добрые взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.  
Примерный мультфильм «Как стать другом»  
Цель: закрепить правила дружбы  
29.10.2024  
Беседа «Что такое дружба»  
Цель: рассмотреть дружеские взаимоотношения между детьми, побуждать выражать свои отношения к окружающему миру  
Музыкально-игровая эстафета концерта «Дары природы и природы товарищ»  
Цель: приобщать детей к русско-народным танцам  
Задачи:  
- формирование философской грамотности;  
- развитие чувства сострадания к малышам, оставшимся без родителей;  
- участие социально-политической акции «Тысяч доброт»  
30.10.2024  
Беседа «С кем в школе вы дружите»  
Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми  
Продуктивное чтение о дружбе  
Цель: создать愉快ное настроение, ситуационно комфортно и раскрепощенности среди детей, побуждать их подбирать различные слова и жесты, выполняющие коммуникативные функции  
Обсуждение пословиц «Дружба познается в беде», «Без друзей в жизни трудно»  
Цель: осознать ценность и необходимость в дружбе

[illegible]

**НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»**  
02.11.2024 – 08.11.2024

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>02.11.2024</b><br/><b>СУББОТА</b></p> <p><b>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</b><br/>Тема: «Россия – огромная страна»</p> <p>Цель: формировать представления о том, что Россия огромная страна, многонациональная страна, Москва – столица России, О. В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 34, тем 6</p> | <p><b>05.11.2024</b><br/><b>ВТОРНИК</b></p> <p><b>1. АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b><br/>Аппликация «Грибкободы»<br/>Цель: учить детей передавать характерные особенности формы грибоводы<br/>Т. С. Комарова ИЗО и аэ стр. 46, 46, 26</p> | <p><b>06.11.2024</b><br/><b>СРЕДА</b></p> <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Тема: развитие грамотности строки речи<br/>Цель: упражнять в составлении сложного предложения с предлогом В<br/>В. Гербов Развитие речи аэ стр. 50, задание 17</p> | <p><b>07.11.2024</b><br/><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p><b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И РАЗВИТИЕ</b><br/>Цель: учить считать в пределах 9, описывать образование числа 9 из единиц с помощью точек (путем сравнения), выразительные словосочетания числами 7 и 8<br/>Задание: «упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 1 по образцу и на слух»<br/>«Сопоставлять» умение двигаться в заданном направлении<br/>И. А. Полякова, В. А. Ненина ФЭИИ стр. 27, задание № 4</p> | <p><b>08.11.2024</b><br/><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Тема: составление рассказов по картинкам<br/>«Цель: «Африка», «Поблизости моря»<br/>Цель: учить детей в описании рисунков картоскопа описать картинку и рассказывать о ней<br/>В. П. Гербов Развитие речи аэ стр. 51, задание 18</p> |
| <p><b>ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬЩИЦА НА УЛИЦЕ</b><br/>«Крыша»<br/>Цель: конструировать по выбору и замыслу детали</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КГН:</b><br/>«Аккуратная привычка»<br/>Цель: научить детей пользоваться индивидуальной расческой, мыть руки с мылом; ходить по коридору</p>                           | <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КГН:</b><br/>Упражнение «Чистоголов»<br/>Цель: развивать, а чему родители приносят своих детей, может случиться, если плохо мыть руки, не одевать обувь</p>                              | <p><b>2. РИСУНОК</b><br/>Тема «Сказочные животные»<br/>Цель: учить детей рисовать сказочные динозавры, передавая форму, строение, часты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2. ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КГН:</b><br/>Самостоятельное рисование<br/>Цель: закрепить умение рисовать, быть на месте и в ладу, уметь следить за своим видом</p>                                                                                               |
| <p><b>2. ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</b><br/>Цель: ввести детей на физическую культуру</p> <p><b>КГН:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дл «Учимся говорить»</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование культуры поведения в студии</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время посещения занятий, пользоваться столовыми приборами, салфеткой</p> | <p>Цель: ознакомить детей с основными правилами поведения, устройством помещений (студия, Антина, Дана, Мюль, Юля, Дана, Максим, И. Антон, Марсел, Раймон, Лоп, Марс)</p> | <p>Задачи: выявить, насколько закреплена картинная, не выходя за контур.</p> <p>(Доп. Марс, Мюль, Антин, Юля, Дана, Максим, Антон, Лоп, Марсел, Раймон, Антина, Алина)</p> | <p>Т. С. Ковалева НЗО в 4-е стр. 48, 48а, 28-29</p>                                           | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |
| <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>«Взрослые и дети»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (Максика, Дана, Мюль, Макс, И. Марс, Мюль, Дана)</p>                                | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>см. Карточку прогулки №10 (Прогулка № 2)</p>                                                                                                   | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 2)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 2)</p> | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |
| <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>см. Карточку прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                                                    | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                             | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p> | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |
| <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                             | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p> | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |
| <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                             | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p> | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |
| <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                             | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p>                                                                              | <p>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</p> <p>Цель: ознакомить детей с Карточкой прогулки №10 (Прогулка № 1)</p> | <p>ИНДИВДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</p> <p>Учить: находить такой вариант, чтобы дети в котором заняты, правильно отвечать и отвечать, составлять сюжетный рисунок. (Таас, Марс, Мюль, Марс, Антин, Раймон, Дана, Лоп, Дана)</p> |

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:  
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

1. Умление простейшей аэробы
2. Воспроизведение по массовым авторам

Оздоровительные процедуры в саду  
**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  
 Комплекс № 5 «Мы пролетаем в элементном пальчиковой гимнастике»  
 Цель: постепенная подготовка рук и ног к бодрствованию.  
**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Очень милая»**  
 Цель: развитие мелкой моторики  
**АРТУКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
 «Привет», «Хомичко», «Кружок»  
 Цель: развитие артикуляционной моторики  
**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
 «Дыхание», «Ветер»  
 Цель: учить детей укреплять мышцы органов грудной клетки, осуществлять выдохи на выдохе, контролировать выдохи на выдохе выдохом.  
**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛАД**  
 Цель: развивать тонкую моторику, остроту зрения, развивать периферическое

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 05.11.2024 | Беседа «Мой город – моя жизнь Радина»<br>Цель: расширить у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.<br>Развивать умение с детьми владеть речью из серии: «Город Екатеринбург»<br>Цель: расширить знания о городе.<br>Беседа «День народного единства»<br>Цель: расширить детей о том, как на Москву напали полки из париж, объединившись под руководством К. Минина и Д. Пожарского, освободив Москву, поздравить жителей города, единичность всего нашего народа с опорой на презентацию «День народного единства» |
| 05.11.2024 | Ситуационный разговор «Что означает город от деревни»<br>Цель: формировать элементарные представления об отпадании города от деревни, принимать любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за свой город                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 06.11.2024 | Размещение альбомов «История моего города»<br>Цель: закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города<br>Прислушивание песен и рассказ города (в записи)<br>Цель: воспитывать любовь к своему городу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 07.11.2024 | Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу»<br>Цель: формировать представления детей о городе, уточнить знания детей о примечательных на улицах, воспитывать чувства ответственности за свой город                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 08.11.2024 | Ситуационный разговор «Откуда берется название улицы»<br>Цель: знакомство с названиями улиц города, расширить о людях, в честь которых названы улицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 08.11.2024 | Ситуационный разговор «Десять лет жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Цель: узнать детей имя/фамилию своей адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домом.  
Проблемный вопрос: «Как города сделать чище?»  
Цель: узнать, рассказать, высказывать свое мнение.  
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел.  
Цель: познакомить детей с жизнью, событиями родной страны.

