

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**
юр.адрес 620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46,
факт.адрес 620049 г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4-а. телефон: 389-15-46, ул. Комсомольская, 45/12

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ детский сад № 109
Е. В. Корнева
Приказ № 147
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа педагога ДОО с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования по освоению детьми в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная
группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования.**

Срок реализации 1 год

Воспитатель:
Шижганова О. В.

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	12
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ..	36
2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	56
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ..	61
2.1.6 Ожидаемые образовательные результаты	76
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	100
3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	106
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.5 Режим дня	118

3.6 Календарный учебный график.....	120
3.7 Учебный план	122
4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	124
4.1 Перспективное планирование по образовательным областям.....	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109 (далее – МБДОУ детский сад № 109) реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по физическому направлению. На ее основе написана рабочая программа педагога (далее Программа).

Срок реализации данной Программы 1 год. Ребенок может поступать в МБДОУ детский сад № 109 и осваивать Программу на разных этапах ее реализации. Программа предусмотрена для освоения детьми от 6 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа адаптирована для освоения детьми с некоторыми ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 109.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Основанием для разработки Программы являются нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ и документы МБДОУ детский сад № 109.

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.05.2015 № 2/15;

– Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) с учетом рекомендаций авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2020 г.; с учетом рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 109; с учетом образовательной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Юные краеведы».

Режим работы МБДОУ детский сад № 109 – пятидневная неделя с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ детский сад № 109. С 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

ЦЕЛЬ: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основании духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
4. Осуществление работы, направленной на формирование способностей в двигательной деятельности детей. Формирование двигательного воображения и осмысленной моторики¹;
5. Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому. Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям)²;
6. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа³;
7. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

¹ Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000.

² Там же.

³ Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МБДОУ детский сад № 109 с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. развитие творческого воображения;
11. формирование осмысленной моторики;
12. создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности;
13. формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР). Лев Семенович Выготский;
2. Принцип культуросообразности. Константин Дмитриевич Ушинский;
3. Деятельностный подход. Алексей Николаевич Леонтьев;
4. Периодизация развития. Даниил Борисович Эльконин;
5. Амплификация детского развития. Александр Владимирович Запорожец;
6. Развивающее обучение. Василий Васильевич Давыдов;
7. Пространство детской реализации (ПДР). Николай Евгеньевич Веракса.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

– обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

– сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

– соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

– объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

– базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

– предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

– предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

– использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

– предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

– предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «От рождения до школы».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога.

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его инди-

видуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога.

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога.

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога.

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога.

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога.

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога.

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Критерии правильности действий педагога.

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из тре-

бывательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Климатические особенности. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные особенности. Состав воспитанников и сотрудников МБДОУ детский сад № 109 представлен по национальному признаку, также как в среднем представлены жители города Екатеринбурга (преобладают представители русской национальности, есть представители татарской, еврейской национальности). Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Урала, Свердловской области и города Екатеринбурга, овладение детьми конкретным видом культуры.

Педагогическая диагностика. Объектом изучения являются:

- индивидуальное развитие ребенка;
- результаты коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с детьми;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- условия организации образовательного процесса, питания, прогулки, соблюдения режима, удовлетворенность родителей (законных представителей).

В МБДОУ детский сад № 109 используется педагогическая аутентичная оценка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты

наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в течение года, на основе возрастных характеристик данных авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи, дополнительно привлеченные из других организаций).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Коррекционная работа.

В МБДОУ детский сад № 109 функционирует логопункт. Зачисление воспитанников на проведение коррекционной работы в условиях логопункта происходит после получения заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа опирается на возрастные особенности детей, представленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Также Программа основывается на характеристиках физического и психического развития воспитанников, характеристиках приобщение к физической культуре, представленных в Программно-методическом пособии «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» В. Т. Кудрявцева, Б. Б.Егорова.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; разви-

тием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников

Общее количество воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Количество групп	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 6-7 лет	1	14	9	23

Принцип формирования группы одновозрастной.

Показатели по группам здоровья:

Группа здоровья	2021-2022 уч. год, %
I	4 чел.
II	15 чел.
III	1 чел.
IV	-
V	1 чел.

Социальный статус воспитанников:

	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Дети-инвалиды	Дети-сироты	Из семей СОП
Кол-во	23	23	0	2	1	0	0
	100	100	0	9,5	4,8	0	0

Индивидуальная характеристика контингента детей является основанием для индивидуализации образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе

Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний,

составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития);
2. Культуросообразность;
3. Деятельностный подход;
4. Возрастное соответствие;
5. Развивающее обучение;
6. Амплификация развития;
7. ПДР (Пространство детской реализации).

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Ожидаемые результаты освоения детьми образовательной программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Таблица 1 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы • Инициативность; • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • Стремление к здоровому образу жизни.	Знания, умения, навыки • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
• Любознательность; • Развитое воображение; • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель; • Умение искать и выделять необходимую информацию;	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; • Умение организовывать и планировать совместные	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам; • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); • Прогнозирование; • Способность адекватно оценивать результаты

• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	действия со сверстниками и взрослыми; • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	своей деятельности; • Самоконтроль и коррекция.
--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;

4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Аспекты образовательной среды обеспечиваются психолого-педагогическими условиями:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста:

1. *обеспечивают* эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. *поддерживают* индивидуальность и инициативу детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3. *устанавливают* правила взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. *выстраивают* вариативное развивающее образование, ориентированное

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. *взаимодействуют* с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задача:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Расширять представления детей о рациональном питании (<i>объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим</i>); – Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; – Формировать представления об активном отдыхе; – Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; – Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; – Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; – Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; – Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; – Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и

	обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
--	---

Физическая культура

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
4. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Физкультурные занятия и упражнения – Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; – Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; – Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; – Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; – Добиваться активного движения кисти руки при броске; – Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; – Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе; – Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; – Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Спортивные и подвижные игры – Начальные представления о некоторых видах спорта; – Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; – Продолжать знакомить с различными видами спорта; – Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; – Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; – Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован-

	ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; – Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; – Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми⁴;
2. Создание условий для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики⁵;
3. Развитие способности к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов;
4. Воспитание двигательной самостоятельности⁶;
5. Развитие символической функции движения, освоение языка движений⁷;
6. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов⁸;
7. Развитие способности к двигательной импровизации⁹;
8. Воспитание двигательной находчивости¹⁰;
9. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач¹¹;
10. Развитие способности к двигательной режиссуре (к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях)¹²;
11. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения¹³;
12. Формирование предпосылок двигательной рефлексии¹⁴;
13. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как спо-

⁴ Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления ...

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Там же.

⁹ Там же.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

¹² Там же.

¹³ Там же.

¹⁴ Там же.

субу существования живого¹⁵;

14. Повышение пространственной, временной и силовой точности движений на основе улучшения двигательных ощущений и восприятий¹⁶.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому. Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям)¹⁷;

2. Закрепление педагогом эффектов отдельных оздоровительных мер в виде константных психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития¹⁸;

3. Формирование психической (произвольной) регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения¹⁹;

4. Воспитание у ребенка способности к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в посильных для него формах²⁰;

5. Овладение детьми доступными навыками самоврачевания – психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях²¹;

6. Активизация и развитие познавательного интереса к своему и чужому телу и его возможностям²²;

7. Развитие эмоционального сопереживания другим людям²³;

8. Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия взрослых и детей²⁴;

9. Знакомить с традициями в оздоровлении, правилами выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала²⁵;

10. Знакомить со спортивными событиями в своей местности, крае, знаменитыми спортсменами, спортивными командами²⁶;

11. Знакомить с традиционными для Среднего Урала продуктами питания, блюдами национальной кухни. Знакомить с традиционными для Урала подвижными (народными) играми²⁷.

¹⁵ Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления ...

¹⁶ Там же.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

¹⁹ Там же.

²⁰ Там же.

²¹ Там же.

²² Там же.

²³ Там же.

²⁴ Там же.

²⁵ Толстикова О. В. Мы живем на Урале ...

²⁶ Там же.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (подготовительная группа)

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку

²⁷ Толстикова О. В. Мы живем на Урале ...

разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за

опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе, выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3-10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с

надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10-15 м. выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к

флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Принципы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Общепедагогические принципы	Принципы, отражающие закономерности физического воспитания	Гигиенические принципы
• Принцип осознанности и активности; • Принцип активности; • Принцип систематичности и последовательности; • Принцип повторения; • Принцип наглядности; • Принцип доступности и индивидуализации; • Принцип индивидуализации.	• Принцип непрерывности; • Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; • Принцип цикличности; • Принцип возрастной адекватности процесса; • Принцип всестороннего и гармонического развития личности; • Принцип оздоровительной направленности.	• Принцип сбалансированности нагрузок; • Принцип рационального чередования деятельности и отдыха; • Принцип возрастной адекватности; • Принцип оздоровительной направленности.

Методы работы с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Общедидактические наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
2. Вербальные (словесные):
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция;
3. Практические:
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме;
4. Информационно-рецептивный – характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка;

5. Репродуктивный – предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

6. Метод проблемного обучения – предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий;

7. Метод творческих заданий.

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре в зале и на улице;

2. Утренняя гимнастика;

3. Подвижные игры и физические упражнения на улице и зале;

4. Физкультминутки;

5. Ленивая гимнастика после сна;

6. Закаливающие процедуры;

7. Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;

8. Ходьба по рефлексогенным дорожкам;

9. Оздоровительный бег на улице;

10. Упражнения на релаксацию;

11. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

12. День здоровья;

13. Психогимнастика;

14. Упражнения на формирование правильной осанки;

15. Упражнения для профилактики плоскостопия;

16. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;

17. Музыкальные занятия;

18. Сдача контрольных заданий (мониторинг физического развития детей);

19. Целевые прогулки.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Обязательная часть программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Образ Я – Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку; – Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний; – Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу; – Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя; – Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР – пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих); – Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Нравственное воспитание – Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим); – Создавать условия для развития социального и эмоционально-

	го интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; – Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; – Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); – Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Патриотическое воспитание – Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; – Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; – Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка); – На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; – Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России; – Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; – Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); – Расширять знания о государственных праздниках; – Расширять представления о Москве - главном городе, столице России; – Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте; – Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; – Углублять знания о Российской армии; – Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
--	---

Развитие коммуникативных способностей

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Развитие общения, готовности к сотрудничеству – Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно за-

	ниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу; – Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; – Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества – Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; – Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.); – Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий; – Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы; – Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера); – Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); – Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.
--	--

Развитие регуляторных способностей

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Освоение общепринятых правил и норм – Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; – Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции – Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца; – Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Развитие игровой деятельности – Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм; – Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия; – Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение; – Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок); – Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов. Развитие навыков самообслуживания – Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приобщение к труду – Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие; – Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; – Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.); – Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию;

	– Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Формирование основ безопасности – Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; – Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах; – Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; – Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; – Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; – Расширять представления детей о работе ГИБДД; – Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; – Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; – Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; – Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; – Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; – Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); – Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; – Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; – Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; – Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; – Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
--	--

Методы работы с детьми по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Решение маленьких логических задач, загадок;
2. Приучение к размышлению, эвристические беседы;
3. Беседы на этические темы;
4. Чтение художественной литературы;

5. Рассматривание иллюстраций;
6. Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций;
7. Придумывание сказок;
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций;
9. Приучение к положительным формам общественного поведения;
10. Показ действий;
11. Пример взрослого и детей;
12. Целенаправленное наблюдение;
13. Организация интересной деятельности;
14. Создание коммуникативных ситуаций;
15. Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Игра:
 - Игры-экспериментирования;
 - Игры с природными объектами;
 - Игры с игрушками;
 - Игры с животными;
 - *Обучающие игры:*
 - Сюжетно-дидактические;
 - Подвижные;
 - Музыкально-дидактические;
 - Учебные;
 - *Обрядовые игры:*
 - Семейные;
 - Сезонные;
 - Культовые;
 - *Сюжетные самостоятельные игры:*
 - Сюжетно-отобразительные;
 - Сюжетно-ролевые;
 - Режиссерские;
 - Театрализованные;
 - *Досуговые игры:*
 - Интеллектуальные;
 - Игры-забавы, развлечения;
 - Театрализованные;
 - Празднично-карнавальные игры;
 - Интеллектуальные;
 - Сенсомоторные;
 - Адаптивные;
 - Компьютерные;
 - *Игрыща:*

- Тихие игры;
 - Игры-забавы;
 - *Свободная игра*;
2. Поручения – простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;
 3. Дежурства – формирование общественно значимого мотива, нравственно-эстетический аспект;
 4. Коллективный труд (не более 35-40 мин) – индивидуальный, труд рядом, общий труд, совместный труд;
 5. Чтение;
 6. Беседа;
 7. Наблюдение;
 8. Педагогическая ситуация;
 9. Экскурсия;
 10. Ситуация морального выбора;
 11. Проектная деятельность;
 12. Праздник;
 13. Совместные действия;
 14. Рассматривание;
 15. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
 16. Экспериментирование;
 17. Поручение и задание;
 18. Дежурство;
 19. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
 20. Бытовые поручения;
 21. Сезонная деятельность на участке;
 22. Утренний и вечерний круг;
 23. Кружок;
 24. Занятие;
 25. Секция;
 26. Обогащенная игра в центрах активности;
 27. Образовательное событие.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Обязательная часть программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии);
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Развитие когнитивных способностей Сенсорное развитие – Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; – Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; – Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. – Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.); – Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу</i> и т. д.); – Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>); – Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахро-

матических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*);
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации;
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата;
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.);
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Задача:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	Количество, счет – Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; – Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками; – Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; – Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами; – Знакомить с числами второго десятка; – Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (<i>7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1</i>), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (<i>в пределах 10</i>); – Учить называть числа в прямом и обратном порядке (<i>устный счет</i>), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; – Знакомить с составом чисел в пределах 10; – Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (<i>в пределах 10, на наглядной основе</i>); – Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (<i>различение, набор и размен монет</i>); – Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (<i>к большему прибавляется меньшее</i>) и на вычитание (<i>вычитаемое меньше остатка</i>); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<). Величина – Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; – Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (<i>бумаги, ткани и др.</i>), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; – Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (<i>отрезки прямых линий</i>) с помощью условной меры (<i>бумаги в клетку</i>); – Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с

	помощью условной меры; – Дать представления о весе предметов и способах его измерения. – Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами; – Развивать представление о том, что результат измерения (<i>длины, веса, объема предметов</i>) зависит от величины условной меры. Форма – Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств; – Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются); – Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; – Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; – Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (<i>круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника</i> и пр.); – Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве – Учить ориентироваться на ограниченной площади (<i>лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги</i> и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (<i>вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом</i> и др.); – Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; – Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы; – Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени – Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; – Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; – Развивать «чувство времени», умение беречь время,
--	--

	регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час); – Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
--	---

Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

1. Ознакомление с предметным миром (название, функции; назначение, свойства и качества предмета, восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда);
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной;
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; – Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный); – Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице; – Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; – Расширять представления детей об истории создания предметов; – Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; – Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.); – Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли; – Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Ознакомление с миром природы

Задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями;
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
4. Формирование элементарных экологических представлений;

5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

6. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.); – Формировать элементарные представления об эволюции Земли (<i>возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира</i>), месте человека в природном и социальном мире; – Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа – Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.); – Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.); – Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (<i>самый короткий день в году</i>); день летнего солнцестояния - 22 июня (<i>самый длинный день в году</i>); дни весеннего (<i>21 марта</i>) и осеннего (<i>22 сентября</i>) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности; – Расширять представления о погодных явлениях (<i>снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель</i> и т.п.); – Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (<i>на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка</i>); – Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (<i>Арктика, Антарктика</i>), умеренные климатические зоны (<i>леса, степи, тайга</i>), жаркие климатические зоны (<i>джунгли, саванна, пустыня</i>). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, <i>когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии - зима</i> и т. д.). Мир растений – Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля,

вода, тепло, свет;

– Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.);

– Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные-садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*);

– Рассказывая о грибах (*съедобные-несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят;

– Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*);

– Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных

– Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*);

– Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсук, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира – хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей;

– Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; птицы – хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. – в России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии и т. д.);

– Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин – это птица, почему кит – это не рыба и т. д.*);

– Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. – впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.);

– Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных;

	– Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (<i>превращениях</i>) в мире животных (<i>бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка – бабочка; лягушка: икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица</i>). Экологическое воспитание – Формировать элементарные экологические представления; – Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.</i>). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; – Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (<i>любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред</i>), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов; – Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (<i>амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.</i>).
--	---

Ознакомление с социальным миром

Задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
3. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; – Расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности; – Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.</i>).

	Наша планета – Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; – Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах; – Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе – англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии – индусы, китайцы, японцы; в Африке – бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке – бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке – американцы, канадцы; – Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; – Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы²⁸

История Урала.

Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.

Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала.

«Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В. И. Татищев и В. де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в

²⁸ Толстикова О. В. Мы живем на Урале ...

сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Методы работы с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

4. Методы коррекции уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

5. Методы работы по ознакомлению с природой:

- Наглядные:
 - наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
 - рассматривание картин, демонстрация.
- Практические:
 - игра;
 - труд в природе;
 - экскурсия;

- коллекционирование;
- экотропа;
- моделирование;
- игры с правилами;
- реализация проекта;
- целевые прогулки;
- элементарные опыты.
- Словесные:
 - рассказ;
 - беседа;
 - ситуативный разговор;
 - проблемная ситуация;
 - чтение.

Формы организации детских видов деятельности

НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

НОД

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- Демонстрационные опыты;
- Сенсорные праздники на основе народного календаря;
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
 - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
 - Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Формы работы по ознакомлению с социальным миром, ознакомлением с природой

НОД

- Экспериментирование;
- Наблюдение;
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- Опыты:
 - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт-доказательство;

- опыт-исследование;
- Познавательно – эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Игры;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Обязательная часть программы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы	
Подготовительная к школе группа	Развивающая речевая среда	– совершенствовать речь как средство общения; – опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками; – уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; – учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; – продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; – приучать детей к самостоятельности суждений; – продолжать совершенствовать все стороны речи; – учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей; – помогать осваивать формы речевого этикета.
Подготовительная	Формирование сло-	– продолжать работу по обогащению бы-

к школе группа	варя	тового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; – побуждать детей интересоваться смыслом слова; – совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; – помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).
Подготовительная к школе группа	Звуковая культура речи	– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; – отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; – совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; – отрабатывать интонационную выразительность речи.
Подготовительная к школе группа	Грамматический строй речи	– продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; – совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; – помогать правильно строить сложно-подчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Подготовительная к школе группа	Связная речь	– продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; – формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; – продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; – совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; – помогать составлять план рассказа и придерживаться его; – развивать умение составлять рассказы из личного опыта;

		– продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовительная к школе группа	Подготовка к обучению грамоте	– дать представления о предложении (без грамматического определения); – упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; – учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части; – учить составлять слова из слогов (устно); – учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Подготовительная к школе группа	Приобщение к художественной литературе	– продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; – пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; – воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем; – развивать у детей чувство юмора; – обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; – прививать чуткость к поэтическому слову; – продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); – помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; – продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы²⁹

Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
5. Принцип развития языкового чутья;
6. Принцип обеспечения активной языковой практики;
7. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методы работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»	Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»
Наглядные: – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам). Словесные: – чтение и рассказывание художественных произведений; – заучивание наизусть; – пересказ; – обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал.	Старший дошкольный возраст – НОД по речевому развитию; – рассказ; – беседа; – обсуждение; – пересказ; – загадывание и разгадывание загадок; – настольно-печатная речевая игра; – ситуативный разговор с детьми; – заучивание наизусть стихотворений, пословиц, поговорок; – игра-драматизация; – театрализованная игра; – чтение; – рассматривание;

²⁹ Толстикова О. В. Мы живем на Урале ...

Практические: – дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры; средства развития речи общение взрослых и детей; – культурная языковая среда; – обучение родной речи на занятиях; – художественная литература; – изобразительное искусство, музыка, театр; – занятия по другим разделам программы.	– решение проблемных ситуаций; – проектная деятельность; – создание коллекций; – интегративная деятельность; – сочинение загадок, стихов; – проблемная ситуация; – использование различных видов театра; – инсценирование.
---	---

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Обязательная часть программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; – Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; – Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; – Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); – Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.); – Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.); – Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); – Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.; – Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); – Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя

	образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); – Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; – Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); – Воспитывать интерес к искусству родного края; – Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.); – Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; – Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; – Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои; – Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
--	---

Изобразительная деятельность

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности; – Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; – Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; – Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; – Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

	Рисование – Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; – Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения; – Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки; – Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка; – Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.); – В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Лепка – Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных
--	--

	персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; – Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция); – Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Аппликация – Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); – Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; – Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; – При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки; – Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции; – Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество – При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); – Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; – Формировать умение использовать образец; – Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами; – При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать ап-
--	--

	пликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом; – При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); – Развивать фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство – Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); – Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др.; – Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета; – Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; – Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму; – Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; – Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; – Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; – Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

	Конструирование из строительного материала – Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; – Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); – Конструирование из деталей конструкторов; – Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; – Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; – Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; – Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; – Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); – Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
--	---

Музыкальное воспитание

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; – Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; – Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку; – Обучать игре на детских музыкальных инструментах; – Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание – Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; – Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; – Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; – Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение – Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

	– Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); – Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество – Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения – Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; – Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.); – Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество – Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.); – Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.); – Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; – Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов; – Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах – Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; – Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	---

Театрализованные игры

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
Подготовительная к школе группа	– Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, ин-

	тонация, движения); – Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); – Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях; – Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности; – Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре; – Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей; – Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.
--	--

Примерный музыкальный репертуар

Возраст	
Подготовительная к школе группа	Сентябрь/октябрь/ноябрь Слушание Произведения: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия. Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто. Песенное творчество Произведения: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова. Музыкально-ритмические движения Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; ходить бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта). Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского). Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Та-

нец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»).

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры: «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня.

Декабрь/январь/февраль

Слушание

Произведения: «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе.

Песенное творчество

Произведения: «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта.

Этюды: «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева.

Танцы и пляски: «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева.

Хороводы: «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры

Игры: «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.

Произведения. Игры с пением: «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.

Март/апрель/май

Слушание

Произведения: «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; органная токката ре минор и. С. Баха.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса: «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой.

Песни: «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. и. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко.

Песенное творчество

Произведения: «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия.

Этюды: Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова.

Танцы и пляски: «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна.

	Характерные танцы: «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы: «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова. Музыкальные игры Игры: «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез». Игры с пением: «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня. Июнь/июль/август Слушание Произведения: «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса: «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. а. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца. Песенное творчество Произведения: «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве. Музыкально-ритмические движения Упражнения: «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды: «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой. Танцы и пляски: «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. Характерные танцы: «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Хороводы: «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева. Музыкальные игры
--	---

Игры: «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

В течение года

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха: «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звнящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли

Произведения: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайныка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

Произведения: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

Произведения: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы³⁰

Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.

Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П. П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

³⁰ Толстикова О. В. Мы живем на Урале ...

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала – часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П. И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал. «Сказы П. П. Бажова». Творчество уральского писателя П. П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Методы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Изобразительное и конструктивное развитие:

Методы организации и осуществления познавательной деятельности – словесный, наглядный, практический.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, метод проектов.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности.

Формы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие:

- фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные;
- праздники и развлечения;
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные и музыкальные занятия: творческие занятия. Развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах;
- игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, дидактические музыкальные игры, игры с пением, ритмические игры;
- совместная деятельность детей и взрослых: театральная деятельность, ансамбли;
- празднование дней рождений;
- посещение театров;
- открытые музыкальные занятия для родителей.

Изобразительное и конструктивное развитие:

- фронтальные занятия: комплексные, тематические, традиционные;
- конструирование/ изображение/ лепка/ аппликация;
- по модели;
- по замыслу;
- по условиям;
- по образцу;
- по чертежам и схемам;
- по теме;
- каркасное конструирование;
- подготовка к выставкам творческих работ;
- участие в районных городских, общероссийских конкурсах;
- посещение творческих выставок;
- изготовление подарков для друзей, родителей;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание и обсуждение картин;
- создание коллективных работ.

2.1.6 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свое я поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.);
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению;
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;

- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым;
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение;
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел;
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.);
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты;
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы;
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица);

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- Различать жанры литературных произведений;
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- Использовать разные материалы и способы создания изображений;

- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ;
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг: с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;

- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- Следить за правильной осанкой;

- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ детский сад № 109 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.

Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Инициативность является важной характеристикой воли.

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы работы с родителями.

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями;
- Доброжелательность и открытость;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Готовимся серьезно к мероприятиям по работе с родителями для положительного имиджа МБДОУ детский сад № 109 в целом;
- Динамичность, т.е. мобильно реагировать на социальный состав родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы с изменением форм и направлений работы МБДОУ детский сад № 109.

Перспективный план работы МБДОУ детский сад № 109 на учебный год утверждается на первом педагогическом совете, исходя из запросов родителей на основе сведений о семьях воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю

гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т. д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т. д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, об-

думывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать вза-

имоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ детский сад № 109 созданы специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением речи, в условиях созданного логопункта.

Цель: освоение детьми с нарушением речи образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционной работы:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи;

Концептуальные подходы к построению программы коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с нарушением речи;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях логопункта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с нарушением речи;

– консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с нарушением речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение	– Осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы; – Проведение режимных моментов; – Совместная и самостоятельная деятельность; – НОД в соответствии с образовательной программой; – ПДР.	– Детская мебель для практической деятельности; – Игровая мебель; – Центры: народного творчества; театрализации и ряженья; музыки; художественного творчества; центр сюжетно-ролевых игр с атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Ателье»; конструирования, центр дидактических игр с дидактическими и настольно-печатными играми; математический; природы; речевой; книги; экспериментирования; патриотического воспитания; физкультурный; безопасности; уголок дежурного; – Конструкторы (напольный, ЛЕГО, магнитный, металлический, деревянный, «Тико», «Полидрон», «Ботли»); – Методические пособия в соответствии с возрастом детей; – Телевизор, ноутбук.
Спальное помещение	– Дневной сон; – Гимнастика после сна; – ПДР.	– Спальная мебель; – Уголок уединения, этажерка с подушками для утреннего и вечернего круга; – Стол воспитателя, методический шкаф.
Приемная комната (раздевалка)	– Информационно-просветительская работа с родителями; – ПДР.	– Информационные стенды для родителей; – Выставки детского творчества.
Методический кабинет	– Осуществление методической помощи педагогам; – Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; – Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;	– Библиотека педагогической, методической и детской литературы; – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; – Опыт работы педагогов; – Документация по содержанию работы в ДОУ Игрушки, муляжи;

	– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям; – Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания развития детей дошкольного возраста.	– Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки; – Компьютер, два принтера.
Музыкально-физкультурный зал	– Утренняя гимнастика под музыку; – Развлечения, тематические, физкультурные досуги; – Театральные представления, праздники; – Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; – Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; – Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; – Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; – Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; – Укрепление здоровья детей; – Приобщение к здоровому образу жизни; – Развитие способности к восприятию и передаче движений; – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	– Пианино, музыкальный центр; – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др.; – Скакалки, мячи большие, средние, маленькие; – Обручи, кегли; – Скамейки гимнастические; – Лестница гимнастическая; – Барьер низкий, высокий; – Гимнастический конструктор (пластик); – Палки гимнастические; – Флажки, кубики; – Мяч набивной; – Труба; – Гимнастические маты; – Гимнастический коврик (маленький и большой); – Веревки; – Бум гимнастический; – Кольцо баскетбольное; – Мишень, конусы; – Мячи-прыгуны; – Ключки для хоккея; – Пирамида, кольца; – Мягкие модули; – Балансиры, кольцеброс; – Мяч массажный, дорожка ребристая; – Мешочки(200 гр.); – Колодки, канат; – Шайба хоккейная; – Набор для бадминтона; – Сетка волейбольная; – Шарик для пинг-понга; – Стойка для оборудования; – Тумба, свисток, секундомер.
Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотруд-	– Стенды для родителей, стенды для сотрудников (адми-

	никами ДОУ и родителями; – ПДР.	нистративные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность); – Виммельбух, доска для рисования.
«Зеленая зона» участка	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность; – Физкультурная НОД на улице; – Физкультурные досуги, праздники; – Развитие познавательной деятельности; – Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков; – ПДР.	– Прогулочная площадка; – Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование; – Физкультурная площадка; – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; – Клумбы с цветами; – Экологическая тропа.

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000.
Перечень методических пособий	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Инновационная программа до-школьного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
Перечень методических пособий	Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Познавательное развитие

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Инновационная программа до-школьного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
Перечень методических пособий	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Крашенинникова Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс. 2016. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Речевое развитие

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Инновационная программа до-школьного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
Перечень методических пособий	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Инновационная программа до-школьного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
Перечень методических пособий	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Детское художественное творчество для занятий с

	детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
--	--

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии;
- концерты;
- квесты;
- проекты;
- образовательные события;
- мастерилки;
- выставки (перфоманс);
- спектакли;
- викторины;
- фестивали;
- ярмарки;
- чаепития.

Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Самое важное условие и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не может брать на себя руководящую роль – дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Перечень центров активности в подготовительной группе

№	Центры активности
1.	Центр народного творчества
2.	Центр сюжетно-ролевых игр
3.	Центр театрализации и ряженья
4.	Центр музыки
5.	Центр художественного творчества
6.	Центр конструирования
7.	Центр дидактических игр
8.	Математический центр
9.	Центр природы
10.	Речевой центр
11.	Центр книги
12.	Центр экспериментирования
13.	Центр безопасности
14.	Центр патриотического воспитания
15.	Физкультурный центр
16.	Место для группового сбора
17.	Уголок дежурного

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал.

Материалы регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать.

Стенд с фотографиями. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой – к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)	
Познавательное развитие	
<i>Наименование центров:</i> математический центр, центр природы, центр экспериментирования, центр дидактических игр	
Обязательная часть	
Математический центр: – Книги по математике о числах первого десятка. Счеты. Настольно-печатные игры математического содержания; – Развивающие игры по методике Б. Н. Никитина «Кубики «Хамелеон», «Кубики для всех «Загадка»; – Математические плакаты «Форма предметов», «Счет до 10», «Счет до 20»; – Учебник профессора Ау «Считать», учебник для малышей «Математика 2»; – Фланелеграф «Геометрические фигуры»; – Картотеки игр, потешек и загадок по ФЭМП; – Магнитная доска с цифрами и математическими знаками на магнитной основе; – Дидактические игры «Найди домик для цифры», «Найди одинаковые по цвету», «Найди одинаковые по форме», «Подбери по цвету»; – Магнитная математика 3+ Пирамида открытий; – Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем 20 игр +»; – Деревянная игрушка. Курица-несушка; – Томик. Серия деревянных игрушек «Доска вкладыш «Геометрия. Квадрат»; – Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток; – Трафареты-обводки (геометрические фигуры); – Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы – вкладыши, матрешки); – Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки, схемы конструирования из счетных палочек; – Раздаточный и демонстрационный материал. Центр природы: – Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; – Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; – Литература природоведческого содержания по изучаемой теме, книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей; – Иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши); – Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена; – Дидактическая игра «Сортировка мусора»; – Развивающая игра «Экологический куб «Заповедники и природные парки Урала»;	

- Дидактическая игра «Экологический светофор»;
- Дидактическая игра «Пищевые цепи леса»;
- Альбом «Природные явления»;
- Развивающая игра «Экологические шашки».

Центр экспериментирования:

– Материалы и оборудование для детского экспериментирования: стаканы пластмассовые, металлические, фарфоровые, пластмассовые ложки, вилки, трубочки, пробирки, мерные кружки, воронки, лупы, пипетки, пинцеты, чашка Петри, лабораторная спиртовка, шпатели деревянные, фартуки для проведения опытов;

- Картотеки игр-экспериментов, опытов-экспериментов с воздухом, водой, льдом, песком;
- Схемы проведения опытов;
- Ширма «Лаборатория».

Центр дидактических игр:

- Развивающая игра (на соответствие) «Сказки народов мира»;
- Развивающая игра «Транспортные состязания»;
- Развивающая игра (на соответствие) «Осваиваем профессии»;
- Развивающее лото;
- Развивающая игра «Часть и целое»;
- Обучающая игра «Профессии»;
- Лото – подбери парочки на тему: «Дикие и домашние животные со всего света»;
- Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»;
- Развивающая игра «Покоряем пространство»;
- Игра-путешествие «Лесные и африканские животные»;
- Мозаика;
- Игра-путешествие «Достопримечательности города»;
- Лото – подбери парочки на тему: «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;
- Лото – подбери парочки на тему: «Бабочки, жучки, паучки, букашки»;
- Развивающая игра «Процессы производства»;
- Развивающая игра (на соответствие) «Профессии»;
- Игра по ПДД «Дорожные знаки»;
- Игра «Транспорт»;
- Игра «Логический ряд»;
- Томик «Кубики на палочке «Профессии»;

– Дидактическая игра «Маленькая хозяйюшка»; – Дидактическая игра «Учимся читать»; – Лото «Читаем сами»; – «Наши чувства и эмоции»; – Пазлы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
– Магниты разной величины, размера; – Компас; – Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое); – Художественные произведения «Сказы П. П. Бажова»; – Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература об истории города Екатеринбурга, карта города; – Коллекции картинок, открыток; – Проекты детей: «Улицы нашего города», «Животные Урала», «Растения Урала»; – Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; – Макеты внутреннего устройства и убранства избы; – Микроскоп, весы, лупы, емкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня»; – Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля»; – Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.
Речевое развитие
<i>Наименование центров:</i> центр книги; речевой центр
Обязательная часть

Центр книги: – Книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов; – Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективно-тематическому плану; – Дидактические игры; – Произведения художественной литературы по программе; – Познавательная литература; – Любимые книжки детей; – Энциклопедии; – Аудиозаписи литературных произведений. Речевой центр: – Пособия для развития мелкой моторики рук; – Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи); – Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире; – Различные виды театров: настольный, пальчиковый театр и др.; – Картотека пальчиковых игр; – Игры для развития мелкой и крупной моторики; – Игры для развития речевого дыхания, артикуляционного аппарата; – Массажные мячики; – Дидактические игры, паззлы; – Зеркала для артикуляционной гимнастики.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> – Полочка любимых произведений художественной литературы об Урале, о родном городе; – Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок; – Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе»; – Игры, направленные на развитие речи и речевого общения про Урал и город, в котором мы живем; – «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки; – «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений). Выставка книг уральских писателей: «Сказы П. П. Бажова»; Сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка.
Физическое развитие
<i>Наименование центра:</i> физкультурный центр

Обязательная часть
– Иллюстрации, картинки по гигиене; – Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках; – Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи; – Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики; – Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски); – Ленты разных цветов на кольцах, флажки (основных цветов); – Кольцеброс; – Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности; – Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
– «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики), атрибуты для двигательной активности; – Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании, о пользе занятий спортом; – Энциклопедия «Азбука здоровья» – о ценностном сохранении своего здоровья; – Игра «Здоровые зубы»; – Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала»; – «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность); – Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; – Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».
Художественно-эстетическое развитие
<i>Наименование центра:</i> центр художественного творчества, центр конструирования, центр музыки, центр театрализации и ряженья, центр народного творчества
Обязательная часть
Центр художественного творчества: – Наличие образцов рисования, лепки, вырезания; – Мольберт; – Тематические выставки всей группы, коллективные панно; – Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы; – Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитры, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы; – Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами;

- Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных;
- Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера: палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам;
- Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники;
- Восковые мелки, цветной мел;
- Фломастеры;
- Гуашь, акварельные краски и кисти;
- Цветные карандаши;
- Пластилин;
- Раскраски;
- Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

Центр конструирования:

- Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;
- Конструктор «Лего» средний, маленький, из мини деталей;
- Конструктор пластмассовый, деревянный, металлический;
- Конструктор «Болты-гайки»;
- Конструктор «Лего» «Ферма»;
- Конструктор нового поколения для объемного 3D моделирования «Тико»;
- Конструктор «Polydron» малыши;
- Конструктор «Magformers»;
- Конструктор «botley»;
- Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т. д.);
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- Транспорт (крупный, средний, мелкий).