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Загляни  
Былны  
1. Нарышкы «Лучше нет родного края»  
А. Прокофьев «Любимый дереву русскому»  
А. Прокофьев «Свет на свете родины красивой»  
Б. Житков «Что я видал?»  
В. Дружбинский «Что могут создавать?»  
А. Барто «Я живу в Москве»  
А. Александровна «Родины»  
Н. Лыбидя «Наша Родина»



НЕДЕЛЯ  
ЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.  
18.11.2024 - 22.11.2024

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>18.11.2024</b></p> <p><b>ПОДЕЛЬНИК</b><br/>1. ОБЪЕДИНЕНИЕ С<br/>ПРИРОДОЙ В<br/>ДЕТСКОМ САДУ</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку: знакомство с природой»</p> <p>Цели: познакомить с природой, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации природы, аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказку, где встретим прекрасную природу».</p> <p>2. Основная часть: «Посмотрите на эти красивые картинки. Что вы видите? Какие звуки вы слышите?»</p> <p>3. Заключительная часть: «Спасибо вам за участие в занятии. Пусть природа всегда будет с вами».</p> | <p><b>19.11.2024</b></p> <p><b>ВТОРНИК</b><br/>1. АЗБУКА СЛОВА<br/>ДЕПКА, РУЧЬИШ</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку: знакомство с природой»</p> <p>Цели: познакомить с природой, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации природы, аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказку, где встретим прекрасную природу».</p> <p>2. Основная часть: «Посмотрите на эти красивые картинки. Что вы видите? Какие звуки вы слышите?»</p> <p>3. Заключительная часть: «Спасибо вам за участие в занятии. Пусть природа всегда будет с вами».</p> | <p><b>20.11.2024</b></p> <p><b>СРЕДА</b><br/>1. РАВНОУРОВНЬ РЕЧЬ,<br/>ОСНОВЫ<br/>ГРАМОТНОСТИ</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку: знакомство с природой»</p> <p>Цели: познакомить с природой, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации природы, аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказку, где встретим прекрасную природу».</p> <p>2. Основная часть: «Посмотрите на эти красивые картинки. Что вы видите? Какие звуки вы слышите?»</p> <p>3. Заключительная часть: «Спасибо вам за участие в занятии. Пусть природа всегда будет с вами».</p> | <p><b>21.11.2024</b></p> <p><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ<br/>ЧИСЛО</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку: знакомство с природой»</p> <p>Цели: познакомить с природой, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации природы, аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказку, где встретим прекрасную природу».</p> <p>2. Основная часть: «Посмотрите на эти красивые картинки. Что вы видите? Какие звуки вы слышите?»</p> <p>3. Заключительная часть: «Спасибо вам за участие в занятии. Пусть природа всегда будет с вами».</p> | <p><b>22.11.2024</b></p> <p><b>ПЯТНИЦА</b><br/>1. РАВНОУРОВНЬ РЕЧЬ,<br/>ОСНОВЫ<br/>ГРАМОТНОСТИ</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку: знакомство с природой»</p> <p>Цели: познакомить с природой, развивать воображение и творческие способности.</p> <p>Материалы: иллюстрации природы, аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Ход занятия: 1. Вводная часть: «Сегодня мы отправимся в путешествие в сказку, где встретим прекрасную природу».</p> <p>2. Основная часть: «Посмотрите на эти красивые картинки. Что вы видите? Какие звуки вы слышите?»</p> <p>3. Заключительная часть: «Спасибо вам за участие в занятии. Пусть природа всегда будет с вами».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. **СРЕДНИЙ ГИМНАСТИКА**  
Комплекс № 11 в воздухе  
1. В. Погудин стр. 11  
Разновысотные подтяжки при помощи ст. ПНФ-3  
Стр №1 «Взрывная гимнастика» «Амфибия» «Любительская гимнастика», «Парашют», «Скалолаз» 1а  
2. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**  
1. Успокоение сердечной работы  
2. Восстановление дыхания  
3. Обучение выношению (стресс)  
4. Оздоровительные процедуры в воде и на солнце  
3. **ГИМНАСТИКА ТРОВАЖЕНИЯ**  
Комплекс №8 «Система гимнастика с элементами акробатической и дидактической гимнастики»  
Цель: воспитательный переход от сна к бодрствованию.  
4. **ПАЛЬЦОВАЯ ГИМНАСТИКА** «Высшая гимнастика»  
Цель: развитие мелкой моторики  
5. **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Гадюшечка-мушкетер», «Парашют», «Скалолаз»  
Цель: развитие артикуляционной моторики  
6. **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Регулятор»  
Цель: укрепить детей укрепить мышцы органов грудной клетки, осуществлять массажную работу части живота, контролировать дыхание на выдохе делая:  
7. **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  
«Маленькие звезды»  
Цель: профилактика спазма склеры зрения, выделение слезоточивых желез

[illegible]

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

[illegible]

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

[illegible]

3. Успенский. «Писал бы я в даче своей»



НЕДЕЛЯ «ЗИМУШКА-ЗИМА»  
02.12.2024 - 06.12.2024  
03.12.2024 – День неизвестного солдата,  
Международный день инвалидов  
05.12.2024 – День добровольца (волонтера) в России  
08.12.2024 - Международный день художника

| ПОНЕДЕЛЬНИК<br>02.12.2024<br>1. ОБЪЯВЛЕНИЕ С<br>ПРИЗЫВОМ В<br>ДЕТСКОМ САДУ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | ВТОРНИК<br>03.12.2024<br>1. АНТИ-НАСИЛИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Анти-насилие»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | СРЕДА<br>04.12.2024<br>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>РАЗВИТИЕ<br>Тема: «Математическое развитие»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | ЧЕТВЕРГ<br>05.12.2024<br>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>РАЗВИТИЕ<br>Тема: «Математическое развитие»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | ПЯТНИЦА<br>06.12.2024<br>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>РАЗВИТИЕ<br>Тема: «Математическое развитие»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 2. ФИЗИКУЛЬТУРА<br>НА УЛИЦЕ<br>Тема: «Физкультура на улице»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 3. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 4. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 5. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 6. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 7. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 8. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 9. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 10. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 | 11. ОБЪЯВЛЕНИЕ<br>ТЕМА: РУЧЬИ<br>Тема: «Объявление о призыве в детский сад»<br>Место: детский сад<br>Время: 10.00<br>П. А. С. Сидорова<br>Повторение с призывом в 10.00, 11.00 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 | ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:<br>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА<br>Время: 10.00 | ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 | ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 | ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНИЙ<br>С. С. Сидорова<br>Время: 10.00 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

09.12.2024 День героев Отечества

[illegible][illegible]

Киевский № 14 (изд. специальное)  
3. 18. 1989г. № 10.

**ВИСНУТАТЕЛЬНА РАБОТА:**  
09.12.2014  
Степановый рисунок и цветовой дизайн «Моя Россия»  
Помогаем детям с особенностями развития учиться и развиваться в школе.

[illegible]

Вместе с картой на русском языке «Дом, садик, Огород наш».