Центр музыки:

- Магнитофон;
- CD-диски с записями песенок, музыкальных сказок;
- Музыкальные инструменты, шумелки.

Центр театрализации и ряженья:

- Ширма для проведения спектаклей;
- Театральная костюмерная;
- Различные виды театров: театр кукол би-ба-бо, пальчиковый театр, театр резиновых мини-кукол;

- Шапочки, ободки для театрализованной деятельности;
- Сказки дерева «Три поросенка». Томик, деревянные игрушки;
- Сказки на фланелеграфе: «Теремок», «Зимовье зверей», «Мороз Иванович»;
- С. Вохринцева Сказка за сказкой «Колобок»;
- С. Вохринцева Сказка за сказкой «Гуси-лебеди»;
- С. Вохринцева Сказка за сказкой «Волк и семеро козлят».

Центр народного творчества:

- Настольная игра «Народные промыслы»;
- Кукла из мочала в народных костюмах;
- Глиняная игрушка белка-свистулька;
- Альбом «Сказочная гжель»;
- Альбом «Каргопольские игрушки»;
- Альбом «Городецкая роспись»;
- Альбом «Цветочные узоры Полхов Майдана»;
- Альбом «Филимоновские свистульки»;
- Раскраска «Русский традиционный костюм»;
- Раскраска «Русский традиционный костюм. Комплекс с поневой»;
- Раскраска «Русский традиционный костюм. Сарафанный комплекс»;
- Ваза, оформленная бечевкой;
- Ложка деревянная.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Макет русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки;
- Художественные произведения – уральских сказов П. П. Бажова;
- Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов»;
- Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи;
- Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми;
- Народные игрушки;
- Камни, бросовый, природный материал;
- Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»;
- Фотографии, иллюстрации национального русского костюма;

– Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
Социально-коммуникативное развитие
<i>Наименование центров:</i> центр сюжетно-ролевых игр, центр патриотического воспитания, центр безопасности, уголок дежурного, уголок уединения
Обязательная часть
Центр сюжетно-ролевых игр: – Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, атрибуты для игр, предметы-заместители к играм; – Дидактические и настольно-печатные игры; – Книги разных авторов на соответствующую тематику; – Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Центр патриотического воспитания: – Стенд «Руководители России», «Россия на карте мира», «Москва – столица России», «Герб России», «Российский флаг», «Гимн России», «Наша Родина – Россия»; – Куклы в национальных костюмах; – Флаг России с гербом; – Глобус; – Настольно-печатные игры по патриотическому воспитанию; – Картотека. Центр безопасности: – Стенд «Азбука безопасности»; – Коврик для игры ПДД; – Светофор картонный; – Жезл регулировщика; – Жилет и фуражка инспектора ДПС; – Картотека дидактических игр по противопожарной безопасности; – Стенд «Правила пожарной безопасности»; – Жилет и фуражка сотрудника МЧС; – Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности; – Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература; – Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности. Уголок дежурного: – График дежурства с карточками, фартуки, колпачки, схема дежурства;

Уголок уединения: – Мягкий коврик, предметы для релаксации.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> – Дидактическая игра-лото «Пожарный щит»; – Макет «Безопасность на дороге»; – Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастера) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: «камнерез», «угольщик», «горнодобытчик» и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова; – Альбом «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города»; – Тематический альбом «Наш город раньше и теперь»; – Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; – Технокнижка «Профессии нашего города»; – Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

3.5 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7.30 - 8.10	Прием. Свободная игра. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Утренний круг.
8.30 – 9.00	Завтрак. Дежурство.
9.00 – 10.25	Игры, кружки, занятия со специалистами, НОД, физ. минутки, свободная игра.
10.30 – 11.00	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.
11.00 – 12.00	Прогулка (мероприятия по плану, игры, наблюдения). Свободная игра.
12.00 – 13.00	Обед. Дежурство.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, босохождение.
15.30	Полдник. Дежурство.
15.40 – 16.50	Игры, занятия со специалистами. НОД. Свободная игра.
16.50 – 17.00	Вечерний круг.
17.00 – 18.00	Прогулка (игры, развлечения, наблюдения). Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа.
18.00	Уход домой.

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности на 2021-2022 уч. г.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

ВРЕМЯ	Базовый вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00 – 9.30	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)
11.20 – 11.50	Физкультура на прогулке
15.40 – 16.10	Юные краеведы
ВТОРНИК	
9.00 – 9.30	Развитие речи, основы грамотности
10.05 – 10.25	Музыка
16.10 – 16.40	Физкультура в помещении
СРЕДА	
9.00 – 9.30	Математическое развитие
9.40 – 10.10	Лепка, аппликация, ручной труд
Конструирование*	
16.10 – 16.40	Физкультура в помещении
ЧЕТВЕРГ	
9.00 – 9.30	Математическое развитие
9.40 – 10.20	Рисование
15.40 – 16.10	Музыка
ПЯТНИЦА	
9.00 – 9.30	Развитие речи, основы грамотности
9.40 – 10.10	Рисование
15.40 – 16.10	Конструирование, робототехника
*на прогулке, вынесено за рамки НОД	

3.6 Календарный учебный график

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад № 109
Е.В. Корнева _____
«__» _____ 2021 г.

Календарный учебный график

месяц	неделя	Вторая группа раннего возраста					Младшая группа					Средняя группа					Старшая группа					Подготовительная группа				
		ОД	ОДвРМ	СамД	П/Р	ИД	ОД	ОДвРМ	СамД	П/Р	ИД	ОД	ОДвРМ	СамД	П/Р	ИД	ОД	ОДвРМ	СамД	П/Р	ИД	ОД	ОДвРМ	СамД	П/Р	ИД
сентябрь	I	+	+			+	+	+			+	60	+	+	п	+	195	+	+	п	+	270	+	+	п	+
	II	+	+			+	+	+			+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	+	+			+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	+	+			+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	V	+	+			+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
октябрь	I	100				+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+	р	+	150	+	+	р	+	200	+	+		+	305	+	+	р	+	445	+	+	р	+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
ноябрь	I	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
декабрь	I	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+	п	+	150	+	+	п	+	200	+	+		+	305	+	+	п	+	445	+	+	п	+
январь	I	Каникулы																								
	II	Каникулы																								
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	V	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
февраль	I	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+

	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+	р	+	150	+	+	р	+	200	+	+	р	+	305	+	+	р	+	445	+	+	р	+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
март	I	100	+	+	п	+	150	+	+	п	+	200	+	+	п	+	305	+	+	п	+	445	+	+	п	+
	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	V	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
апрель	I	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	II	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
май	I	Праздничные дни																								
	II	100	+	+		+	150	+	+	п	+	200	+	+	п	+	305	+	+	п	+	445	+	+	п	+
	III	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+		+
	IV	100	+	+		+	150	+	+		+	200	+	+		+	305	+	+		+	445	+	+	п	+
июнь	I		+	+	р	+		+	+	р	+		+	+	р	+		+	+	р	+		+	+	р	+
	II		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	III		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	IV		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
июль	I		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	II		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	III		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	IV		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+
август	I		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	II		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
	III		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+		+	+	п	+
	IV		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+		+
Итого кол-во НОД в год		3100					5100					7060					10870					15845				

ОД – образовательная деятельность, мин.

ОДвРМ – образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

СамД – самостоятельная деятельность

П/Р – праздники/развлечения (проводятся во второй половине дня)

ИД – игровая деятельность

3.7 Учебный план

Учебный план непрерывной образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 109 на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
		Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы					
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	2
	Конструирование, робототехника	1*	1*	1	1
	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2
	Физкультура на прогулке	1*	1*	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений; Развитие коммуникативных и регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений и навыков.	В ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей			
Итого в обязательной части		9	9	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Физическое развитие	Физкультура (по Кудрявцеву)	1	1		
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская деятельность «Юные краеведы»			1	1
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей		10	10	14	15

*Физкультура на прогулке и конструирование вынесены за рамки непрерывной образовательной деятельности.

4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ детский сад № 109 на 2021-2022 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 109

Е.В. Корнева _____

«___» _____ 2021г.

Период	Месяц	Неделя	Основная тема. Итоговые мероприятия. Значимые даты*				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОСЕНЬ	Сентябрь	1	Что такое, детский сад?	Здравствуй, детский сад! Адаптация	Здравствуй, детский сад!	1.09 День знаний!	1.09 День знаний!
		2			Неделя экскурсии по детскому саду «Кто работает в саду?»		
		3	Адаптация.	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	8.09 Международный день распространения грамотности. Неделя грамоты и развития речи		
		4		25-29 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПДД . Уголки безопасности. Занятия на тренировочном перекрестке. Беседы. Плановая учебная эвакуация			
		5	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	27.09.День работника дошкольного образования			
	Октябрь	1 ОИР	4.10 Всемирный день защиты животных. Неделя животных			4.10 Всемирный день защиты животных. Неделя животных	
		2	15.09 Всемирный день математики				
		3	Неделя творчества. Выставка детского творчества «Осенняя пора...»				
		4	Развлечение «Осенние посиделки»				

ЗИМА	Ноябрь	1	Мой дом	Мой дом, мой город	4.09 День народного единства. Мой город – Екатеринбург	
		2			Урал-мой край родной!	
		3	Неделя безопасности. Правила пожарной безопасности. ПДД. Безопасность на улицах и водоёмах. Спортивные развлечения			
		4	26.11 День матери в России			
	Декабрь	1	Зима. Экологическая тропинка		3.12 Международный день инвалидов Зима. Экологическая тропинка	
		2	Спортивные развлечения		9.12 День Героев Отечества Спортивные развлечения	
		3	Выставка детских работ «Зимушка-зима». Новогодний праздник			
		4				
	Ян- варь	3	Неделя безопасности «Азбука безопасности зимой»			
		4	Зима в природе и в городе		Мы живем на Урале	
		5	Неделя опытов и экспериментов			
	Февраль	1	Неделя опытов и экспериментов		8.02 День российской науки. V Детская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	
		2	Мой дом, мой город	Моя страна	Неделя открытых дверей. Мастер-классы. Встречи с интересными людьми	
		3	21.02 Международный день родного языка Урал – многонациональный край			
		4	Неделя «Папин день»	23.02 День защитника Отечества. Праздник	23.02 День защитника Отечества. Спортивная игра «Зарница»	

ВЕСНА	Март	1	Народная культура и традиции. Масленица		
		2	8.03 Международный женский день. Праздник		
		3	Весна. Экологическая тропинка		
		4	14-20.03 Неделя математики		
		5	21-27.03 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		
	Апрель	1	День театра. Театральный сезон 2021		
		2	12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		
		3	Спортивная неделя		21.04 День самоуправления Спортивная неделя
		4 ОИР	30.04 День пожарной охраны. Неделя пожарной безопасности. Плановая учебная эвакуация		
	Май	1	Скоро лето!	9.05 День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг. Торжественная линейка. Подвиг уральцев на ВОВ	
		2	15.05 Международный день семьи. Неделя «Моя семья»		
		3	Неделя творчества		
		4	22.05.День государственного флага РФ 24.05 День славянской письменности и культуры		Выпускной бал
	Июнь-август		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

4.1 Перспективное планирование по образовательным областям

Образовательная деятельность по интегрированным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира);
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

День	Содержание НОД	Оборудование	Образовательная деятельность в режимных моментах: - наблюдения(Н); - трудовая деятельность(ТД); - игровая деятельность (ИД); чтение худ. литературы (ЧХЛ); двигательная деятельность (ДД)	Воспитательная работа/ Индивидуальная работа	Комментарии
Тема: «День знаний» Период: 01.09.2021-03.09.2021					
01.09.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - упражнять в делении множества на части и объединении частей; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - закреплять представление о взаимном расположении предметов. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 17,	1. Демонстрационный материал: карточки с кружками от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки), кукольная мебель, макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки	Наблюдение: «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цели: - формирование понятия детей о смене времен года; - уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: - учить создавать у себя и других детей радостное	Воспитательная работа: Квест-игра «В поисках ключа от страны знаний» Цели: (Направление воспитания (НВ) - развитие основ нравственной культуры); - развивать способность участвовать в разных видах совместной деятельности и принятии решений; (НВ - воспитание культуры труда) - начальные представления о профессии учителя, о роли знаний, науки в жизни человека и общества.	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	занятие № 1. 2. Лепка на тему: «Грибное лукошко» Цель: упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 36, тема № 4. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Дары осени» Цель: закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 33, тема № 1.	2. Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка 3. Презентация «Что нам осень принесла?»	настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру. Игровая деятельность: Д/и «Подбери слова» Цели: - развивать образность речи; - учить детей согласовывать прилагательные с существительными. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «У медведя во бору» Цель: развивать ловкость.	Индивидуальная работа: Развитие движений: упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) Цель: учить ловить мяч одной и двумя руками (Алена О., Варя, Рома, Настя)	
02.09.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - упражнять в делении множества на части и объединении частей; - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; - закреплять умение делить круг на 2 и 4 равные части; - закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 18, занятие № 2.	1. Демонстрационный материал: кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. Раздаточный материал: конверты, в которых лежат 1/4 кругов и квадратов, квадраты одного цвета по 5 шт.	Наблюдение: за сорокой Цели: - формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; - воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: сбор опавших плодов рябины для ручного труда. Цель: приобщать детей к сбору природного материала. Игровая деятельность: Д/и «Помоги найти» Цель: учить детей описывать внешний вид своих товари-	Индивидуальная работа: 1. Игра «Веселая неделька» Цель: активизировать в речи название дней недели (Рома, Настя, Варя, Алена О.) 2. Развитие движений: «Кто дальше?» (метание мешочков с песком) Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочередно) (Рома, Варя, Настя)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	2. Рисование на тему: «Лето» Цель: учить отражать в рисунке впечатления о лете. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 34, тема № 1. 3. Музыка	2. Акварель, гуашь, альбомный лист, кисть, банка с водой, салфетка, палитра	щей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды); развивать наблюдательность; активизировать речь детей. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Пастух и стадо» Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.		
03.09.2021 пятница	1. Рисование на тему: «Золотая осень» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с.38, тема № 7. 2. Физкультура Задачи: - упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия; - развивать точность движений при переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 9, занятие № 1. 3. Конструирование и робототехника Цели:	1. Альбомный лист, акварель, кисть, банка с водой, салфетка 2. Мячи, гимнастическая скамейка 3. Конструктор «Тико»	Наблюдение: за насекомыми Цели: - развивать интерес к живому миру, наблюдательность; - учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; - закреплять названия насекомых, их пользу для природы; - рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.). Трудовая деятельность: коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Игровая деятельность: Д/и «Запутанные дорожки» Цели: - закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по	Индивидуальная работа: 1. Д/и «Кто больше назовет признаков осени?» Цель: автоматизировать в речи существительные и прилагательные по теме «Осень» (Настя, Рома, Алена О.). 2. Развитие движений: прыжки на двух ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь), прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно Цель: развитие прыжков и закрепление умения прыгать на одной ноге (Настя, Рома, Адена О.)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	- учить работать по схеме; - определять количество деталей; - рассказывать о своей работе.		ширине; - систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Один - двое», «Пройди бесшумно» Цель: развивать координацию движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).		
Тема: Неделя экскурсий по детскому саду «Кто работает в детском саду?» Период: 06.09.2021-10.09.2021					
06.09.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: беседа о подготавливаемых и школе. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 19, занятие № 1. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; - знакомить с прокатыванием обручей; - развивать ловкость, глазомер, точность движений. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 11, занятие № 3.	1. Презентация «Школа» 2. Мячи	Наблюдение: за сезонными изменениями в природе Цели: - формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); - учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Игровая деятельность: Д/и «С какого дерева листок» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. ЧХЛ: К. Булычев «Заповед-	Воспитательная работа: Экскурсия по детскому саду на тему: «Кто работает в детском саду?» Цель: (НВ – воспитание культуры труда, трудолюбия) - развивать представления о профессиях сотрудников детского сада. Индивидуальная работа: 1. Речевая игра «Какой, какая, какое?» Цель: развитие лексико-грамматических навыков (Настя, Вика, Рома, Полина, Данил) 2. Развитие движений: «Поймай мяч» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений, внимания (Коля, Полина, Данил, Рома, Настя)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

			- учить детей соблюдать правила игры; - развивать внимание, тактильные возможности; формировать умение анализировать.		
08.09.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - уточнить представление о цифрах 1 и 2; - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке до 10; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 20, занятие № 3. 2. Аппликация на тему: «Осенний ковер» Цель: закреплять умение работать с ножницами Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 39, тема № 8. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Предметы помощники» Цель: формировать знания о предметах, облегчающих труд человека. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета. Раздаточный материал: карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета по 10 шт., листы бумаги, цветные карандаши 2. Цветная бумага, картон, клей, ножницы, шаблоны, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за муравьем Цели: - расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; - вызывать интерес к окружающему миру. Трудовая деятельность: приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Игровая деятельность: Развивающая игра «Кто собрал грибы?» Цель: развивать логическое мышление. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» б ч. Двигательная деятельность: П/и «Удочка» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развитие ловкости, быстроты реакции.	Индивидуальная работа: 1. Д/и «Назови соседей числа» Цель: автоматизировать знание чисел до 10 (Настя, Варя, Айдар, Миланья, Саша, Данил, Дима) 2. Развитие движений: «Подбрось – поймай» (с мячом) Цель: развивать ловкость (Дима, Данил, Роман, Варя, Коля)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	социальным окружением» с. 28, тема № 1.				
09.09.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - уточнять представление о цифре 3; - называть предыдущее и последующее число - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине и высоте, располагать в возрастающем и убывающем порядке. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 21, занятие № 4. 2. Рисование на тему: «Декоративное рисование на квадрате» Цель: закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, дуги, листья. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 35, тема № 3. 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: карточки с изображением предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты и 1 равный одному из 10. Раздаточный материал: карточки-лабиринты, карандаши; карточки с цифрами 2. Квадрат, гуашь, кисть, салфетка, стакан с водой	Наблюдение: «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цели: - уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца; - закрепление умения делать выводы. Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора и мусора. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Приготовь грибы по рецепту» Цель: упражнять детей в назывании грибов и определении их количества. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 7 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мышеловка» Цели: - учить соблюдать правила игры; - действовать по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа: 1. «Решаем задачки на внимание» Цель: развивать внимание и навыки счета (Варя, Айдар, Настя, Миланья, Данил, Саша, Сева) 2. Развитие движений Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед – другая назад) (Настя, Айдар, Данил, Рома)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.
10.09.2021 пятница	1. Рисование на тему: «Кукла в национальном костюме» Цель: учить рисовать человека, передавая форму и строение, про-	1. Простой и цветные карандаши, акварель, кисти, салфетки	Наблюдение: за осенним урожаем на огороде д/с Цель: автоматизировать знания об овощах, о работах на огороде осенью. Трудовая деятельность:	Воспитательная работа: Работа на огороде, уборка урожая, подготовка грядки к зиме Цели: (НВ – воспитание культуры труда и трудолюбия)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	порции тела. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 37, тема № 5. 2. Физкультура Задача: упражнять в прыжках между предметами, в перебрасывании мяча, в ползании крокодил. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 13, занятие № 5. 3. Конструирование и робототехника «Здания» Цель: упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 15, тема № 1.	2. Мячи 3. Конструктор	уборка урожая. Цель: развивать трудолюбие. Игровая деятельность: Д/и «Найди тень» Цель: учить находить грибы по силуэту и называть их. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 8 ч. Двигательная деятельность: П/и «Самолеты» Цель: учить действовать по сигналу.	- развивать уважительное отношение к труду взрослых и сверстников; - развивать навыки коллективной работы; - развивать бережное отношение к результатам своего труда; (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать представления о здоровом образе жизни.	
Тема: Неделя грамоты и развития речи. Период: 13.09.2021-17.09.2021					
13.09.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: проверочное. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 21, занятие № 3. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	1. Речевые игры 2. Обручи	Наблюдение: за насекомыми осенью Цели: - учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью; - делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.	Воспитательная работа: Творческо-познавательный проект «В мире грибов» Цели: (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать знания об охране природы; (НВ – развитие основ нравственной культуры) - развивать представления о правилах поведения.	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	- развивать внимание и быстроту движений. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 14, занятие № 6. 3. Юные краеведы «Мой край – земля Урала» Тема занятия: «Реки, родники, горы, равнины, пещеры» Цель: систематизировать знания детей об Урале, о природных богатствах, полезных ископаемых.	3. Карта Свердловской области	Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам. Игровая деятельность: Д/и «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закреплять знания о грибах. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 9 ч. Двигательная деятельность: П/и «Охотник и зайцы» Цель: практиковаться в прыжках и метании.	Индивидуальная работа: 1. Беседа о грибах и их значении в мире природы и мире человека Цель: формировать основы экологической культуры 2. Развитие движений: «Забрось мяч в корзину» Цель: развивать ловкость и умение бросать мяч от груди двумя руками (Сева, Алена, Варя, Вика)	
14.09.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: активизировать словарь детей. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 22, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; - развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 15, занятие № 7.	1. Речевые игры 3. Мячи	Наблюдение: «Вольный ветер» Цель: формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались; развитие наблюдательности. Трудовая деятельность: сбор природного материала для гербария. Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев. Игровая деятельность: Д/и «Какой, какая, какое» Цель: учить детей согласовывать существительное с	Воспитательная работа: Проблемный вопрос «Значение грамоты в жизни человека» (обсуждение, выводы) Цель: (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - развивать уважительное отношение к русскому языку как к государственному и языку межнационального общения. Индивидуальная работа: 1. «Что в корзинку мы возьмем?» Цель: развивать умение сортировать съедобные и ядовитые грибы (Вика, Айдар, Настя, Алена, Коля, Полина, Варя, Дима, Данил) 2. Развитие движений: «Кто быстрее ветра?» Цель: развивать ловкость и скорость	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

			прилагательным в роде и числе. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 10ч. Двигательная деятельность: П/и «Овощи» Цели: - координировать слова с движениями; - работать над темпом и ритмом речи.		
15.09.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - уточнить представление о цифре 4; - закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 24, занятие № 5. 2. Аппликация на тему: «Грибок» Цель: развивать умение делать аппликацию из бумажных шариков. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 34, тема № 2. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1. Демонстрационный материал: Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки предметов одежды и обуви, 2 ленты разной длины. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков 2. Картон, клей, цветная бумага, салфетка 3. Фото	Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цели: - закрепление знаний детей о цветах; формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы; - уточнение условий, необходимых для жизни растений; - воспитание бережного отношения к ним. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев. Цели: - приучать доводить начатое дело до конца; - воспитывать аккуратность, ответственность. Игровая деятельность: Д/и «Варим суп или компот» Цель: активизировать в речи название овощей и фруктов. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 11ч. Двигательная деятельность: П/и «Пингвины»	Индивидуальная работа: 1. Д/и «Овощи – фрукты» Цель: автоматизировать умение сортировать овощи и фрукты (Айдар, Дима, Настя, Варя, Данил, Алена Г., Миланья) 2. Развитие движений: «Зеркало» Цель: развивать внимание и ловкость (Ева, Алиса, Варя, Алена Г.)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	Тема: «Дружная семья» Цель: обобщить и систематизировать знания о семье. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 29, тема № 2.		Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.		
16.09.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; - закрепить умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 25, занятие № 6. 2. Рисование на тему: «Осенний букет» Цель: закреплять умение рисовать тыкву, передавая форму и пропорции. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 38, тема № 6. 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: Корзина с компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком, корбочкой, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: Набор геометрических фигур, листочки, карточки с цифрами от 1 до 5 2. Лист, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка	Наблюдение: «Вытканы из кружев птицы – облака» Цель: уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Трудовая деятельность: очистка участка от веток и листьев. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Игровая деятельность: ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 12ч. Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях врассыпную.	Индивидуальная работа: 1. Развитие мимики и жестов при чтении стихов об осени (Варя, Дима, Данил, Коля, Айдар, Настя) 2. Развитие движений: «Достань ленточку на дереве» Цель: развивать ловкость (Айдар, Дима, Вика, Настя, Данил, Варя, Алиса)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.
17.09.2021 пятница	1. Рисование по замыслу: «Портрет Осени» Цель: учить рисовать лицо. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 40, тема № 10. 2. Физкультура Задача: упражнять в бросании мяча правой и	1. Карандаши, акварель, гуашь, кисть, банка с водой 2. Мячи, гимнастическая скамейка	Наблюдение: за грузовым автомобилем Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: - приучать к чистоте и порядку; - вызывать желание трудиться	Индивидуальная работа: 1. Развивать навыки обучения чтению согласные звонкие Цель: способствовать развитию навыков чтения (Айдар, Настя, Милаша, Дима, Саша, Вика, Сева, Вика, Алена Г., Варя) 2. Развитие движений: бег врассыпную Цель: развивать ловкость и быстроту	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	левой рукой попеременно, ловле двумя руками, ползании и ходьбе по гимнастической скамейке. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 16, занятие № 8. 3. Конструирование и робототехника «Солнечная система» Цель: упражнять в чтении иллюстраций. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 17, тема № 1, рис. 5.	3. Иллюстрация планеты Фармадос	ся в коллективе. Игровая деятельность: Речевая игра «Такие разные слова» Цель: упражнять в употреблении многозначных слов. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 13ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием.		
Тема: Неделя безопасности ПДД. Период: 20.09.2021-24.09.2021					
20.09.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей со стихами об осени. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 23, занятие № 5. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в чередовании ходьбы и бега; - развивать внимание, точность и быстроту движений. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 16, занятие	1. Картинки на тему: «Осень» 2. Мячи	Наблюдение: «Грустный дождик» Цель: закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Трудовая деятельность: сбор сухих веток. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Д/и «Что в ящике?» Цель: развивать логическое мышление. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 14ч. Двигательная деятель-	Воспитательная работа: Беседа на тему: «Правила дорожного движения выполняй без возражения» Цель: автоматизировать знания детей о движении транспорта и пешеходов. Задачи: - развивать ориентировку в пространстве; - автоматизировать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу; - развивать мышление, зрительное восприятие; - развивать связную речь; - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; - воспитывать у детей дружеское взаимопонимание; (НВ – формирование основ граждан-	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	№ 9. 3. Юные краеведы «Мой край – земля Урала» Тема занятия: «Город Екатеринбург – столица Урала» Цель: расширить представления об архитектуре г. Екатеринбурга.	3. Карта города, фотоматериалы	ность: П/и «Совушка» Цель: развивать быстроту, точность движений и внимание.	ской идентичности) - развивать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	
21.09.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: познакомить с итальянской сказкой «Как осел петух перестал». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 24, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 16, занятие № 10.	1. Картинки для пересказа 3. Шнуры, гимнастическая скамейка	Наблюдение: за дождевыми червями Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: развивать навыки работы в коллективе. Игровая деятельность: Речевая игра «Узнай по описанию» Цель: развивать умение узнавать грибы по описанию. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 15ч. Двигательная деятельность: П/и «Летает – не летает» Цель: развивать внимание и ловкость.	Воспитательная работа: Д/и по ПДД «Наша улица» Цели: - расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; - закрепить представление детей о светофоре; - учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Индивидуальная работа: 1. «Какой гриб?» Цель: развивать умение описывать грибы по алгоритму-схеме (Айдар, Варя, Сева, Настя, Милаша, Данил, Алена Г., Дима, Алиса) 2. Развитие движений: прыжки с подскоками Цель: развивать умение чередовать ноги и координировать действие рук	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

22.09.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - уточнить представление о цифре 4; - закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; - развивать умение обозначать местоположение относительно другого лица; - развивать навыки работы на листе. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 24, занятие № 5. 2. Лепка на тему: «Фрукты» Цель: закреплять умение передавать характерные особенности фруктов. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 34, тема № 2. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представления о почве и подземных обитателях. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 34, тема № 2.	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами, картинка комнаты, игрушечная мебель. Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради, карандаши 2. Пластилин, стека, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за лужами Цель: развивать познавательный интерес. Трудовая деятельность: сбор семян цветочных растений. Цель: учить детей собирать, сушить и хранить семена. Игровая деятельность: Д/и «Весы» Цель: учить детей определять, что легче или тяжелее. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 16ч. Двигательная деятельность: П/и «Пугало» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Воспитательная работа: Тематическая экскурсия к нерегулируемому светофором перекрестку Цель: автоматизировать знания детей о движении транспорта и пешеходов. Задачи: - развивать ориентировку в пространстве; - автоматизировать представление о том, что важно знать, как правильно ходить по городу; - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения; (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - развивать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Индивидуальная работа: 1. Сосчитай до 20 (прямой и обратный) Цель: развивать навыки счета (Айдар, Варя, Алиса, Вика, Данил, Настя, Милаша) 2. Развитие движений: «Надуй и лопни» Цель: развивать умение надуть и лопать воздушные шарики (Алиса, Дима, Данил, Сева, Коля) 3. П/и «Перекресток» Цели: - совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; - начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.
23.09.2021	1. Математическое раз-	1. Карточки с цифрами,	Наблюдение: за туманом	Воспитательная работа:	Зарядка I блок

четверг	вение Цели: - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; - уточнять представление о цифре 5; - закрепить умение последовательно называть дни недели; - находить в незнакомых предметах форму знакомых геометрических фигур. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 25, занятие № 6. 2. Рисование на тему: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» С. 38, тема № 6. 3. Музыка	предметы окружающего мира	Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Трудовая деятельность: прополка и уборка цветника. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Поставим цифры в ряд», «На что похоже», «Собираемся в поход» Цель: развивать внимание. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 17ч. Двигательная деятельность: П/и «Баба Яга» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Тематическая экскурсия в дворовый музей по ул. Лодыгина, 13 Цель: знакомство с ближайшим окружением. Задачи: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развитие эстетических вкусов, эстетических чувств, умения видеть красоту труда и творчества; (НВ – формирование семейных ценностей) - развитие чувства осознания семейных ценностей, связей между поколениями. Индивидуальная работа: 1. Графический диктант «Груша» Цель: развивать навыки работы в тетради 2. Развитие движений: бег с преодолением препятствий Цель: развивать быстроту реакции и ловкость 3. П/и «Разные машины» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; - начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; - находить свое место; - познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль)	упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.
24.09.2021 пятница	1. Рисование по замыслу: «На чем люди ездят» Цель: учить рисовать разные виды транспорта.	1. Альбомные листы, банка с водой, кисти, акварельные краски, цветные карандаши	Наблюдение: «Что нам подарила осень» Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	Индивидуальная работа: 1. Речевая игра «Осень» Цель: развитие лексикограмматических навыков по теме (Варя, Настя, Айдар, Милаша, Дима)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница;

	Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 40, тема № 10. 2. Физкультура Задача: упражнять в лазании в обруч правым и левым боком, в ходьбе боком приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи, в прыжках на правой и левой ноге через шнуры. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 18, занятие № 11. 3. Конструирование и робототехника «На чем люди ездят?» Цель: упражнять в зарисовке и конструировании транспорта. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 16, тема № 1.	2. Шнуры, набивные мячи, обручи 3. Рисунки, выполненные на рисовании, разные виды конструкторов	Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Цель: развивать желание помогать старшим Игровая деятельность: Д/и «Построй по схеме» Цель: учить детей читать схемы и конструировать из конструктора «Тико». ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 18ч. Двигательная деятельность: П/и «Море волнуется раз» с разными заданиями Цель: развитие движений.	2. Развитие движений: бег в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом Цель: развивать быстроту и ловкость 3. П/и «Знающий пешеход» Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.	3. Анемона.
Тема: Неделя работника дошкольного образования. Период: 27.09.2021-01.10.2021					
27.09.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - учить рассказывать по сюжетной картине; - развивать умение составлять план и придумывать название. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 26, занятие № 7.	1. Сюжетная картина «Прогулка в парке»	Наблюдение: за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Трудовая деятельность: сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: - учить трудиться сообща; - развивать творческое воображение.	Воспитательная работа: Проблемная ситуация «Если бы не было ...» Цель: (НВ – воспитание культуры труда и трудолюбия) - развивать уважительное отношение к труду взрослых. Индивидуальная работа: П/и «Передай жезл»	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в чередовании ходьбы и бега; - разучить игру «Круговая лапта». Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 23, занятие № 12. 3. Юные краеведы «Мой край – земля Урала» Тема занятия: «Город Екатеринбург – столица Урала» Цель: закреплять представление об архитектуре Урала.	2. Мячи, кегли 3. Фотоматериалы аэропорт, цирк, зоопарк, парк Маяковского	ражение. Игровая деятельность: Речевая игра «Отгадай-ка» Цели: - учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; - по описанию узнавать предмет. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 19ч. Двигательная деятельность: П/и «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, внимание и умение бросать мяч двумя руками.	Цели: -упражнять детей в беге; - развивать ориентированность в пространстве	
28.09.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей с творчеством русского поэта А. С. Пушкина. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 27, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках;	1. Портрет А. С. Пушкина 3. Кегли, кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, шнуры	Наблюдение: за ветром Цели: - продолжать учить определять силу ветра; - расширять знания детей о неживой природе. Трудовая деятельность: уборка участка от веток и камней. Цели: - продолжать учить работать сообща; - получать радость от выполненной работы. Игровая деятельность: Речевая игра по теме «Профессии» «Если бы не было»	Индивидуальная работа: 1. Речевая игра по теме «Профессии». Назови профессию, в которой есть звук П, З, В, М Цель: развитие ФФН 2. П/и «Улица города» Цель: - совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; - начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя (Айдар, Милаша, Настя, Варя, Дима, Данил)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	- развивать ловкость в упражнении с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 26, занятие № 13.		Цель: воспитывать знание важности каждого ремесла. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 20ч. Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя.		
29.09.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять число 6 из единиц; - уточнять представление о цифре 6; - уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 31, занятие № 7. 2. Ручной труд на тему: «Мышка, собачка или кошечка из природного материала» Цель: закреплять умение передавать характерные	1. Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов и овощей, две тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, $\frac{1}{4}$ круга, ножницы, грузовик, дерево, схема маршрута. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины и березы, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6 2. Шишки, желуди, пластилин, салфетка	Наблюдение: за листопадом Цели: - расширять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Трудовая деятельность: оказать помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Игровая деятельность: Речевая игра «Один – много» по теме «Профессии» Цель: учить называть профессии во множественном числе. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 21ч. Двигательная деятельность: П/и «Лиса и зайцы»	Индивидуальная работа: П/и «Сдаем на права шофера» Цели: - воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни; - повторить дорожные знаки и их значение; - развивать двигательные навыки (Роман, Кирилл, Дима, Алена О., Данил, Тимур)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	особенности животных из природного материала. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 36, тема № 4, вариант № 2. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Удивительные предметы» Цель: сравнивать предметы, созданные людьми с объектами природы и находить общее. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 21, тема № 2.	3. Картинки предметов рукотворного и природного мира	Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. П/и «Хищник - добыча» Цели: - упражнять в установлении связи «хищник - добыча»; - развивать быстроту бега, ловкость.		
30.09.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; - уточнять представление о цифре 7; - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); - закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках; - закреплять умение последовательно называть дни недели.	1. Демонстрационный материал: Незнайка, Карандаш, Знайка, Самоделкины, треугольники, четырехугольники, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки от 1 до 7	Наблюдение: за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Исследовательская деятельность: найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Трудовая деятельность: помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 22ч.	Индивидуальная работа: Речевая игра «Пойми меня» Цель: учить с помощью движений передавать название профессии (Айдар, Милаша, Варя, Дима, Маша З., Настя, Сева)	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 34, занятие № 8. 2. Рисование на тему: «Кукла в национальном костюме» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 37, тема № 5. 3. Музыка	2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка	Двигательная деятельность: П/и «Гараж» Цели: - учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве; - менять движения по сигналу воспитателя.		
01.10.2021 пятница	1. Рисование по замыслу: «Нарисуй любимую игрушку» Цель: учить рисовать по памяти игрушку и передавать форму основных частей, характерные детали. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 41, тема № 11. 2. Физкультура Задача: упражнять в сохранении равновесия, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, в перепрыгивании справа и слева, продвигаясь вперед, в переброске мячей друг другу двумя руками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в дет-	1. Альбомный лист, цветные карандаши 2. Кегли, кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, мячи	Наблюдение: за перелетными птицами Цели: - расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Трудовая деятельность: сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Игровая деятельность: Речевая игра «Не пропусти профессию» Цель: развивать умение выделять из множества слов те, которые обозначают профессии. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 23ч. Двигательная деятельность: П/и «Гуси-лебеди»	Воспитательная работа: Экскурсия в музей природы Урала Цель: знакомство с животным и растительным миром Урала. Задачи: - приобщение детей к экскурсионной деятельности; - знакомство с объектами культуры родного города; (НВ – формирование основ экологической культуры) - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Индивидуальная работа: 1. Речевая игра «Кого я загадала?» Цель: развивать образное мышление 2. П/и «Мы юные автомобилисты» Цели: - закрепить правила дорожного движения; - развивать умение координировать слова и движения; - воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания пра-	Зарядка I блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Гусеница; 3. Анемона.

	ском саду» с. 27, занятие № 14. 3. Конструирование и робототехника «Как хорош дом, в котором ты живешь» Цели: - знакомство с архитектурой, как искусством; - вызвать интерес к новому способу конструирования на основе представлений о характерных особенностях архитектурного сооружения. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 44.	3. Карточки, строительный материал	Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. П/и «Найди свой дом» Цели: - развивать физические качества: быстроту, ловкость; - совершенствовать ориентировку в пространстве.	вил дорожного движения в повседневной жизни (Роман, Айдар, Милаша, Дима, Тимур)	
Тема: Неделя животных. Период: 04.10.2021-08.10.2021					
04.10.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: активизировать речь детей через лексико-грамматические упражнения. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 26, занятие № 1. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в беге с преодолением препятствий; - развивать ловкость в упражнениях с мячом; - повторить задания в прыжках. Л. И. Пензулаева «Физи-	1. Картинки «осень» 2. Мячи, стойки, мешочки с песком, бруски	Наблюдение: за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев. Цели: - приучать доводить начатое дело до конца; - воспитывать аккуратность, ответственность. Игровая деятельность: Речевые игры «Закончи слово», «Лото», «Раздели слова на слоги» Цель: учить составлять слова из слогов. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 24 ч.	Воспитательная работа: Участие в I этапе городского праздника поэзии «Звездочки-2021», который посвящен творчеству поэтессы Ренаты Григорьевны Мухи и поэта Вадима Александровича Левина Цель: развитие ФФП. Задача: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к произведениям литературы. Проблемная ситуация «Зачем на планете животные?» Цель: учить определять причинно-следственные связи. Задачи: - расширять знания о значении животных для природы и человека;	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	ческая культура в детском саду» с. 28, занятие № 15. 3. Юные краеведы «Народы уральского края» Тема занятия: «Народы Урала, дом и быт, национальная одежда, ярмарки» Цель: познакомить с домашним бытом уральского народа, домашними мастерскими, внутренним убранством дома.	3. Лэпбук «Русская народная культура и быт»	Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя. П/и «Охотники и звери» Цели: - совершенствовать навыки метания мяча в движущуюся цель; - развитие ловкости, меткости, глазомера и быстроты реакции.	(НВ – формирование основ экологической культуры) - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам.	
05.10.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомство с творчеством А. Фета. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 27, занятие № 2. 2. Музыка 3. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе с изменением направлений движения по сигналу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; - развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в дет-	1. Портрет А. Фета 3. Кубики, мячи, гимнастическая скамейка, обручи, гимнастический мат	Наблюдение: за цветником Цели: - продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; - уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследовательская деятельность: сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Трудовая деятельность: сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Игровая деятельность: Д/и «Колумбово яйцо» Цель: учить складывать кар-	Индивидуальная работа: Организация детского телевидения и подготовка передачи о разных животных Цель: учить готовить небольшие сообщения о животных	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	ском саду» с. 29, занятие № 16.		тинки по схеме «Сравни», «Узнай по описанию» ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 25 ч. Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя.		
06.10.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять число 6 из единиц; - уточнять представление о цифре 6; - уточнять приемы деления круга на 2, 4, 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 31, занятие № 7. 2. Аппликация на тему: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги,	1. Демонстрационный материал: корзина, муляжи фруктов и овощей, две тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, $\frac{1}{4}$ круга, ножницы, грузовик, дерево, схема маршрута. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листочки осины и березы, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6 2. Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка	Наблюдение: за оврагом Цели: - формировать знания о неживой природе; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: поливка песочного двора. Цель: оказывать помощь детям младшей группы. Игровая деятельность: Д/и «Живая неделя» Цели: - закреплять умение последовательно называть дни недели; - определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Речевая игра «Закончи предложение» Цель: развитие связной речи. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 26 ч. Двигательная деятельность:	Индивидуальная работа: Игра «Мяч бросай – животное назови» Цель: расширять словарный запас (Айдар, Алиса, Сева, Миланья, Настя, Дима)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	сложенной вдвое. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 43, тема № 13. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «День защиты животных» Цель: расширить представление о многообразии животного мира. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 37, тема № 3.	3. Презентация	ность: Эстафета «Кто быстрее?» Цель: повышать двигательную активность детей.		
07.10.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; - уточнять представление о цифре 7; - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая); - закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках; - закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 34, занятие № 8. 2. Рисование на тему: «Ветка рябины»	1. Демонстрационный материал: Незнайка, Карандаш, Знайка, Самоделкин, треугольники, четырехугольники, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки от 1 до 7 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой,	Наблюдение: за сезонными изменениями осенью Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью. Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: учить наводить порядок на участке. Игровая деятельность: Д/и «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. Речевая игра «Назови слова на звук ...» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 27 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях врас-	Индивидуальная работа: Составление описательных рассказов о животных Цель: развивать связную речь детей (Айдар, Алиса. Настя, Тимур, Степа)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	Цель: закреплять умение передавать характерные особенности натуры. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 42, тема № 12. 3. Музыка	кисть, салфетка, альбомный лист	сыпную.		
08.10.2021 пятница	1. Рисование с натуры: «Комнатное растение» Цель: учить рисовать характерные детали растения. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с.42, тема № 12 № 2. 2. Физкультура Задача: упражнять в прыжках, в отбивании мяча одной рукой, в пролезании в обруч на четвереньках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 31, занятие № 17. 3. Конструирование из ткани и ниток «Куклы Неразлучники – символ семьи» Цель: знакомство с конструированием лоскутной куклы. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 48, тема № 2.	1.Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Бруски, кубики, мячи, гимнастическая скамейка, обручи 3. Лоскутки ткани, нитки	Наблюдение: за огородом» Цели: - знакомить с сезонными изменениями в огороде в осенний период; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Трудовая деятельность: уборка листьев на участке. Цель: развивать трудовые навыки. Игровая деятельность: Игры с палочками Кюизенера Цель: учить работать со схемами. Речевая игра «Раздели слова на слоги» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: К. Булычев «Заповедник сказок» 28 ч. Двигательная деятельность: П/и Пугало» Цель: развивать внимание и ловкость.	Воспитательная работа: Театр ЦСД «Денискины рассказы» Цель: приобщение детей к театральному искусству. Задача: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к детским спектаклям. Индивидуальная работа: Этюды «Животные» Цель: учить передавать эмоции через движение и мимику (Айдар, Степа, Алиса, Тимур, Данил)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
Тема: Неделя математики. Период: 11.10.2021-15.10.2021					

11.10.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; - учить определять количество и порядок слов в предложении. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 28, занятие № 3. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в беге в среднем темпе; - развивать точность броска. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 31, занятие № 18. 3. Юные краеведы «Народы Уральского края» Тема занятия: «Традиции, обычаи Урала» Цель: познакомить с обычаями и традициями народов Урала.	1. Карточки со словами 2. Обручи, мешочки с песком, веревка 3. Презентация	Наблюдение: за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Трудовая деятельность: помочь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. Игровая деятельность: Развивающая игра «Танграм» Цель: развитие логического мышления и конструктивных навыков. Речевая игра «Назови первый звук» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля» Двигательная деятельность: П/и «Передай жезл» Цели: - упражнять детей в беге; - развивать ориентировку в пространстве. П/и «Перебежки» Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.	Воспитательная работа: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Цель: (НВ – формирование основ экологической культуры) - чуткое, бережное отношение к природным ресурсам. Проблемная ситуация «Зачем нужна математика?» Цель: развитие у детей логического мышления, выявление причинно-следственных связей. 1 день. «Математика в литературе» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание скороговорок и стихотворений с числами, отгадывание математических кроссвордов. Индивидуальная работа: Упражнения на развитие равновесия Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно (Тимур, Дима Б., Айдар, Рома, Степа, Данил, Миланья)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
12.10.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомство с устным народным творчеством. Сказки А. С. Пушкина.	1. Портрет А. С. Пушкина	Наблюдение: за ветром Цели: - продолжать учить определять силу ветра; - расширять знания детей о неживой природе.	Воспитательная работа: 2 день. «Занимательная геометрия» Цель: систематизация знаний о плоских и объемных геометрических фигурах.	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гу-

	В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 30, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной поверхности. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 32, занятие № 19.	3. Гимнастическая скамейка, мячи, веревка, мешочки с песком	Исследовательская деятельность: определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Трудовая деятельность: уборка участка от веток и камней. Цели: - продолжать учить работать сообща; - получать радость от выполненной работы. Игровая деятельность: Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: Велтистов Е. «Миллион и один день каникул» Двигательная деятельность: П/и «Ветер» Цели: - закреплять представления о связях в природе; - учить внимательно слушать команды воспитателя.	Индивидуальная работа: Упражнения «Трубочка», «Улыбочка», «Лопаточка», «Иголочка» Цель: развитие артикуляционной моторики (Алиса, Степа, Рома, Кирилл, Тимур, Данил, Миланья, Дима, Варя, Алена Г.)	сеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
13.10.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять числа 7 и 8 из единиц; - уточнять представление о цифре 8; - закреплять последовательное название дней недели; - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. И. А. Помораева, В. А.	1. Демонстрационный материал: карточки с кругами от 1 до 8, овал на 4 части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части «Колумбово яйцо»	Наблюдение: октябрь – грязник, капустник, хлебник Цели: - формировать желание изучать природу; - познакомить с поэтическими народными названиями октября. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность:	Воспитательная работа: 3 день «Математика в движении» Цели: - формирование и развитие простейших математических представлений; - ориентировка на ограниченной территории; - расположение предметов и их изображений в указанном направлении; - отражение в речи пространственного расположения. Индивидуальная работа. Речевая игра «Выдели звук»	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	Позина «ФЭМП» с. 37, занятие № 9. 2. Лепка на тему: «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение передавать характерные особенности фигуры человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 44, занятие № 14. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить с историей создания книги и ее изменением в течение времени. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 22, тема № 3.	2. Пластилин, салфетка, стека 3. Презентация	Д/и «Колумбово яйцо» Цель: развивать умение составлять тематическую картинку. Речевая игра «Рыболов» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: Гераскина Л. «В стране невыученных уроков» Двигательная деятельность: П/и «Сдаем на права шофера» Цели: - воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни; - повторить дорожные знаки и их значение; - развивать двигательные навыки.	Цель: развитие ФФП (Варя, Алиса, Тимур, Дима, Степа, Данил, Алена Г., Миланья, Айдар, Рома)	
14.10.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с составом числа 9 из единиц; - уточнять представление о цифре 9; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном по-	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета по 10 шт., листы бумаги, карандаши, круги разной величины, карточки от 1 до 9	Наблюдение: за трудом взрослых Цель: обратить внимание детей на заботу взрослых о растениях. Трудовая деятельность: помощь малышам в одевании и раздевании. Цель: учить заботиться о маленьких. Игровая деятельность: Развивающие игры Воскобовича «Квадрат», «Мага-	Воспитательная работа: 4 день. «Математика в игре» Цель: формирование интереса к математике посредством игровой деятельности. Индивидуальная работа: Речевая игра «Большой – маленький» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима, Миланья, Рома, Степа, Тимур, Айдар, Настя, Данил)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминок 1.

	рядке от любого числа. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 39, занятие № 10. 2. Рисование на тему: «Мама гуляет с ребенком в сквере» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 45, тема № 15. 3. Музыка	2. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка	зин соков» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Голявкин В. «Как я сидел под партой» Двигательная деятельность: П/и «Гараж» Цели: - учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве; - менять движения по сигналу воспитателя.		
15.10.2021 пятница	1. Рисование: «Город вечером» Цель: учить рисовать картину вечернего города. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 47, тема № 17. 2. Физкультура Задача: упражнять в ведении мяча между предметами, в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч, в равновесии. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 34, занятие № 20. 3. Конструирование и робототехника «Как растет генеалогическое древо»	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Набивные мячи, гимнастическая скамейка, мячи, веревка, мешочки с песком 3. Строительный материал	Наблюдение: за дождем Цели: - продолжать знакомить с информацией о видах дождя, их особенностях, причинах образования дождей; - формировать желание изучать природу, правильное представление об окружающем мире. Трудовая деятельность: мытье игрушек. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Плоскостное конструирование «Сказочный зоопарк», «Подводное царство», «Отгадай по описанию» Цель: развитие внимания и логического мышления. ЧХЛ: «Волк и семеро козлят» Двигательная деятельность:	Воспитательная работа: 5 день. Математический КВН Цель: формирование математических представлений и их применение на практике в ходе игры КВН. Детско-родительская экскурсия на оленью ферму. Цели: (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать интерес к природе, формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - чуткое, бережное отношение к живым существам; (НВ – формирование семейных ценностей) - развивать связи между поколениями; - развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Индивидуальная работа: Д/и «Овощи – фрукты»	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. осьминог 1.