16.12.2014  
Воскресенье - выходной день

11.03.2024

Наименование: *Исследование влияния температуры на скорость химических реакций*

Книжки «Ваня Кононушкин» рассказывали детям историю про 2 мальчика: Машку и Ванюшу; на детском утреннике рассказывали, что такое Кононушкин

Изд. акционерного общества «Издательство «Питер»

Имя: \_\_\_\_\_

A. D. Galupoff et al.

\_\_\_\_\_



23.12.2024 - 28.12.2024

| ПОНЕДЕЛЬНИК<br>23.12.2024                                                                                                                                                                                                                                       | ВТОРНИК<br>24.12.2024                                                                                                                                                                                                                                                          | СРЕДА<br>25.12.2024                                                                                                                                                                                                         | ЧЕТВЕРГ<br>26.12.2024                                                                                                                                                                                                       | ПЯТНИЦА<br>27.12.2024                                                                                                                                                                         | СУББОТА<br>28.12.2024                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОЖИДАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ</b><br>Тема: «Профессии»<br>Цели: ознакомить с профессиями и профессиями в детском саду.<br>Задачи: расширить знания о профессиях, развивать умение различать профессии, воспитывать уважение к труду. | 1. <b>АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b><br>Наклеивание «Елки Мороза»<br>Цели: учить клеить елочку из бумаги, развивать мелкую моторику.<br>Задачи: развивать умение клеить, использовать ножницы, развивать творчество.<br>Материалы: бумага, клей, ножницы, елочные игрушки. | 1. <b>РАСШИРЕНИЕ РЕЧНЫХ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br>Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Цели: развивать умение слушать и понимать текст, развивать речь.<br>Задачи: развивать умение слушать, понимать текст, развивать речь. | 1. <b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАВНОВЕШЕ</b><br>Цели: учить сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление.<br>Задачи: развивать умение сравнивать, логическое мышление.<br>Материалы: предметы разной величины.      | 1. <b>РАСШИРЕНИЕ РЕЧНЫХ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br>Лексическая игра «Слова-описания»<br>Цели: учить описывать предметы, развивать речь.<br>Задачи: развивать умение описывать, развивать речь. | 1. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ</b><br>Тема: «Времена года»<br>Цели: ознакомить с временами года, развивать умение различать времена года.<br>Задачи: развивать умение различать времена года, развивать творчество. |
| 2. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОЖИДАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ</b><br>Тема: «Профессии»<br>Цели: ознакомить с профессиями и профессиями в детском саду.<br>Задачи: расширить знания о профессиях, развивать умение различать профессии, воспитывать уважение к труду. | 2. <b>МУЗЫКА</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                       | 2. <b>МУЗЫКА</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                    | 2. <b>РАСШИРЕНИЕ РЕЧНЫХ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br>Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Цели: развивать умение слушать и понимать текст, развивать речь.<br>Задачи: развивать умение слушать, понимать текст, развивать речь. | 2. <b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                           | 2. <b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                               |
| 3. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОЖИДАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ</b><br>Тема: «Профессии»<br>Цели: ознакомить с профессиями и профессиями в детском саду.<br>Задачи: расширить знания о профессиях, развивать умение различать профессии, воспитывать уважение к труду. | 3. <b>МУЗЫКА</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                                                                       | 3. <b>МУЗЫКА</b><br>(по плану музыкального руководителя)                                                                                                                                                                    | 3. <b>РАСШИРЕНИЕ РЕЧНЫХ ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br>Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Цели: развивать умение слушать и понимать текст, развивать речь.<br>Задачи: развивать умение слушать, понимать текст, развивать речь. | 3. <b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                           | 3. <b>ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИКУЛЬТРАЦИЯ РАБА У ДНЕВН</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Формирование КТИ<br/>Цель: обогатить знания детей по физической культуре, повысить их познавательный интерес, активизировать деятельность при выполнении, учить пользоваться мячом и выполнять акробатику</p> | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/ч «Базиса на турнике»<br/>Цель: закрепить дифференциацию понятий Г.С.С. (Сила, Алина, Юля, Маша, Тимофей, Юля, Даша, Мария, Максим К., Антон, Алина, Мира, Лера, Мавра)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>С. Карпушко прогулка декабрь (Прогулка № 17)</p> <p><b>ГРУПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП по выбору детей<br/>Цель: поддерживать познавательный интерес к выбору сюжетов в организации игровых взаимодействий.<br/>Игры «Плутанина»<br/>Цель: воспитывать умение самостоятельно выбирать сюжетные персонажи.<br/>Параллельный театр.<br/>Цель: воспитывать умение работать с карточками и сюжетными линиями.<br/>Цель: развивать умение пересказывать эпизодические события героев.<br/>Наблюдения по фильму «Фигаро»<br/>Цель: закрепить</p> | <p>мысль по мере необходимости</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>«Определи состав чисел»<br/>Цель: развитие математических навыков (Тыня, Мира, Маша, Даша, Арина, Дима, Тимофей, Марселя, Даша, Лео, Антон, Максим К., Лера)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>С. Карпушко прогулка декабрь (Прогулка № 18)</p> <p><b>ГРУПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/ч «Кто, на чем передвигается?»<br/>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.<br/>Параллельный театр.<br/>Цель: воспитывать умение работать с карточками и сюжетными линиями.<br/>Цель: развивать умение пересказывать эпизодические события героев.<br/>Наблюдения по фильму «Фигаро»<br/>Цель: закрепить</p> | <p>мысль по мере необходимости</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/ч «Послебери парашют»<br/>Цель: закрепить знания основных частей, их назначения, сформировать творческую деятельность, воображения и совместных с воспитателем усилий.<br/>(Маша, Мира, Маша, Максим К., Юля, Тыня, Даша, Арина, Маша, Мавра, Алина)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>С. Карпушко прогулка декабрь (Прогулка № 19)</p> <p><b>ГРУПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/ч «В гости к мамаше»<br/>Цель: воспитывать умение заботиться о маме, уважительное отношение к маме.<br/>Рисование.<br/>Цель: воспитывать умение заботиться о маме, уважительное отношение к маме.</p> | <p>беровские отношения и небыль</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/ч «Читательный клубик»<br/>Цель: приобщить к чтению, развивать творческие способности, фантазию по творческим сюжетам.<br/>(Тыня, Маша, Маша, Юля, Мира, Арина, Алина, Тамара)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>С. Карпушко прогулка декабрь (Прогулка № 20)</p> <p><b>ГРУПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/ч «В гости к мамаше»<br/>Цель: воспитывать умение заботиться о маме, уважительное отношение к маме.<br/>Рисование.<br/>Цель: воспитывать умение заботиться о маме, уважительное отношение к маме.</p> | <p><b>КТИ:</b><br/>Формирование КТИ<br/>Цель: учить детей рассказывать о частностях, описывать отношения и качества, описывать их качества, описывать их качества, описывать их качества.</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Д/ч «Сказка, тайна»<br/>Цель: учить угадывать и рассказывать о сказках, описывать их качества, описывать их качества.<br/>(Лера Ш., Маша К., Мавра, Маша)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>С. Карпушко прогулка декабрь (Прогулка № 21)</p> <p><b>ГРУПОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Д/ч «Сказка, тайна»<br/>Цель: учить угадывать и рассказывать о сказках, описывать их качества, описывать их качества.<br/>(Лера Ш., Маша К., Мавра, Маша)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Група в игровой форме изучает детей действия на плане, описывая, выполняющие действия, чертёж работы</p> | <p>действия с предметами, проверять качество выполнения работы</p>                                                        | <p>тем, кто каждый человек учится и постоянно улучшает</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>наименом сюжет, предложить обобщить различные ситуации. Обобщить полученные знания, применяя в жизни коллектива).</p>                                                                                                                                          | <p>определить ситуации, возникающие в ходе игры</p>                                                                                                                                            | <p>содержание изображений на картинках с определённым признаком</p>                                                                                                           |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>3. Вторая половина дня</b><br/><b>ФИЗКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> | <p><b>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>с помощью наглядных бланков Дыбенко, палочек. Конструировать различные конструкции, например: «Воскрешение» («Парашютист» Деда Мороза и Снегурочки). Цель: развивать фантазию, воображение и конструктивные навыки</p> | <p>Игры с журналом конструкторов «Как мы создали сказку Деда Мороза» Цель: дать представление о житии Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию конструкторного материала. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление</p> | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>МХТ: сшить сумку на ёлку Цель: учить детей строить мелкие детали одежды куклы, вышивать традиционные узоры, украшать сумку в различные игровые сюжеты</p> | <p><b>ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 21)</p>                                                                                             |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 16)</p>                                                    | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 17)</p>                                | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Трудовые поручения «Первое в жизни ребёнка занятие» Цель: учить детей выполнять поручения в детском саду, дома, на прогулке</p>                                                                                              | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Делать и выкладывать Цель: учить детей выполнять обязанности домашнего, самостоятельно выполнять наиболее рациональные прием работы</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточки вечерних прогулок декабря (карточка № 20)</p>                                                                                                     | <p>Вторая половина дня <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</b><br/>«Как бумажными конусами украсить на ёлку» Цель: конструировать конусы из бумаги и украсить бумажными конусами</p> |