	Цель: конструирование генеалогического древа. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 54 тема № 3.		ность: П/и «Мы юные автомобилисты» Цели: - закрепить правила дорожного движения; - воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.	Цель: автоматизировать умение сортировать овощи и фрукты (Алиса, Тимур, Алена Г., Степа)	
Тема: Неделя творчества «Осенняя пора» Период: 18.10.2021-22.10.2021					
19.10.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать умение составлять рассказы из личного опыта. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 31, занятие № 5. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в ходьбе с изменением направления движения; - развивать точность в упражнениях с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 35, занятие № 21. 3. Юные краеведы «Народы Уральского края» Тема занятия «Народный календарь, пого-	1. Детские рисунки 2. Мячи 3. Фотоматериалы	Наблюдение: за солнцем в октябре Цель: дать знания о солнце в октябре. Трудовая деятельность: собрать игрушки в песочнице. Цель: развивать умение наводить порядок после игры. Игровая деятельность: Речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, внимание и умение бросать мяч двумя руками.	Воспитательная работа: 1. Рассматривание иллюстраций по теме «Осень»; 2. Чтение стихотворения А. Гришина «Осень»; 3. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Индивидуальная работа: Развитие связной речи по теме «Осень» (Миланья, Тимур, Степа, Дима, Рома, Айдар)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	ворки, пословицы» Цель: познакомить с праздниками и народными традициями на Урале.				
19.10.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 32, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, в беге враспынную, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 36, занятие № 22.	1. Портрет А. Ремизова, сказка «Хлебный голос» 3. Бубен, кегли, набивные мячи, мячи, веревка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком	Наблюдение: за птицами, прилетающими на участок Цель: учить составлять небольшие рассказы по результатам наблюдений. Трудовая деятельность: уборка участка от листьев. Цель: воспитывать экологическую культуру. Игровая деятельность: Речевые игры «Какое слово заблудилось?», «Хлопай, не зевай» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя.	Воспитательная работа: Чтение пословиц, поговорок, отгадывание загадок, знакомство с приметами об осени. Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Осень» Цель: развитие мелкой моторики (Тимур, Дима, Степа, Миланья, Айдар, Коля, Данил, Рома, Настя)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
20.10.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; - уточнять представление о цифрах от 1 до 9; - развивать понимание	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянный и металлический шарик одинакового размера, 2 банки с водой.	Наблюдение: за облаками и тучами Цель: развивать умение наблюдать и сравнивать объекты неживой природы. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки на участке. Цель: работать сообща.	Индивидуальная работа: Упражнения «Вкусное варенье», «Футбол» Цель: развитие артикуляционной моторики (Алена Г., Миланья, Тимур, Алиса, Степа, Дима, Варя, Рома, Айдар, Кирилл)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	независимости результата счета от его направления; - дать представление о весе; - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 41, занятие № 11. 2. Аппликация на тему: «Девочка играет в мяч» Цель: закреплять умение вырезать симметричные фигуры, складывая бумагу вдвое. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 45, тема № 14, вариант № 2. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 38, тема № 4.	Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 9, листы с изображением 3 кругов, наборы геометрических фигур, подносы 2. Картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка 3. Презентация «Осень»	Игровая деятельность: Речевые игры «Что из чего и кем сделано?», «Подбери слово» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Лиса в курятнике» Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом.		
21.10.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели:	1. Демонстрационный материал: мяч, матрешка, времена года, карточки с	Наблюдение: цветы запоздалые Цели:	Индивидуальная работа: Речевые игры «Поймай звук», «Подбери признак»	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница

	- познакомить с составом числа 10 из единиц; - уточнять представление о цифре 0; - учить находить предыдущее число к названному, последующее; - уточнить представление о весе; - формировать представление о временных отношениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 44, занятие № 12. 2. Декоративное рисование на тему: «Завиток» Цель: закреплять умение рисовать крупную ветку с завитками. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 47, тема № 18. 3. Музыка	цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: карточки от 0 до 9, цветные круги по 12 шт. 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	- обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах; - напомнить о том, что садовые цветы бывают однолетними (бархатцы, астры) и многолетними (флоксы, пионы, золотые шары) Трудовая деятельность: уборка сухих цветов на клумбах. Цель: подготовить клумбы к зиме. Игровая деятельность: Речевые игры «Веселая гусеница», «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Салки» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Цель: развитие ФФП (Алиса, Степа, Дима, Алена Г., Варя, Тимур, Рома, Настя, Миланья, Данил)	ца; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
22.10.2021 пятница	1. Рисование: «Поздняя осень» Цель: учить рисовать пейзаж поздней осени. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 48, тема № 19. 2. Физкультура Задача: упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в равновесии.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Бубен, мячи, кегли, кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, обручи, мешочки с песком	Наблюдение: за погодой после дождя Цель: продолжать знакомить с характерными признаками осени. Трудовая деятельность: подмести листья на участке. Цель: прививать интерес к коллективному труду. Игровая деятельность: Речевые игры «Кто больше?», «С какого дерева ли-	Воспитательная работа: Коляда-театр «Даренка и дедушка» Цель: приобщение детей к театральному искусству. Задача: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к детским спектаклям. Индивидуальная работа: Речевые игры «Один – много», «Ска-	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 37, занятие № 23. 3. Конструирование и робототехника «Где живет семейная память» Цель: знакомство со скрапбукингом. И.А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 58 тема № 4.	3. Фотоальбомы, картон, ленты, клей, тесьма, дырокол	сток?», «Подбери предмет к признакам» Цель: развитие связной речи. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Совушка» Цель: учить действовать по сигналу.	жи наоборот» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима, Алена Г., Вика, Варя, Милаша, Тимур, Степа, Айдар, Маша, Рома)	
Тема: Неделя развлечений «Осенние посиделки» Период: 25.10.2021-29.10.2021					
25.10.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности. Цели: - развивать воображение и творческие способности детей; - активизировать речь. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 33, занятие № 7. 2. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу и беге в умеренном темпе, в прыжках и переброске мяча. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 38, занятие № 24. 3. Юные краеведы	1. Сюжетная картина «На лесной поляне» 2. Мячи 3. Фотоматериалы	Наблюдение: за признаками поздней осени Цель: предложить выявить признаки поздней осени в ходе наблюдений. Трудовая деятельность: убрать сухие листья на участке. Цель: прививать интерес к посильному труду. Игровая деятельность: Развивающие игры «Пятиэкранка», «Перепалка» Цель: развитие познавательных способностей и логического мышления. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 6 ч. Двигательная деятельность: П/и «Салки» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: развитие мелкой моторики (Тимур, Степа, Рома, Милаша, Данил, Айдар, Дима)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	«Народы Уральского края» Тема занятия: «Знаменитые люди Урала» Цель: познакомить с уральскими писателями П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк.				
26.10.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей с народными и авторскими небылицами. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 34, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; - развивать ловкость в упражнении с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 39.	1. Картинки-небылицы 3. Кегли, кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, шнуры	Наблюдение: за дождем и ветром Цель: развивать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. Трудовая деятельность: наполнение кормушек кормом. Цель: прививать любовь к птицам, учить о них заботиться. Игровая деятельность: Речевые игры «Кто, что ест?», «Какой птицы не стало?», «Назови ласково» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 7 ч. Двигательная деятельность: П/и «Куропатки и охотники» Цель: развивать ловкость.	Индивидуальная работа: Упражнения «Расческа», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики (Миланья, Тимур, Степа, Рома, Алиса, Кирилл, Коля, Данил, Дима, Варя)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
27.10.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять число 10 из единиц; - познакомить с обозначением числа 10;	1. Демонстрационный материал: мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 1 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, че-	Наблюдение: за осенним небом Цель: развивать наблюдательность и умения описывать свои наблюдения. Трудовая деятельность: навести порядок в песочнице.	Индивидуальная работа: Речевая игра «Какой сок, варенье, компот?» Цель: развитие ФФП (Алиса, Дима, Тимур, Степа, Варя, Алена, Данил, Вика, Настя)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница;

	- закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане и определять направление. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 48, занятие № 13. 2. Лепка на тему: «Петушок с семьей» Цель: закреплять умение лепки петуха и кур. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 46, тема № 16. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «На выставке кожаных изделий» Цель: познакомить с материалами, из которых шьют одежду и обувь. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 24, тема №4.	тырехугольники, Дровосек из многоугольников и круга, схема маршрута. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листы, многоугольники 2. Пластилин, салфетка, стека 3. Презентация	Цель: развивать осознанное отношение к порядку. Игровая деятельность: Речевые игры «1,3,5,7», «Много – нет» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 8 ч. Двигательная деятельность: П/и «Зайцы и волк» Цель: развивать умение играть по правилам.		4. Парашют; 5. Осьминог 1.
28.10.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели:	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, лиса,	Наблюдение: за песком Цель: расширять представления о свойствах песка.	Воспитательная работа: Праздник Осени Цель: развитие творческих способностей	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница

	- учить составлять число 3 из двух меньших или раскладывать на 2 меньших; - продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; - уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины; - закреплять умение последовательно называть времена года и месяцы года. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 51, занятие № 14. 2. Рисование по замыслу: «Нарисуй событие этого месяца» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 49, тема № 20. 3. Музыка	кот, счетные палочки, квадрат, танграм, времена года. Раздаточный материал: счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Развивающие игры «Живая неделька», «Найди по карте», «Где увидим этот лист?» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 9 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишки в кругу» Цель: развивать навыки бега с увертыванием.	стей у детей Задача: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к детским концертам, музыке. Индивидуальная работа: Речевые игры «1,3,5,7», «Нет чего?» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима, Рома, Тимур, Степа, Данил, Варя, Алена, Милаша, Настя)	ца; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.
29.10.2021 пятница	1. Рисование: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: учить рисовать по памяти игрушку и передавать форму основных частей, характерные детали. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 49, тема № 21. 2. Физкультура	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Кегли, кубики, набив-	Наблюдение: за кошкой Цель: расширять представления о жизни домашних животных. Трудовая деятельность: уборка опавших листьев. Цель: развивать желание работать сообща. Игровая деятельность: Речевые игры «Как это называется?», «Где это происходит?»	Индивидуальная работа: Речевая игра «Кубики историй» Цель: развитие связной речи (Алиса, Милаша, Кирилл, Тимур, Степа, Настя, Рома, Дима, Вика, Маша, Варя, Алена)	Зарядка II блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Анемона; 3. Любопытная гусеница; 4. Парашют; 5. Осьминог 1.

	Задачи: - упражнять в равновесии, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах вдоль шнура, в перепрыгивании справа и слева, продвигаясь вперед, в переброске мячей друг другу двумя руками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 39. 3. Конструирование и робототехника «3D композиции» Цель: знакомство с экопластиком. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 62 тема № 5.	ные мячи, гимнастическая скамейка, мячи 3. Коробки, шишки, орехи	Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 10 ч. Двигательная деятельность: П/и «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге с увертыванием и построении в круг по команде.		
Тема: Неделя «Мой город - Екатеринбург» Период: 01.11.2021-09.11.2021					
01.11.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - приобщать детей к поэзии; - знакомить со стихами об осени. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 35, занятие № 1. 2. Физкультура на прогулке Задачи:	1. Картинки с изображением осени 2. Мячи, кегли	Наблюдение: за вороной и сорокой Цели: - знакомить с жизнью птиц с наступлением холодов; - находить отличительные признаки птиц. Трудовая деятельность: трудовой десант с целью лечения деревьев. Цель: учить оказывать помощь деревьям и кустам. Игровая деятельность: Развивающие игры «Назо-	Воспитательная работа: Краткосрочный информационно-познавательный проект «Наш земляк – П. П. Бажов» Цель: знакомство с жизнью и творчеством уральского писателя П. П. Бажова. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о профессии писателя; (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к произведениям	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	- упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; - повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 32, занятие № 27. 3. Юные краеведы «Природа уральского края» Тема занятия «Живая природа Урала» Цель: расширять представление о растениях Урала, о грибах, ягодах, травах и их пользе.	3. Презентация	ви соседей», «Время» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: П. П. Бажов «Серебряное копытце» Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя. П/и «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	литературы, бережное отношение к фольклору. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По ягоды» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Опята» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевые игры «Один – много», «Нет...» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение и беседа Я. Тайца «По грибы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл)	
02.11.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей с иллюстрациями в книгах. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 36, занятие № 2. 2. Музыка 3. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в	1. Выставка книг об осени 3. Канаты, мячи, шнуры	Наблюдение: за голубями Цель: закреплять знания о птичьем мире. Трудовая деятельность: подкормка птиц. Цель: учить заботиться о птицах. Игровая деятельность: Речевая игра «Семейка слов» Цель: развитие словаря. Развивающая игра «Сенсорный ящик»	Воспитательная работа: Экскурсия в музей П. П. Бажова Цель: знакомство с жизнью и бытом нашего земляка – писателя П. П. Бажова Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о профессии писателя; (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к произведениям литературы, бережное отношение к	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	ходьбе и беге по кругу, в ходьбе по канату. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 29, занятие № 25.		Цель: развитие сенсорных эталонов. ЧХЛ: П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка» Двигательная деятельность: П/и «Летают, прыгают, плавают» Цели: - упражнять детей в беге; - закреплять названия рыб, птиц, зверей. П/и «Сбей кеглю» Цели: - учить бросать мяч в цель; - развивать меткость, внимание.	фольклору, предметам, имеющим историко-культурную значимость. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По ягоды» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Опята» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение и беседа С. Аксакова «Грибы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
03.11.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и раскладывать число 4 из двух меньших; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; - развивать умение анализировать форму предметов и их частей;	1. Демонстрационный материал: модель дома, 6 кругов, железный и пластиковый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, звездочки. Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, картинки с контуром ракеты и самолета из геометрических фигур, карточки с цифрами от 1	Наблюдение: за тополем Цель: формировать представление об осеннем тополе. Исследовательская деятельность: - рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок; - что мы увидели? (сле заметные почки); - что это значит? (деревья не погибли, они только сброси-	Воспитательная работа: «В единстве – наша сила» Цели: (НФ – формирование основ гражданской идентичности) - развивать представление о символах государства; - развивать представление о героях России и важнейших событиях истории страны и ее народов; - развивать интерес к государственным праздникам страны.	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	- совершенствовать представление о весе; - последовательно называть дни недели. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 46, занятие № 1. 2. Аппликация на тему: «Праздничный хоро-вод» Цель: учить из деталей составлять изображение человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 51, тема № 22. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Птицы нашего края» Цель: развивать представление о многообразии птиц. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 40, тема № 5.	до 7 2. Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка 3. Презентация	ли отмершие, ненужные листья). Трудовая деятельность: сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Игровая деятельность: Развивающие игры «Заселим дом», «Разложи счетные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: П. П. Бажов «Таюткино зеркальце» Двигательная деятельность: П/и «Огородники», «Горелки» Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По ягоды» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Опята» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Съедобный – несъедобный» Цель: развитие ЛГП 7. Описание грибов по мнемотаблице Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
08.11.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; - работать над смысловой стороной слова.	1. Карточки со словами	Наблюдение: за водой Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Опытно-экспериментальная деятельность: определение зависимости состояния воды от температуры. Цель: превращение воды в	Воспитательная работа: Краткосрочный познавательный исследовательский проект «Сокровища Урала» Цель: развитие любознательности и познавательной активности детей в процессе формирования представлений о разнообразии камней в природе, их особенностях, свойствах, значении и применении человеком через игровую и экспериментальную дея-	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 37, занятие № 3. 2. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в ходьбе с изменением направления, в прыжках через короткую скакалку, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 32, занятие № 28. 3. Юные краеведы «Природа уральского края» Тема занятия: «Птицы и звери Урала» Цель: расширять представление о животном мире Урала.	2. Мячи, мешочки с песком, короткие скакалки 3. Экскурсия в музей природы Урала	лед и обратный процесс. Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: работать дружно. Игровая деятельность: Развивающие «Один – много», «Домик» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: П. П. Бажов «Голубая змейка» Двигательная деятельность: П/и «Птицы и кукушка» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом; - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	тельность. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о профессиях геолога и шахтера; (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать бережное отношение к природным ресурсам, умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Кошка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Коза» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи в два ряда» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Множественное число» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение и обсуждение с последующим пересказом Л. Н. Толстой «Котенок» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
--	---	---	---	---	--

09.11.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 39, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в прыжках через короткую скакалку, в ползании в прямом направлении на четвереньках. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 34, занятие № 29.	1. Портрет В. Сухомлинского, рассказ «Яблоко и рассвет» 3. Мячи, скакалки	Наблюдение: за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях. Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Речевая игра «Какой, какая, какое, какие?» Цель: учить подбирать определения к существительным. ЧХЛ: П. П. Бажов «Хозяйка Медной горы» Двигательная деятельность: П/и «Охотник и зайцы» Цель: практиковаться в прыжках и метании.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Кошка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Коза» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови ласково» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение и обсуждение с последующим пересказом Л. Н. Толстой «Лев и собачка» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.
Тема: Неделя «Урал – мой край родной» Период: 10.11.2021 – 16.11.2021					
10.11.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и раскладывать число 6 из 2 меньших чисел; - знакомить с образованием чисел второго десятка; - познакомить с измерением величин с помощью условной меры; - развивать умение ори-	1. Демонстрационный материал: 2 корзины, банка с рисом, кубики, ложка, стакан, шнурок, линейка, лист бумаги, картонная полоска, коробки с карандашами. Раздаточный материал: наборы цветных карандашей, белые листы с изображением д/с, геом. фигуры, карточки с цифрами от 0 до 9	Наблюдение: за вертолетом Цель: закреплять знания о воздушном транспорте. Трудовая деятельность: очистка кормушек. Цель: учить заботиться о птицах. Игровая деятельность: Развивающие игры «Научись измерять», «Составь число», «Нарисуй дорожку к участку» Цель: развитие простран-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Кошка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Коза» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб) Цель: развитие мимических мышц	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	ентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 51, занятие № 3. 2. Лепка на тему: «Робот с котенком» Цель: закреплять умение изображать несложную сценку. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 54, тема № 25. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Две вазы» Цель: сравнивать предметы из стекла и керамики. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 25, тема № 5.	2. Пластилин, салфетка, стека 3. Предметы из стекла и керамики	ственного мышления и познавательных способностей. ЧХЛ: туркменская народная сказка «Падчерица» Двигательная деятельность: П/и «Жмурки» Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. П/и «Перейти речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	5. Речевая игра «Повтори правильно» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сложные прилагательные» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
11.11.2021 четверг	1. Математическое развитие - учить составлять и раскладывать число 7 из 2 меньших; - знакомить с образованием чисел второго десятка до 20; - совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры; - ориентировать на листе	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, 7 гномов, 6 шапочек, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: круги, корзина, полоски бумаги, меры, счетные палочки, канц. Резинки, листы в клетку, цветные карандаши	Наблюдение: за снегом и льдом Цели: - закреплять знания о разнообразных состояниях воды; - формировать реалистическое понимание неживой природы. Трудовая деятельность: уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологи-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Кошка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Коза» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб) Цель: развитие мимических мышц	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. осьминог 1; 5. осьминог 2.