С.ж. образовательным  
программу по  
применению «Метод  
применения» Применение  
структурной логической  
модели

ПРОДУКТА  
ВНЕШНЯЯ  
С.ж. Карьеру развития  
применения логической  
структуры. № 180

ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОДОБРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. **Вопросы:** № 15 без вариантов  
2. В. Пентюхова стр. 17  
3. Решающаяся: закон о статусе прокурора от 1999 г.  
4. Закон о «Национальном прокураторе» - «Организация правосудия», «Правительство», «Полное согласие», «Убыток», «Обязанности»  
**ЗАДАВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ:**  
1. Установление правовой основы.  
2. Исследование по различным категориям.  
3. Обучение (указание) (судебный)  
4. Оценочные процедуры в суде и в полиции  
5. Физическое развитие

ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ «Каким мы хотим быть с элементами дыхательной гимнастики и гимнастики для

Цель: воспитывать перемену ото сна к бодрствованию.  
ПАЛЬНИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. На ковре.

Цель: развитие навыков ориентации  
Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие критического мышления и

«*Имена*».

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Цели: профилактика сложения острых зрения, вызванного перенапряжением

### ПОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Идея: автономия детей в историческом поселении Нового села в России: пять семейств в поиске истинности... [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Цель: развитие творческих способностей

Ситуативный раунд «Личные истории»

25.12.2024  
Бюро по теме «Синтез» - пункт 4

Самостоятельно-художественный дизайн

Рассматривание картин на тему «Новый

**Прогнози ориєнтації «Тайна сніжинки»**

Цель: развитие кулинарных способностей

Ситуативный рисунок «Вспомните и нарисуйте»

Рассматривание картины «Новотроицкие Псы» является частью учебного занятия по теме «Содержание картины «Новотроицкие Псы»

Цель: способствовать развитию графиче-

Презентация статьи по теме «Дела Ме...»

Рассматривание фотографий - Ньюкасл

### ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ

М. Д. Введен «Полетный день полка. Тренировка»

PERC eNopontano

[illegible]

| <p>НЕДЕЛЯ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ».</p> <p>«НАРОДНЫЕ СВЯТКИ»</p> <p>09.01.2025-10.01.2025</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/><b>09.01.2025</b></p> <p><b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</b><br/>Цель: продолжить сравнивать разные способы числа в пределах и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы Сколько? Какое число больше, меньше? На сколько число ... Больше или меньше числа ...?»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с цифрой 5;</li> <li>- различать сложное и умение находить предметы одинаковой длины, равной образцу;</li> <li>- совершенствовать умение различать и называть обычные и плоские геометрические фигуры;</li> <li>- развивать умение устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul> <p>Н. А. Попова, В. А. Попова ФЭМП стр. 43, задание № 16</p> <p><b>2. РИСОВАНИЕ</b><br/>Тема «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике»<br/>Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, учить рисовать 1-2 и более предметов, объединенных одним содержанием</p> <p>Е. С. Комарова НЗО в 4-е стр. 64, тема № 51</p> <p><b>КГП:</b><br/>Практическое упражнение «Каждой вещи – свое место»<br/>Цель: формировать привычку следить за порядком в своем шкафу</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дм «С какой стороны листик?»<br/>Цель: закрепить знания детей о деревьях родного края<br/>(Мяч, Дюна, Даша, Магистр Б., Юля, Тапа, Дюна, Агата, Марс, Мавар, Алина)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулок январь (Прогулка № 1)</p>                                     | <p><b>ПЯТНИЦА</b><br/><b>10.01.2025</b></p> <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Беседа на тему: «Я мечтаю... Дидактическая игра «Подбери рифму»<br/>Цель: развивать умение участвовать в коллективном разговоре, ориентировано в грамотно строить предложения<br/>В. В. Гербова Развитие речи в 4-е стр. 70</p> <p><b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КГП:</b><br/>Практическое упражнение «Помоги другу»<br/>Цель: развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дм «Чужая корейка»<br/>Цель: активировать словарь детей за счёт слов (маска, носком, колбаса, праник, колбаска, конфеты)<br/>(Тапа, Марс, Мав, Юля, Марс, Агата, Алина, Тимоща)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулок январь (Прогулка № 2)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Идем ковылять в лесик»<br/>Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры<br/>ДН «Вчера, сегодня, завтра»<br/>Цель: учить употреблять наречия времени<br/>РПН «Вальс»<br/>Цель: развивать глазомер и умение попадать в цель<br/>РПН «Каба-Яга»</p> |
| <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Привет родных на праздник»<br/>Цель: учить договариваться о последовательности совместных игровых действий<br/>СРП «Глядя на близкого»<br/>Цель: познакомиться с народными обычаями и развивать творческую активность<br/>Дм «Один-много»<br/>Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных<br/>Дм «Четвертый лишний»<br/>Цель: закрепить обобщенное понятие, развивать мышление.<br/>Музыкальная игра «Угадай, что звучит»<br/>Цель: упражнять в умении различать тембр звучания музыкальных инструментов.<br/>Настольно-печатные игры «Собери картинку»<br/>ДН РОМАШКА «Возьмем спорт»<br/>Цель: познакомиться с занятием видами спорта<br/>Хороводная игра «Подарю»<br/>Цель: познакомиться с народными играми</p> <p>Исследовательская деятельность<br/>«Жизнь. Свойства воды» стр.88 Нищенко Н.В.<br/>Цель: развивать познавательный интерес ребенка к процессу экспериментирования с жидкостью; ознакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды; развивать умение находить различия жидкостей в окружающем пространстве.</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление масок для рисования»<br/>Цель: воспитывать желание самостоятельно изготавливать атрибуты для праздника</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Расчистка дорожек от снега»<br/>Цель: закрепить навыки работы с лопатой, умение работать аккуратно.</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>см. Карточку вечерних прогулок январь (карточка № 1)</p> | <p>Цель: формировать интерес к народным играм</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление масок для ковыляния»<br/>Цель: развивать фантазию и творческие навыки</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Моя елочка»<br/>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя мыть стулья.<br/>Задачи:<br/>- Развивать трудолюбие и аккуратность при работе с водой.<br/>- Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Второй полдень для.<br/><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СНЕГА НА ПРОГУЛКЕ</b><br/>«Как снег превратился в надежную крепость»<br/>Цель: создать условия для художественного экспериментирования со снегом и расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природных и бытовых материалов<br/>Н. А. Яковлева Конструирование в детском саду стр. 82</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>см. Карточку вечерних прогулок январь (карточка № 2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:**  
Комплекс № 17 с палкой.