	в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 54, занятие № 4. 2. Декоративное рисование на тему: «Городецкая роспись» Цель: закреплять умение рисовать узоры городецкой росписи. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 56, тема № 27. 3. Музыка	2. Гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	ческое сознание. Игровая деятельность: Развивающая игра «Путешествие Белоснежки» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: В. Катаев «Цветик-семицветик» Двигательная деятельность: П/и «Волк во рву», «Мышеловка» Цели: - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; - развивать быстроту, ловкость, выносливость.	5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Притяжательные прилагательные» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
12.11.2021 пятница	1. Декоративное рисование «Городецкая роспись» Цель: учить рисовать характерные детали росписи. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 58, тема № 29. 2. Физкультура Задачи: - упражнять в беге с преодолением препятствий, в ходьбе с остановкой по сигналу; - повторить игровые упражнения в прыжках с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 34, занятие № 30.	1. Альбомный лист, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Кубики, гимнастическая скамейка	Наблюдение: за небом и осадками Цели: - развивать наблюдательность; - учить делать выводы из своих наблюдений. Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев и кустов. Цель: учить заботиться о деревьях и кустарниках. Игровая деятельность: Развивающие игры «Шашки», «Радужная гусеница» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: русско-народная сказка «Привередница» Двигательная деятельность: П/и «Лиса в курятнике» Цель: развивать ловкость.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Кошка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Коза» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти, губ, языка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Восстанови слоги» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Существительные с суффиксом -ищ» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение и обсуждение с последующим пересказом Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья,	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	3. Конструирование и робототехника «Как части становятся целым» Цель: расширять опыт творческого конструирования. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 72 тема № 7.	3. Строительный, природный материал		Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
15.11.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 40, занятие № 5. 2. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, в пролезании в дугу, в ведении мяча с продвижением вперед. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 34, занятие № 31. 3. Юные краеведы «Природа уральского края» Тема занятия «Обитатели озер и рек» Цель: расширять представление о водных ресурсах, их названиями и	1. Карточки 2. Мячи, обручи, дуги, кубики, гимнастическая скамейка 3. Презентация	Наблюдение: за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги. Трудовая деятельность: поможем дворнику расчистить дорожки от снега. Цель: приобщать детей к посильному труду. Игровая деятельность: Речевая игра «Вызываем службу спасения» Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ по плану. ЧХЛ: Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял» Двигательная деятельность: П/и «Светофор» Цель: развивать ловкость, внимание.	Воспитательная работа: Проблемная ситуация «Опасности вокруг нас». Цель: прививать детям навыки безопасного поведения. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ежик» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У лисы» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Оскал», «Трубочка», для языка «Маляр», «Почисти зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Один – много» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил,	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	особенностями, обитатели рек и озер Урала.			Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
16.11.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомство с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 41, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель 3-4 м, в ползании по медвежьи в прямом направлении 5 м, в сохранении равновесия, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 36, занятие № 32.	1. Портрет К. Паустовского 3. Кубики, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, кубы	Наблюдение: за пожарной машиной Цель: развивать внимание. Трудовая деятельность: уборка игрушек на участке малышей. Цель: учить заботиться о маленьких. Игровая деятельность: Д/и «Юные спасатели» Цель: развивать зрительное восприятие. ЧХЛ: Смирнов О. «Степной пожар» Двигательная деятельность: П/и «Спасатели спешат на помощь» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Воспитательная работа: День «Безопасного поведения дома» Д/и «Хорошо – плохо» Цель: развитие навыков безопасного поведения в быту. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ежик» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У лисы» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Оскал», «Трубочка», для языка «Малыш», «Почисти зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сложные прилагательные» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.
Тема: Неделя безопасности. Период: 17.11.2021- 23.11.2021					

17.11.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и раскладывать число 8 из двух меньших; - закреплять навыки счета до 15 в прямом и обратном порядке; - упражнять в измерении длины с помощью условной меры; - ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 55, занятие № 5. 2. Аппликация на тему: «Рыбки в аквариуме» Цель: закреплять умение вырезать на глаз простых по форме предметов и наклеивать любимую игрушку. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 51, тема № 23. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Наблюдение за морской свинкой» Цель: расширять представление о декоративных животных. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 43, тема № 6.	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами, 15 мышат в майках 8 осьминогов. Раздаточный материал: полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги, листы в клетку, карандаши 2. Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка 3. Морская свинка	Наблюдение: за машиной ДПС Цель: развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: посыпать скользкие дорожки песком. Цель: учить как можно обезопасить движение в период гололеда. Игровая деятельность: Развивающие игры «Наведи порядок», «Измерь беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога?» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: В. Сухомлинский «Воробышек и огонь» Двигательная деятельность: П/и «Стой-иди» Цель: автоматизировать правила ПДД.	Воспитательная работа: День ПДД Викторина «В школе пешехода» Цель: автоматизировать знания детей о дорожных знаках, правилах поведения пешеходов и водителей на дорогах города. Задача: (НВ – развитие основ нравственной культуры) - развивать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ежик» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У лисы» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Оскал», «Трубочка», для языка «Малыш», «Почисти зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Найди общий звук» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Притяжательные прилагательные» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.
-----------------------------	---	--	---	---	---

18.11.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и рас- кладывать число 9 из 2 меньших; - совершенствовать навыки счета в пределах 20; - упражнять в измерении высоты с помощью условной меры; - развивать умение ори- ентироваться на листе в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 58, занятие № 6. 2. Рисование на тему: «Подвижная игра «Кошки-мышки» Цель: закреплять умение воплощать задуманное. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 59, тема № 30. 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, 20 мышат, куб, 5 мер- полосок. Раздаточный материал: круги, листы в клетку, карандаши, кубы, полос- ки-меры, счетные палочки 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбом- ный лист	Наблюдение: за дымом Цель: развивать умение определять направление ды- ма и его зависимость от вет- ра. Трудовая деятельность: очистка малых игровых форм от снега. Цель: учить работать сооб- ща. Игровая деятельность: Развивающие игры «Кубы для гимнастов»; «Чтобы не было беды» Цель: развитие монологиче- ской речи об опасных и без- опасных ситуациях. ЧХЛ: Фетисов Т. «Куда спешат красные машины» Двигательная деятель- ность: П/и «Удочка» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развитие ловкости, быстро- ты реакции.	Воспитательная работа: День ППБ Спортивное развлечение «Спички не тронь, в спичках – огонь» Цели: - закрепить знания правил пожарной безопасности; - привить навыки осторожного обра- щения с огнем. Задача: (НВ – развитие основ нравственной культуры) - развивать представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ежик» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У лисы» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Оскал», «Трубочка», для языка «Маляр», «Почисти зубки», для щек «Помидо- ры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной мо- торики 4. Мимическая гимнастика (нахму- рить брови, поднять брови, подмиг- нуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложе- ние со словами, раздели их на слоги, составь схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Существительные с суффиксом -ищ» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемо-	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельни- ца; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.
-------------------------------	--	---	--	---	--

				таблице «Дикие животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
19.11.2021 пятница	1. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Цель: учить рисовать сказочные образы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с.52, тема № 24. 2. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе с изменением темпа, с высоким подниманием колен; - игровые упражнения с мячом и бегом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 36, занятие № 33. 3. Конструирование и робототехника «Как натюрморт стал пейзажем» Цель: расширять опыт конструирования на плоскости. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 76 тема № 8.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Кубики, мешочки, кегли 3. Овощи, фрукты, бумага, картон	Наблюдение: за сосульками Цель: учить делать причинно-следственные выводы. Трудовая деятельность: уберу сосульки. Цель: развивать навыки безопасного поведения. Игровая деятельность: Развивающая игра «Встреча с незнакомцем» Цель: упражнять в правильном поведении при встрече с незнакомцем. ЧХЛ: Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Двигательная деятельность: П/и «Затейники» Цель: соблюдать правила игры.	Воспитательная работа: День безопасного поведения на водоемах осенью Беседа по теме, просмотр образовательного мультфильма. Цель: развивать навыки безопасного поведения на водоемах поздней осенью. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ежик» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У лисы» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Оскал», «Трубочка», для языка «Маляр», «Почисти зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие ФФП 6. Речевые игры «Антонимы», «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Дикие животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил,	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

				Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
22.11.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать диалогическую речь; - умение составлять рассказы на заданную тему. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 41, занятие № 7. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; - развивать координацию движений и ловкость; - разучить переход с одного пролета на другой при лазании на гимнастическую стенку. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 37, занятие № 34. 3. Юные краеведы «Природа Уральского края» Тема занятия: «Красная книга» Цель: познакомить с Красной книгой Урала.	1. Картинки «Подводный мир» 2. Мячи, кегли, кубики, шнуры, гимнастическая стенка 3. Презентация	Наблюдение: «Мамы гуляют с малышами» Цель: развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: поможем малышам обуться. Цель: учить оказывать сильную помощь малышам. Игровая деятельность: Речевые игры «Назови ласково», «Комплименты» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. ЧХЛ: И. Красникова «Моя мама лучше всех» Двигательная деятельность: П/и «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, внимание и умение бросать мяч двумя руками.	Воспитательная работа: 1 день. Беседа «Мамочка любимая - звездочка моя» Цель: развивать понимание о роли мамы, как хранительницы домашнего очага и защитницы детей. Задачи: (НВ – формирование семейных ценностей) - развивать представления о семье, семейных обязанностях; - развивать представление о материнстве, о ролевых позициях в семье. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я умею» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Почмокать – пошлепать», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук Б, БЬ, П, ПЬ» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Исправь ошибку» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Обувь»	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

				Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
23.11.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 42, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в лазании по гимнастической стенке, в сохранении равновесия при ходьбе на носках по гимнастической скамейке, руки на поясе или за головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 38, занятие № 35.	1. Картинки «Первый снег» 3. Кегли, кубики, мячи, гимнастическая стенка	Наблюдение: за трудом мамы дома Цель: учить детей оказывать маме посильную помощь по дому. Трудовая деятельность: мамины помощники. Цель: помогать маме. Игровая деятельность: Речевые игры «Вежливые слова», «Какая моя мама» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: ненецкая сказка «Айога» Двигательная деятельность: П/и «Охотники и звери» Цели: - совершенствовать навыки метания мяча в движущуюся цель; - развитие ловкости, меткости, глазомера и быстроты реакции.	Воспитательная работа: 2 день. «Профессии наших мам» Цель: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представление о разнообразии женских профессий. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я умею» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Почмокать – пошлепать», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови какие» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Обувь» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

Тема: Неделя матерей России. Период: 24.11.2021-30.11.2021					
24.11.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и раскладывать число 10 из 2 меньших; - развивать умение определять предыдущее, последующее, пропущенное в пределах 10; - упражнять в измерении длины и ширины с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 61, занятие № 7. 2. Лепка на тему: «Дымковские барышники» Цель: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 57, тема № 28. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «В мире металлов» Цель: закреплять представление о разных металлах.	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов, 2 тарелки, условная мера. Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, шифровка, карандаши 2. Пластилин, салфетка, стека 3. Карточки, чудесный мешочек, фишки	Наблюдение: за небом Цель: учить определять изменения с наступлением поздней осени. Трудовая деятельность: уборка на детской строительной площадке. Цель: поддерживать чистоту на детской строительной площадке. Игровая деятельность: Развивающие игры «Назови число», «Передай шифровку» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: ненецкая сказка «Кукушка» Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	Воспитательная работа: 3 день. «Родительский дом, начало начал» Цель: (НВ – формирование семейных ценностей) - развивать чувство уважения к семейным ценностям и традициям, как средству воспитания дружбы, взаимопомощи, укреплению семейных отношений. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я умею» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Почмокать – пошлепать», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 26, тема № 6.				
25.11.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - количественный и порядковый счет до 10; - составлять число 10 из единиц; - измерение величины с помощью условной меры; - развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; - моделирование с помощью геометрических фигур. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 64, занятие № 8. 2. Рисование на тему: «Как мы играем в детском саду» Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 55, тема № 26. 3. Музыка	1. Раздаточный материал: круги, счетные палочки, плоские геометрические фигуры. 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	Наблюдение: «Уличная тень» Цель: показать, как образуется тень и ее зависимость от источника света. Трудовая деятельность: уборка мусора на веранде. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Конструктор», «Чудесное правило» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: К. Ушинский «Мамина горе» Двигательная деятельность: П/и «Снежная карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстроту реакции. П/и «Сороконожка» Цель: развивать координацию движений.	Воспитательная работа: 4 день. Разучивание стихотворения Е. Александровой «Каждый день и каждый час думаю о маме», песен, поговорок о маме. Съемка видеоролика «Бесконечное количество причин, почему я люблю маму» Цель: развивать ФФП и словаря по теме. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я умею» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Почмокать – пошлепать», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложение, начерти схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Исправь ошибку» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

26.11.2021 пятница	1. Рисование: «Портрет мамы» Цель: учить передавать характерные особенности лица мамы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 56, тема № 32. 2. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в поворотах прыжком на месте, в прыжках на левой и правой ноге, огибая предмет. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 39, занятие № 36. 3. Конструирование и робототехника по замыслу Цель: вызвать интерес к конструированию по замыслу. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 80 тема № 9.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, кубики 3. Строительный материал	Наблюдение: за облаками Цель: учить определять, какие облака на небе. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: учить поддерживать чистоту на участке. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама на работе», Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама приболела» Цель: воспитание уважения к родителям, любви к близким, понимания роли семьи в обществе. ЧХЛ: Г. Скребицкий «Заботливая мамаша» Двигательная деятельность: П/и «Зайцы и медведи» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Воспитательная работа: 5 день. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы» Цель: изготовление рамки из коробки и аппликации «Кошечка из сердечек». Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я умею» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Почмокать – пошлепать», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови какие» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.
29.11.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: обогащение и активизация речи детей. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 44, занятие № 1. 2. Физкультура на про-	1. Карточки 2. Мячи, кегли, кубики,	Наблюдение: за небом Цель: развивать наблюдательность, сравнить зимнее небо с летним. Трудовая деятельность: подсыпем скользкие дорожки песком. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	гулке Задачи: - закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; развивать координацию движений и ловкость; - разучить переход с одного пролета на другой при лазании на гимнастическую стенку. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 40. 3. Юные краеведы «Урал – кладовая Земли» Тема занятия: «Подземные богатства земли уральской» Цель: познакомить с полезными ископаемыми Уральских гор.	шнуры, гимнастическая стенка 3. Презентация (малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, родонит)	Игровая деятельность: Д/и «Назови три предмета» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» Двигательная деятельность: П/и «Лиса в курятнике» Цель: развивать ловкость.	4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук З в середине слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зима. Месяцы. Признаки» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение, обсуждение, пересказ И. С. Никитин «Встреча зимы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
30.11.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; - активизировать речь. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 45, занятие № 28. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в лазании по гимнастической	1. Книги сказок с иллюстрациями 3. Кегли, кубики, мячи, гимнастическая стенка	Наблюдение: за долготой дня Цель: формировать представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Трудовая деятельность: юные дежурные. Цель: помогать взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Природа и человек» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Как снеговик Новый год справляли»	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук С в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зимние игры»	Зарядка III блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Взволнованная гусеница; 3. Парашют; 4. Осьминог 1; 5. Осьминог 2.