Д. Н. Пискунова стр. 18  
Развивающая гимнастика программа от НПОФЛ  
сет № 3 «Построим мостик», «Рыбки», «Жирафы», «Шарики»  
**ЗАКЛАДЫВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ:**  
1. Умывание прохладной водой.  
2. Босиком по массажным линиям.  
3. Обучение плаванью (сплош)  
4. Оздоровительные процедуры в саду (пятина)  
5. Фитонизотерия  
**ГИМНАСТИКА ПРОСУЖДЕНИЯ**  
Комплекс № 9 «В гости к солнышку»  
с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самовосстановления  
Цель: активный период от сна к бодрствованию.  
**НАДЫМОВАЯ ГИМНАСТИКА «Котик»**  
Цель: развитие мелкой моторики  
**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Ступеньки», «Фокус», «Не разбей чашку»  
Цель: развитие артикуляционной моторики  
**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Ветер»  
Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентилирование нижней части живота, концентрировать внимание на акциях дыхания.  
**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  
«Снежинки»  
Цель: профилактика сложения острой зрения, вызванного перенапряжением

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
09.01.2025  
Беседа «Светлый праздник – Рождество»  
Цель: познакомиться с историей возникновения праздника  
Продуктивное музыкально-художественное представление П. И. Чайковский «В лесу», «Колыбель»  
Цель: формирование музыкально-слуховых представлений и музыкально-эстетического сознания, расширение представлений о вокале.  
Беседа «Всегда зимы»  
Цель: углубить представление детей о зимних играх-занятиях, расширить словарь за счёт новых существительных (снег, лыжи, коньки, саночки, фигурки, катки)  
10.01.2025  
Ситуативный разговор и игровые активности «Рождественские праздники в семейном кругу»  
Цель: привить интерес к семейным традициям встречи Рождества, гадания и колядования во время Святки.  
Детский праздник «Колыбельная, которую поют»  
Цель: приобщение детей к русским-народным традициям и культуре

#### ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О. Прохасов «Мадонна и дитя»  
Г. А. Скребицкий «Как бабочка летит»  
И. Бунин «Крестная ночь»  
И. Рутвин «Рождественские сказки»  
Н. Соколов-Микитов «Земля»  
Л. Н. Толстой «Старый дед и внучка»  
В. Гусак «Вот так, вот так, не померещи»  
Н. Калинин «Про снежный комочек».



# ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОТ ПЕЩЕРЫ ДО НЕБОСКРЕБА» 20.01.2025 - 24.01.2025

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br/><b>20.01.2025</b></p> <p><b>1. ОБЩАКОМПЛЕКСНОЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</b><br/>Тема: «От пещеры до небоскреба»<br/>Цель: познакомиться с историей развития строительства дома с использованием технологий «Ресурсы времени»</p> <p><b>ДЕТСКАЯ СТРОИТЕЛЬНО-ДЕЛА НА УЛИЦЕ</b><br/>«Шалаш-кава-небоскреб»<br/>Цель: конструирование по выбору в замысле детей</p> <p><b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Практическое упражнение «Почтовый шифр»</p> | <p><b>ВТОРНИК</b><br/><b>21.01.2025</b></p> <p><b>1. АНТИЛКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b><br/>Лепка «Лыжечка»<br/>Цель: закрепить умение лепить животных, передавая их форму, строение и окраску тела<br/>Т. С. Комарова ИЗО в д.с стр. 67, № 54</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Чтение Л. Кругиков «Настоят» и беседа<br/>Цель: формировать КТИ</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дл «Чего каку?»<br/>Цель: расширить знания о строительных профессиях и предметах их труда</p> | <p><b>СРЕДА</b><br/><b>22.01.2025</b></p> <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Чтение сказки Б. Шаргина «Рифма», стихотворения Э. Минковского «Веселое слово»<br/>Цель: обогащать словарь детей новыми словами<br/>В. В. Гербова Развитие речи в д.с стр. 74</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Практическое упражнение «Пугало»<br/>Цель: воспитание КТИ, навыков самостоятельного и самостоятельного при одобрении после сна</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дл «Что на чем работает»</p> | <p><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/><b>23.01.2025</b></p> <p><b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b><br/>Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, уметь составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его своим числом.<br/>Задачи:<br/>- познакомиться с цифрой 7;<br/>- продолжать различать плоские и объемные фигуры, рисовать образы;<br/>- уметь ориентироваться на листе бумаги.<br/>И. А. Понурова, В. А. Понина ФЭМП стр. 48, минута № 18</p> <p><b>2. РИСУНКИ</b><br/>Тема «Тот, в который мы жили»<br/>Цель: уметь детей рисовать здания разных форм.</p> | <p><b>ПЯТНИЦА</b><br/><b>24.01.2025</b></p> <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b><br/>Изучение культуры речи: дифференциация звуков &gt;ж<br/>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков &gt;ж.<br/>В. В. Гербова Развитие речи в д.с стр. 75</p> <p><b>2. ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Практическое упражнение «Моя карьера и перчатка»<br/>Цель: уметь детей аккурратно одевать перчатку на базовую для суток после прогулки</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дл «Чужие профессии»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Фотосессия «Город»  
ГИМНАСТИКА ПРОКУЖЕНИЯ  
Комплекс № 10 «Дружные ребята»  
Цель: постепенный переход от сна к бодрствованию.  
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Артистик»  
Цель: развитие мелкой моторики  
АРТИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА  
«Кусочек божьей карьеры», «Частым кубик», «Загнанный мяч в карьеру»  
Цель: развитие артикуляционной моторики  
Дыхательная гимнастика «Ветер»  
Цель: уметь детей укрепить мышечный аппарат бронх и легких, осуществлять вентиляцию легких, акцентировать внимание на легких дыхания.  
ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ  
«Полосатый край»  
Цель: профилактика спазма мышц зрения, вызванного перенапряжением

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
20.01.2025  
В центре внимания «Стройка, Строительная техника»  
Рассматривание иллюстраций по теме  
Цель: формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.  
Ситуативный разговор в зале прогулки «Кто строит дома?»  
Цель: развитие диалогической речи.  
Пример развития мф «Как строить дом»  
Цель: развивать познавательный интерес к этапам строительства дома и жизни  
21.01.2025  
Беседа «Стройка, Строительные профессии»  
Цель: расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке, о трудовых действиях людей этих профессий, расширять познавательный интерес к детям.  
Отгадывание загадки на тему: «Строительные профессии»  
Цель: уметь отгадывать загадки  
Пример развития мф «Как позволяет коммуникация в доме»  
Цель: развивать познавательный интерес к этапам строительства дома и строительной техники  
22.01.2025  
Тематическая экскурсия «Стройка, Строительная техника»  
Цель: познакомить детей со строительной площадкой и строительной техникой, безопасной поведением на территории  
Пример развития мф «Дорога к дому и благоустройство придомовой территории»  
Цель: развивать познавательный интерес к этапам строительства дома  
Рисунки «Строительные профессии»  
Дл «Чужие профессии»  
Цель: развивать графические навыки и названия профессий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: побуждать осмыслить простые способы содержать шифры в порядке</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Работа над конструированием «Пазлы паровоз и пассажирский вагон»<br/>Цель: развивать фантастический слух (Лера Ш., Макс Б., Марк М.)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки ввара (Прогрулка № 8)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Строительная пингвина»<br/>Цель: развивать конструктивные навыки и дружеские взаимоотношения<br/>Смешная игра «Кто бы вы были лаской действия»<br/>Цель: развивать мышление: синтез, анализ, преобразование<br/>Дл «Какой дом?»<br/>Цель: развивать навыки подбора предметных и сюжетных картинок<br/>Дл «Кому, что нужно?»<br/>Цель: расширить знания о строительных профессиях и строительном оборудовании</p> | <p>(Алина, Даша, Макс, Тимофей, Юля, Лера, Максим Б., Максим Т., Антон, Алёна, Марк, Лек, Макар)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки ввара (Прогрулка № 9)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «На стройке»<br/>Цель: привлечь внимание детей к новому сюжету.<br/>Дл «Собирай картинку»<br/>Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания и умения по теме.<br/>Упражнение «Пингвин»<br/>Цель: упражнять в образовании новых слов по образцу.</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Покорми птиц»<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к птицам, привлекать навыки ухода.<br/>Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.</p> <p><b>3. Вторая половина дня ФИЗИКУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b><br/>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 9)</p> | <p>Цель: расширить кругозор, закрепить знания и навыки владения строительной техникой (Таня, Марк, Макс, Лиза, Артем, Даша, Тимофей, Марсели, Марк, Даша Антон, Максим Б., Лера)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки ввара (Прогрулка № 3)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Строительная»<br/>Цель: уметь детей действовать в соответствии со своей ролью, побуждать использовать в игре предметы-заместители<br/>Дл «Прав-лени, вер-лени»<br/>Цель: упражнять в ориентировании в пространстве<br/>Игра с мячом «Назови профессии»<br/>Цель: упражнять в образовании строительных профессий от слов - названий строительной техники<br/>Игра-загадки «Строитель»<br/>Цель: развивать быстроту, ловкость, чувство взаимопомощи</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Труд в центре конструирования<br/>Цель: продолжать учить детей пользоваться клеем</p> | <p>Т. С. Комарова ИЗО в д.с стр. 69, тем № 57</p> <p><b>КТИ:</b><br/>Практическое упражнение «Аккуратная профессия»<br/>Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b><br/>Дл «Какой формы части машины?»<br/>Цель: закрепить знания детей о частях машины, их форме<br/>(Макс, Даша, Даша, Максим Б., Юля, Таня, Даша, Агата, Марк, Макар, Алёна)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки ввара (Прогрулка № 11)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Дл «Одна-много»<br/>Цель: учить детей объединять множественное число имен существительных (самолет - самолеты, машина - машины, корабль - корабли)<br/>Дл «Четырех-лишние»<br/>Цель: закрепить обобщающее понятие, развивать мышление<br/>Дл «Что нужно для работы строителя?»</p> | <p>Цель: активировать словарь детей по теме «Стройка»<br/>Строительная техника (Таня, Марк, Макс, Юля, Марк, Агата, Алина, Татьяна)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ДНЕВНАЯ</b><br/>см. Карточку прогулки ввара (Прогрулка № 12)</p> <p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>СРП «Строительная техника»<br/>Цель: формировать представления о строительных профессиях, их инструментах, строительной технике и строительных профессиях<br/>Дл «Задачи предложения»<br/>Цель: закрепить названия строительных профессий и техники<br/>Дл «Набери прищипки»<br/>Цель: упражнять в подборе предметных картинок<br/>Смешная игра «Сколько набери?»<br/>Цель: упражнять в подборе картинок<br/>Дл «Нужна ли эта профессия на стройке»<br/>Цель: развивать мышление, внимание</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Наблюдение за работой помощника воспитателя и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

23.01.2025  
Пример развития мф «Строительная техника»  
Цель: расширить и закрепить представления о профессиях строителей  
Пример развития мф «Необычные дома»  
Цель: развивать интерес к профессии архитектора в строительстве  
Рассматривание фотографий «Необычные дома и здания Екатеринбург»  
Цель: познакомиться с архитектурой родного города  
24.01.2025  
Пример развития мф «Жизнь в доме паровоза России»  
Цель: познакомить детей с разными видами домов и жилищ паровоза России, особенностями жизни паровоза  
Создание мини-музея «Строительная техника»  
Цель: развивать у детей познавательный интерес к строительным профессиям.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**  
О. Профессор «Машинка приключения»  
С. Бардин «Архитектор»  
Б. Шарин «Рифма»  
Э. Минковский «Веселое слово»  
Г. Леонов «Строитель»  
С. Бардин «Строитель»  
Ю. Марин «Домик с трубой»  
Т. Алаверди «Будущий строитель»  
А. Барто «Штукатур»  
О. Ефимов «Строитель»  
В. Маяковский «На стройке»  
К. Муромов «Тайный дом»  
Л. Руднев «Строитель в детском саду»  
И. Лаврова «Машинка»  
Ю. Тунов «Стекло в строительстве»  
А. Сидоров «Лес с трубой и дом без трубы»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конструктивно-модельная деятельность из металлических конструкций «Актерство»<br/>«Будущий»<br/>Цель: привлечь детей к конструктивной работе</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>Труд на участке детского сада.<br/>Цель: учить детей работать, делиться опытом от опыта учителя. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инструментам.</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 8)</p> | <p>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 9)</p> | <p>тренинг, тренинг актера. Воспитывать желание тренинга, вместе помогать друг другу.</p> <p><b>3. Вторая половина дня «ЮНЫЕ КРАВЕДЫ»</b><br/>Тема: «Правда, что, абы: что это жак и кукла»<br/>Цель: сформировать представления о том, как была организована жизнь наших предков, познакомиться с разнообразием их жизни, показать зависимость жизни от природных условий<br/>См. образовательную программу по направлению «Юные краеведы»<br/>Применение старинной национальной кухни</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 10)</p> | <p>Цель: формировать понятие об инструментах и технике строителей<br/>Интерактивная игра «Жизнь паровоза России»<br/>Цель: закрепить знания о жизни паровоза России</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b><br/>«Домик другу»<br/>Цель: развивать чувство взаимопомощи</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 11)</p> | <p>помощь в изготовлении к обуви<br/>Цель: воспитывать желание помогать взрослым, умение в их труду.</p> <p><b>Вторая половина дня. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СПИТУТОВ РЖ «Как жить приключая тем. Твор-твей»</b><br/>Цель: расширить представления о творчестве при создании и разнообразии видов<br/>И. А. Лавина<br/>Конструирование в детском саду стр. 80</p> <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b><br/>См. Карточку вечерней прогулки ввара (карточка № 12)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  
**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**  
Комплекс № 19 без прыжков  
1. (И. Понурова стр. 19)  
Развивающая двигательная программа из ИЗО-3  
Сет № 5 «Ветеринар»  
«Рыбка»  
«Ястреб»  
«Шарик»  
«АКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ»  
1. Уточнение представлений детей  
2. Воспитание по нескольким вопросам  
3. Обучение стилю (среды)  
4. Оздоровительные процедуры в саду (летние)

**ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ ТЕАТР ТАК, КАК ЛЮБИМ ЕГО МЫ!»  
27.01.2025 - 31.01.2025**

| ПОНЕДЕЛЬНИК<br>27.01.2025                                                                                                                                                                                                                       | ВТОРНИК<br>28.01.2025                                                                                                                                                                                  | СРЕДА<br>29.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧЕТВЕРГ<br>30.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЯТНИЦА<br>31.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНОМ ОКРУЖЕНИЕМ</b></p> <p>Цель: дать детям представление о предметном окружении.</p> <p>Цель: дать детям представление о предметном окружении, показать, как видеть искусство, познающего с видами творения.</p> | <p><b>1. АПЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА, РУЧНОЙ ТРУД</b></p> <p>Умелый труд Павлова</p> <p>«Веселые сказочки»</p> <p>Цель: учить детей делать тематические поделки своими руками.</p> <p>В. С. Комаров ИЗО в д/с</p> | <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b></p> <p>Тема: Звуковая культура речи</p> <p>Цель: учить детей проводить звуковой анализ слова, записывать, устно излагать текст с мелкими звуками; учить соотносить предложение по трем слогам и делить их на слоги.</p> <p>В. В. Гербина Развитие речи в д/с стр. 74</p> | <p><b>1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Цель: познакомить с количественным составом числа 3 и 1 единицы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с цифрой 8, «соотнести» количество предметов в окружающих предметах формы, признаков геометрических фигур: прямую, трапецию, квадрат, круга, треугольника;</li> <li>предложить учить, ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul> <p>И. А. Понкина, В. А. Понкина ФЭМП стр. 58, задание № 19</p> | <p><b>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ</b></p> <p>Пересказ сказки С. Шеня «Салтант и Ворованое»</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст (апоэму и по ролям)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать связную, логическую речь;</li> <li>составлять рассказы.</li> </ul> <p>В. В. Гербина Развитие речи в д/с стр. 76</p> |
| <p><b>ДЕТСКАЯ СТРОЙЛОМАНКА НА УЛИЦЕ</b></p> <p>«Все вокруг живое и любознательное»</p> <p>Цель: конструировать по выбору и желанию детей</p>                                                                                                    | <p><b>КТН:</b></p> <p>Бесса: «Почему нельзя мыть руки, играя с ней и пользоваться надувным матрасом»</p> <p>Цель: формировать КТН</p>                                                                  | <p><b>2. МУЗЫКА</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>КТН:</b></p> <p>Выполнение КТН, навыков самообслуживания в повседневной жизни по желанию своих детей</p>                                                                                                                                      | <p><b>2. РИСУНОК</b></p> <p>Тема: «Домик на дереве»</p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму одежды, черты лица, соблюдая пропорции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2. ФИЗКУЛЬТУРА НА ПОМЕЩЕНИИ</b></p> <p>(по плану инструктора по физической культуре)</p> <p><b>КТН:</b></p> <p>«Наша нева и воржик»</p> <p>Цель: учить детей аккуратно складывать вещи, развешивать на стул, сушить, развешивать вещи на вешалке, стирку</p>                                                                                           |
| <p><b>КТН:</b></p> <p>Игра-соревнование «Чей домик красивее»</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p> <p>Настоящая – нечестная игра «Фея-фея»</p> <p>Цель: «Кому что нужно для работы»</p>                                                                              | <p><b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                    |  |                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|
| ПРОГУЛКА<br>ВЕЧЕРНЯЯ<br>См. Карточку вечерних<br>прогулок внаир (карточка №<br>11) |  | См. Карточку вечерних<br>прогулок внаир (карточка №<br>15) |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|

ЕЖЕДНЕВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:**  
Комплекс № 20 с короткой скакалкой  
Д. Н. Понурович стр.20  
Развлекательная двигательная программа от НИИЛ  
Стр № 5 «Встреча мильоны», «Рыбка», «Ядерка», «Шарики»

**САКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ:**  
1. Умывание прохладной водой.  
2. Босикомхождение по нескольким коврик.  
3. Обучение плаванню (грел)  
4. Оздоровительные процедуры в сауне (пятик)  
5. Фитонциотерапия

**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ**  
Комплекс № 10 «Дружные ребята»  
Цель: постепенный перевод его сна в бодрствование,  
**ПАЛЬЧИЧОВАЯ ГИМНАСТИКА «Любимые сезоны»**  
Цель: развитие мелкой моторики

**АРТКУЛЮЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Кусочек бровные края улыбки», «Чистый зубчик», «Загнать мяч в ворота»  
Цель: развитие артикуляционной моторики

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Ветер»  
Цель: учить детей удерживать мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на каждом дыхании

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ:**  
«Догони зайчика»  
Цель: тренировка зрительной остроты зрения, вычислительного мышления

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Ситуативный разговор на тему: «День снятия блокады Ленинграда»

[illegible]

Цель: рассмотреть представления детей  
Беседа «Что такое театр, история театра»  
Цель:  
Вечер загадок о театре  
Цель: развивать мышление, память, речь  
28.01.2025  
Беседа «Театральные профессии»  
Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активировать интерес к театральному искусству; расширить словарный запас.  
Викторина «МЫ любим сказки»  
Цель: развивать мышление, речь, познавательную активность.  
Вечер загадок на сказки «Сказка и рыбка и рыбка», «Красная шапочка», «Мухоморчик», «Федорино горе», «Колобок», «Сергейчик», «Репка».  
Цель: развивать мышление, память, речь  
29.01.2025  
Беседа о правилах поведения в театре  
Цель: дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к соблюдению и нарушению правил.  
30.01.2025  
Ситуационный разговор в ходе игровой деятельности «Театральный режиссер и декорации»  
Цель: привлечь детей к созданию атрибутов и декораций к СРП «Театр»  
Беседа «Музыкальные театры»  
Цель: дать представление о разнообразии жанров музыкального театра, таких как «опера», «балет», «симфония», «музыкальная сказка».  
31.01.2025  
Знакомство детей с пальчиковым театром, театром-рукавичкой, театром теней.  
Цель: дать представление детям о разных видах театра, об особенностях данного вида театра.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О. Профессор «Маленький волшебник»  
Ю. Д. Авицкий «Ах, куда ты, 50 маленьких рассказов о театре»  
Н. С. Давыдова «Ты – театральные капитаны»  
Н. Деппов «Загадки Терпсихоры»  
К. Г. Паустовский «Расстрелянный воробей: рассказы и сказки»  
А. Н. Толстой «Золотой ключик: или приключения Буратино»  
А. Бачко «В театре, «Куклы»  
С. Я. Маршак «В театре для детей»  
Т. Я. Григорьева «Ползубый мар – театр»  
И. В. Соколова «Театр кукол»  
В. Степанов «Артист»

[illegible]

Цель: закрепить знания детей о металлах, познакомиться с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов.

07.02.2025

Беседа «Я феррал» - День науки

Цель: расширить представления детей о важности науки в жизни человека.

Рассматривание картинок «Объекты рукотворного мира из дерева»

Цель: предложить детям рассмотреть картину, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно сделать с деревом и т.д.

Образовательная ситуация «Электрический театр»

Цель: выявить с детьми, что электрическими предметами могут двигаться, что электричество притягивает

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

А. Усачев «Синица-полетница»

В. Н. Звездер «Моя Воображалка»

И. М. Писоваров «Сосчитать не могут»

В. В. Гусинкин «И мы поможем»



**НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**  
**17.02.2025 - 21.02.2025**

| ПОНЕДЕЛЬНИК<br>17.02.2025                                                                                                                                                                                                | ВТОРНИК<br>18.02.2025                                                                                                                                                                                       | СРЕДА<br>19.02.2025                                                                                                                                                                                                                             | ЧЕТВЕРГ<br>20.02.2025                                                                                                                                                                                                                                               | ПЯТНИЦА<br>21.02.2025                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С<br>СОЦИАЛЬНЫМ<br>ОБЩЕЖИЕМ<br>Тема: «Рождение архие-<br>поскопа: рассмотреть<br>представления детей о<br>Российской армии»<br>2. Я. Б. Рыбин Ознакомление<br>детей с социальными<br>верованиями стр. 30 | 1. АППИКАЦИЯ,<br>ЛЕПКА, РУЧНОЙ<br>ТРУД<br>Лепка «Смелый»<br>Цель: учить детей<br>переносить форму,<br>структуру и детали<br>Т. С. Киярова ИЗО в д/с стр.<br>81                                              | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ,<br>ОСНОВЫ<br>ГРАМОТНОСТИ<br>Тема: Составление рассказа<br>по выставке «Мой план»<br>Цель: формировать умение<br>проявлять собственную мысль,<br>составлять небольшие<br>рассказы<br>В. В. Гурлова Развитие речи в<br>д/с стр. | 1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ<br>РАЗВИТИЕ<br>Цель: закрепить<br>представления о<br>математическом составе числа 5<br>Задачи:<br>- закрепить умение считать в<br>прямом и обратном порядке в<br>пределах 5<br>Н. А. Понякина, В. А.<br>Понякина Ф 2001 стр. 56,<br>приложение 22 | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ,<br>ОСНОВЫ<br>ГРАМОТНОСТИ<br>Тема: и переписка с<br>А. А. Колесов «Два»<br>Цель: учить детей<br>пересказывать сказку,<br>описывать природу<br>д/с стр. 91<br>Т. С. Киярова Развитие речи в<br>д/с стр. |
| ДЕТСКАЯ<br>СТРОИТЕЛЬЩАДКА<br>НА УЛИЦЕ<br>«Танко»<br>Цель: конструирование по<br>выбору в замысле детей                                                                                                                   | 2. МУЗЫКА<br>(по плану музыкального<br>руководителя)                                                                                                                                                        | 2. МУЗЫКА<br>(по плану музыкального<br>руководителя)                                                                                                                                                                                            | 2. РИСУВАНИЕ<br>Тема: «Поселение людей с<br>элементами образной<br>выявленности»<br>Цель: учить детей составлять<br>образы по заданию<br>Т. С. Киярова ИЗО в д/с стр.<br>82, тем. № 73                                                                              | 2. ФИЗИКУЛТУРА В<br>ПРОМЕЖУТКИ<br>(по плану инструктора по<br>физической культуре)                                                                                                                                      |
| 3. ФИЗИКУЛТУРА НА<br>УЛИЦЕ<br>(по плану инструктора по<br>физической культуре)                                                                                                                                           | КПН:<br>Упражнение «Носовые<br>пятачки»<br>Цель: воспитывать<br>нечеткость, имитировать<br>чистоту своего носа, учить<br>детей следить за собой, но<br>меньше переболитости<br>пользоваться носовым платком | КПН:<br>Формирование культуры<br>поведения за столом<br>Цель: обсудить с детьми<br>смысл и важность правил КПН                                                                                                                                  | КПН:<br>«Наша жизнь в городе»<br>Цель: учить детей аккуратно<br>одеваться, следить за личной<br>гигиеной                                                                                                                                                            | КПН:<br>«Наша жизнь в городе»<br>Цель: учить детей аккуратно<br>одеваться, следить за личной<br>гигиеной                                                                                                                |
| КПН:<br>Формирование культуры<br>поведения за столом<br>Цель: обсудить с детьми<br>смысл и важность правил<br>детской этики за столом.                                                                                   | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ<br>РАБОТА:<br>Д/И «Как можно есть<br>чистотой» «Смелый»                                                                                                                                      | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ<br>РАБОТА:<br>Графический диктант<br>«Танко»                                                                                                                                                                                     | КПН:<br>Практическое упражнение<br>«Много животных»<br>Цель: формировать культурно-<br>гигиенические навыки                                                                                                                                                         | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ<br>РАБОТА:<br>Д/И «Быстрый – не вымывает»<br>Цель: развивать мышление и<br>память                                                                                                                        |

Цель: развитие мышечной моторики  
**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Лягушка», «Пугачик», «Парашютик»  
Цель: развитие дыхательной моторики  
**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  
«Робот», «Пугачик»  
Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части живота, контролировать дыхание на выдохе делая вдох на счет «раз»  
**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**  
«Волшебный самолет»  
Цель: профилактика снижения остроты зрения, выделение периферического

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Беседа «Кто такие солдаты? Кто защитники Отечества?»  
Цель: развивать интерес к военной профессии. Учить детей рассуждать о качествах воинов.  
Оформление стенгазеты к 23 февраля.  
Цель: способствовать развитию творческих способностей и желанию познать мир, приобщению к творчеству (своим руками).  
18.02.2015  
Беседа о войсках противовоздушной обороны.  
Цель: расширить представления детей о родной земле.

19.02.2025  
Рассматривание картин современных художников про армию  
Цели: знакомить детей к искусству.  
20.02.2025

## Цель: познакомить детей с работами

Цель: рассмотреть проблему, связанную с творческой работой.

Просмотр слайдов и беседа на тему «Военный парад».

Цель: воспитывать чувство гордости за Отечество.

Изготовление моделей военной техники из разных видов конструкторов и открытие Музея военной техники в де...

21.02.2025

Цели: воспитывать любовь к родному краю  
Дети-родительская спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества  
Цель: формировать патристические чувства у дошкольников  
Задачи:  
- развивать с помощью игры и конспекта воспитательности;

[illegible]

\* [ПЕРИОДАТЫ ЗОННОСТИ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА НЕЕ]

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### А. Платонов о Малиновской солдате

А. Митин «Мешок овсянки»  
В. Богданов «Нелюбимое слово»  
К. Паустовский «Стальное колесо»  
О. Бундур «Салат»  
В. Косовинский «Будущий мужик»

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: развивать фантазию, воображение</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> «Военная техника»</p> <p>Цель: привлечь детей к коллективной работе</p>               | <p>Цель: активизировать учащихся, учение доводить игру до конца</p> <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b> «Все на своем месте»</p> <p>Цель: способствовать развитию трудолюбия</p> | <p>общими и внутренним устройством леса</p> <p>См. обязательную программу по краеведению «Язык красок»</p> <p>Применение старшей анимальной вокары</p> | <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b> «Моем конструктор»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к трудовому конструктору</p> | <p>И. А. Лыкова<br/>Конструирование в детском саду стр. 85</p>                                |
| <p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b> «Трава в устье ручья»</p> <p>Цель: учить аккуртно зарисовывать траву, готовить воду для поливки растений, понимать, почему ее нужно оставлять</p> | <p>3. Вторая половина дня</p> <p><b>ФИЗИКУЛТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b></p> <p>(по плану инструктора по физической культуре)</p>                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 13)</p>                                                          | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 14)</p>                                | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 15)</p> |
| <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 16)</p>                                                                                      | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 17)</p>                                                                                 | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 18)</p>                                                          | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 19)</p>                                | <p><b>ПРОГУЛКА ВЕЧЕРНЯЯ</b></p> <p>См. Карточку вечерней прогулки февраль (карточка № 20)</p> |

## БАЗЕ ДНЕВНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

Д. И. Пискунова стр.22

Ст. № 6 «Ветеринария», «Производство», «Польза здоровья», «Рыбная», «Освещение»

#### ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ:

2. Босхотизение по миссиям евреям.

4. Организационные процедуры в группе (питание)

ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ  
Бюллетень № 12 - М.: Олимпизм и спорт

Цель: постепенный переход от сна к бодрствованию.

НАСЛЕДСТВЕННАЯ ТЕНЗИОСТАТИКА. 2-й выпуск