	стенке, в сохранении равновесия при ходьбе на носках по гимнастической скамейке, руки на поясе или за головой. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 40.		Двигательная деятельность: П/и «Мороз, Красный нос» Цель: развивать ловкость и быстроту движений.	Цель: развитие ЛГП 7. Чтение, обсуждение Е. Трутнева «Первый снег» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Тема: Зима. Экологическая тропа. Период: 01.12.2021-08.12.2021					
01.12.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; - формировать навыки работы на листе бумаги; - уточнять представления о многоугольниках, их классификация по виду и размерам. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 67, занятие № 1. 2. Аппликация на тему: «Вырежи и наклей любимую игрушку» Цели: - закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; - соизмерять размер изображения с величиной листа. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с.64, тема № 36.	1. Демонстрационный материал: Буратино, купюры, монеты, карандаш, ластик, тетрадь, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры Раздаточный материал: целлофановые мешочки с монетами и копейками и рублями, тетради с образцом задания 2. Картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка	Наблюдение: за звездами Цель: знакомить с небесными телами. Трудовая деятельность: уборка мусора на строительной площадке. Цель: поддерживать чистоту на стройке. Игровая деятельность: Д/и «Времена года» Цель: систематизировать знания о временах года и временных представлениях. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Изобретения Деда Мороза» Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	Воспитательная работа: Викторина «Что? Где? Когда?» по теме «Зима» Цели: (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы; (НВ развитие основ нравственной культуры) - развивать представления о правилах поведения, о влиянии на здоровье человека и окружающих людей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной мо-	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Животные зимой» Цель: закреплять представление о сезонных изменениях в природе. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 45, тема № 7.	3. Презентация		торики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зима. Месяцы. Признаки» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зима. Зимние забавы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
02.12.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать знакомить с монетами 1,5,10 рублей; - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается несколько предметов; - развивать представление об измерении времени; - познакомить с песочными часами. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 69, занятие № 2. 2. Декоративное рисование Цель: закреплять умение расписывать фигурку народной росписью. Т. С. Комарова «ИЗО в	1. Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал: монеты 1,2,5,10 рублей, квадраты одного цвета и размера по 10 шт., счетные палочки 2. Фигурка, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	Наблюдение: за погодой Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме. Трудовая деятельность: уборка мусора на веранде. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Конструктор», «Чудесное правило» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Ледяная теплица» Двигательная деятельность: П/и «Снежная карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстро-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зима. Месяцы. Признаки» Цель: развитие ЛГП 7. Чтение, обсуждение, пересказ Г. Скребицкий «Зима» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П.,	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. осьминог 2.

	дс» с. 60, тема № 32. 3. Музыка		ту реакции. П/и «Стоп» Цель: развивать координацию движений.	Сева, Маша 3.)	
03.12.2021 пятница	1. Рисование: «Волшебная птица» Цель: учить создавать сказочные образы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 61, тема № 33. 2. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе боком приставным шагом с перешагиванием. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 40, занятие № 1. 3. Конструирование - экспериментирование Цель: учить конструировать игрушки на основе бумажных конусов. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 94 тема № 13.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, кубики, кегли, набивные мячи 3. Бумажные конусы, цветная бумага, ножницы, клей	Наблюдение: за снежинками Цель: наблюдать за красотой природы. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: учить поддерживать чистоту на участке. Игровая деятельность: Д/и «Наоборот» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Мешок со смехом» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Ключи» Цель: развивать ловкость. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Воспитательная работа: Беседа «Такие же как все», посвященная Дню инвалидов Цель: (НВ – развитие основ нравственной культуры) - развивать нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, дружелюбие, взаимопомощь, заботу и ответственность. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повтори слоги» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зимние забавы» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша 3.)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
06.12.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - развивать фонематическое восприятие;	1. Карточки для звукового анализа слов	Наблюдение: за следами птиц на снегу Цели: - развивать наблюдательность;	Воспитательная работа: Зима. Экологическая тропа Цель: (НВ – формирование основ экологической культуры)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют;

	- учить выполнять звуковой анализ слова. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 46, занятие № 3. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; - упражнять в продолжительном беге. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 41, занятие № 3. 3. Юные краеведы «Урал – кладовая Земли» Тема занятия: «История Урала» Цель: познакомить с историей Урала через краеведческую литературу.	2. Мячи, кегли 3. Презентация	- распознавать птиц по следам. Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Не ошибись» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Банки с северным сиянием» Двигательная деятельность: П/и «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, внимание и умение бросать мяч двумя руками.	- развивать интерес к природе, природным явлениям. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снежок» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Медленное открывание», для губ «Трубочка», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Отгадай загадки» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зима. Зимние забавы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
07.12.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомство с творчеством Л. Н. Толстого и его рассказом «Прыжок». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 47, занятие № 4. 2. Музыка	1. Портрет Л. Н. Толстого	Наблюдение: за погодой Цели: - обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); - продолжать развивать поисковую деятельность детей. Трудовая деятельность:	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снежок» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Медленное открывание», для губ «Трубочка», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной мо-	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	3. Физкультура Задача: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в перебрасывании мяча двумя руками от груди стоя в шеренгах 2-2,5 м, в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 41, занятие № 2.	3. Мячи, гимнастическая скамейка, шнур	утепление корней деревьев снегом. Цель: помогать растениям и деревьям зимой. Игровая деятельность: Речевая игра «Закончи предложение» Цель: развитие связной речи. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Самый большой телевизор в мире» Двигательная деятельность: П/и «Совушка» Цель: развивать умение двигаться по сигналу.	торики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Раздели на слоги, составь схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сложные прилагательные» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зима. Зимние забавы» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
08.12.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжить знакомить с монетами; - развивать чувство времени; - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; - воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 71, занятие № 3. 2. Лепка на тему: «Птица» по дымковской игрушке Цель: закреплять умение лепить из целого куска	1. Демонстрационный материал: набор монет, песочные часы с интервалом 3 мин., 20 кругов одного цвета и размера, игра «Колумбово яйцо». Раздаточный материал: наборы монет, квадраты одного цвета и размера по 20, 10 конвертов «Колумбово яйцо», тетради в клетку, карандаши 2. Пластилин, салфетка, стека	Наблюдение: за ветром Цель: учить определять направление и силу ветра. Трудовая деятельность: уборка игрушек. Цель: поддерживать чистоту на площадке. Игровая деятельность: Д/и «Найди предмет той же формы» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: : А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Волшебные подковы» Двигательная деятельность: П/и «Снайперы» Цель: развивать глазомер, быстроту и ловкость.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снежок» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Медленное открывание», для губ «Трубочка», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Найди первый звук» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Найди родственные слова» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П.,	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. осьминог 2.

	по мотивам дымковской игрушки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 60, тема № 31. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: закреплять представление об истории создания книг. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 22, тема № 3.	3. Презентация		Сева, Маша 3.)	
Тема: 09.12 –День героев Отечества. Спортивные развлечения Период: 09.12.2021–17.12.2021					
09.12.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать уточнять представление о монетах; - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; - познакомить с часами; - учить устанавливать время на макете часов; - продолжать учить определять форму предметов и их частей. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 73, занятие № 4. 2. Рисование на тему: «Как мы танцуем»	1. Демонстрационный материал: кормушка с птицами, стакан с семечками, ценник 10 руб., стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, кольцо, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника, будильник, наручные часы, настенные часы. Раздаточный материал: счеты, набор монет, разрезные картинка скворечника. 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой,	Наблюдение: за состоянием воды в баночках Цель: показать, как образуется лед. Трудовая деятельность: уборка рабочих мест после рисования. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Скажи по-другому» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Как Дед Мороз организовал оркестр» Двигательная деятельность: П/и «Казаки-разбойники» Цель: развивать ловкость.	Воспитательная работа: Спортивное развлечение «Зимние соревнования» Цель: (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - развивать представления о героях России, уважительное отношение к защитникам Родины. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снежок» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Медленное открывание», для губ «Трубочка», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки»	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	Цель: учить передавать в рисунке различия одежды девочек и мальчиков, движения фигур. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 64, тема № 35. 3. Музыка	кисть, салфетка, альбомный лист		Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Отгадай загадки и найди последний звук отгадки» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
10.12.2021 пятница	1. Рисование: «Сказка о царе Салтане» Цель: учить передавать сказочный образ. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 65, тема № 37. 2. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании и эстафете с мячом. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 42, занятие № 4. 3. Конструирование из проволоки Цель: учить создавать елочные игрушки из проволоки. И. А. Лыкова «Кон-	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, палки, гимнастическая скамейка 3. Проволока, трубочки, лоскутки, цветная бумага, клей, ножницы	Наблюдение: за корой деревьев Цель: учить определять способы приспособления деревьев к зиме. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: учить поддерживать чистоту на участке. Игровая деятельность: Речевая игра «Угадай, что опишу» Цель: развитие связной речи. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Как снеговика спасали лося» Двигательная деятельность: П/и «Снежная карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстроту реакции.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снежок» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Птички» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Медленное открывание», для губ «Трубочка», для языка «Раскатываем тесто», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Отгадай загадки и раздели слова на слоги, начерти схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зимние забавы» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	струирование в дс» с. 98 тема № 14.				
13.12.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 48, занятие № 5. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в прыжках, в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; - повторить игровые упражнения на равновесие и на внимание. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 43, занятие № 6. 3. Юные краеведы «Урал – кладовая Земли» Тема занятия: «Полезные ископаемые – бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ» Цель: расширить пред-	1. Картинки 2. Мячи, кегли, кубики, мешочки с песком 3. Презентация	Наблюдение: за детьми на санках Цель: развивать наблюдательность. Трудовая деятельность: поможем малышам одеться. Цель: учить оказывать посильную помощь малышам. Игровая деятельность: Речевые игры «Назови ласково», «Четвертый лишний» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Колечки из печки» Двигательная деятельность: П/и «Волк во рву» Цель: развивать ловкость, внимание.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Большая желтая луна» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Стул. Стол» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Улыбка», для языка «Почистим зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки», для выработки воздушной струи «Подуй на язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Найди общий звук» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Предлоги» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Кто, чем занимается?» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	ставление о свойствах камней, полезных ископаемых, их значении.				
14.12.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: обучение пересказыванию сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 42, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании под шнур правым и левым боком, в прыжках между предметами на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 43, занятие № 5.	1. Портрет К. Ушинского 3. Кегли, кубики, мячи, шнур, дуга	Наблюдение: за трудом дворника Цель: знакомить с профессиями д/с. Трудовая деятельность: убери посуду после еды. Цель: помогать взрослым, приучать к самостоятельности. Игровая деятельность: Д/и «Ползают, плавают, летают, бегают, прыгают» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Шли в поход снеговики» Двигательная деятельность: п/ и «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Воспитательная работа: Экскурсия в дворовый музей «Игрушки для дворовой елки» Цели: (НВ – развитие основ нравственной культуры) - развивать нравственные чувства: доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Большая желтая луна» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Стул. Стол» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», для губ «Улыбка», для языка «Почистим зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки», для выработки воздушной струи «Подуй на язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФП	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

				6. Речевая игра «1,3,5,7» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Мастер» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
15.12.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; - продолжать знакомить с часами; - учить устанавливать время на макете; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представление о многоугольниках. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 76, занятие № 5. 2. Аппликация на тему: «Царевна-лягушка» Цель: закреплять умение создавать сказочный образ. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 67, тема № 39. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Животные водо-	1. Демонстрационный материал: миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: миска с 10 чайными ложками муки, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники, круги 2. Пластилин, салфетка, стека 3. Образовательный мультфильм	Наблюдение: за продолжительностью дня Цель: обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно). Трудовая деятельность: уборка снега у кормушки. Цель: поддерживать чистоту на площадке. Игровая деятельность: Развивающие игры «Назови число», «Передай шифровку» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке» «Летняя спячка» Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Большая желтая луна» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Стул. Стол» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Улыбка», для языка «Почистим зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки», для выработки воздушной струи «Подуй на язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Перепалка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Прилагательные от существительных» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Кто, чем занимается?» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	емов, морей и океанов» Цель: закреплять представление о многообразии животных. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 26, тема № 6.				
16.12.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать число на 1 в пределах 10; - развивать чувство времени в пределах 5 минут; - развивать умение моделировать геометрические фигуры. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 77, занятие № 6. 2. Рисование на тему: «Зимний пейзаж» Цель: закреплять умение чувствовать и передавать образы стихов и песен о зиме. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 67, тема № 40. 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: песочные часы инт. 5 мин, муз. инструменты, кувшин с молоком, банка, стакан, полоска бумаги, миска с отметкой. Раздаточный материал: пластилин, веревка, счетные палочки, 10 кругов одного цвета и размера 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	Наблюдение: за изморозью Цели: - обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; - устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Трудовая деятельность: уборка мусора на веранде. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Зимние забавы» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как Дед Мороз сделал себе помощников» Двигательная деятельность: П/и «Снежная карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстроту реакции.	Воспитательная работа: Беседа «Такие разные Деда Морозы» Цель: познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года и Рождества в разных странах мира. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - развивать интерес к разным культурам, традициям, образу жизни других людей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Большая желтая луна» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Стул. Стол» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», для губ «Улыбка», для языка «Почистим зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки», для выработки воздушной струи «Подуй на язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Раздели на слоги» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови ласково»	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

				Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Мастер» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
17.12.2021 пятница	1. Рисование: «Герои сказки «Царевна-лягушка» Цель: развивать воображение и фантазию. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 68, тема № 41. 2. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в подбрасывании мяча, в ползании на животе, в сохранении равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 45, занятие № 7. 3. Конструирование из разных материалов «Рождественский венок» Цель: вызвать интерес к конструированию венка. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 102 тема № 15.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, гимнастическая скамейка 3. Картон, орехи, семечки, ветки, сухие цветы, шишки, ленты, нитки, пуговицы	Наблюдение: за вечерним небом Цель: продолжать знакомить с небесными телами. Трудовая деятельность: уборка веранды от снега. Цель: учить поддерживать чистоту на участке. Игровая деятельность: Речевая игра «Исправь ошибку» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как снеговика пошла в школу» Двигательная деятельность: П/и «Казаки-разбойники» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Большая желтая луна» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Стул. Стол» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Улыбка», для языка «Почистим зубки», для щек «Помидоры – толстячки, огурцы – худышки», для выработки воздушной струи «Подуй на язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложение и схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Согласуй» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
Тема: Выставка детских работ Зимущка-зима. Новогодний праздник Период: 20.12.2021-30.12.2021					

20.12.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать слуховое восприятие. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 49, занятие № 7. 2. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в перебрасывании мячей в парах, в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, в прыжках со скамейки на мат. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 46, занятие № 8. 3. Юные краеведы «Урал – кладовая Земли» Тема занятия: «Самоцветы – хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин» Цель: расширить представление детей о самоцветах на Урале.	1. Карточки 2. Мячи, кегли, кубики, гимнастическая скамейка, мат 3. Презентация, коллекция самоцветов	Наблюдение: за огородом Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Исследовательская деятельность: - измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода; - определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега. Цель: учить создавать снежные фигуры. Игровая деятельность: Речевые игры «Угадай», «Кто больше?» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как Морозовка стала Дедморозовкой» Двигательная деятельность: П/и «Совушка» Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя; - развивать внимание; - следить за правильностью выполнения задания. П/и «Жмурки» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Воспитательная работа: Познавательный-исследовательский, творческий, проект (20.12.2021 – 21.01.2022) «Путешествие на Крайний север» Цель: формирование представлений о природе Севера, его животном мире, приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики, о жизни и быте народов Севера. Задачи: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - развивать представления о народах России, об их общей исторической судьбе; - развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни народов Севера. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обитает воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанщики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам Д, ДЬ, затем Д, Т» Цель: развитие ФФП	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
-----------------------------------	---	--	--	--	--

				6. Речевая игра «Множественное число существительных по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемодиаграмме «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
21.12.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 51, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура Задачи: - упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному с остановкой по сигналу; - повторить задания с мячом, упражнения в прыжках и на сохранение равновесия. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 46, занятие № 9.	1. Портрет С. Маршака 3. Кегли, кубики, мячи, гимнастическая скамейка	Наблюдение: за рябиной Цель: расширять знания о рябине, о ее жизни зимой. Исследовательская деятельность: сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Развивающие игры «Пятиэкранка», «Угадай по описанию» Цель: развитие познавательных способностей и логического мышления. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как Морковкин поймал зайца» Двигательная деятельность: П/и «Кто скорее добежит до флажка?» Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	Воспитательная работа: «Игрушки своими руками для украшения елки на участке детского сада» Цель: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанщики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Кто больше?»	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

				Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сложные прилагательные» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемодиаграмме «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: продолжать отработку техники прыжка в длину с места, используя зрительные ориентиры (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
22.12.2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - совершенствовать в умении раскладывать число на 2 наименьших в пределах 10; - закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; -- развивать умение конструировать геометрические фигуры по описанию и перечислению свойств; - упражнять в объединении части в целое множество, сравнивать целое и часть. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 80, занятие № 7. 2. Лепка на тему: «Де-	1. Демонстрационный материал: веревка, два обруча, карточки с цифрами, камушки, картинки птиц, времена года, месяцы. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, веревочки	«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Цели: - на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; - воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. Игровая деятельность: Развивающие игры «Назови число», «Передай шифровку» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как делали леденцы» Двигательная деятель-	Воспитательная работа: Музыкальный праздник «В гостях у Снежной королевы» Цель: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обитали воробьи?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанички», «Лосадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. осьминог 2.

	вочка и мальчик пляшут» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 63, тема № 34. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: закреплять представление об истории и преобразовании счетных устройств. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 29, тема № 8.	стека	ность: П/и «Птицы и кукушка» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом; - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. П/и «Лягушки и цапля» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Притяжательные прилагательные» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
23.12.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - закреплять умение раскладывать число на два наименьших, составлять из 2 меньших большее число в пределах 10; - развивать умение называть предыдущее, последующее, пропущенное число; - закреплять представление о последовательности дней недели; - совершенствовать умение ориентироваться на	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами. Раздаточный материал: карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши, многоугольники	Наблюдение: за изморозью на окнах Цель: показать, как образуется изморозь. Трудовая деятельность: строительство горки из снега для кукол. Цели: - учить трудиться сообща; - воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Д/и «Рисуем по точкам», «Измени фигуру» Цель: развитие пространственного мышления. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «История с	Воспитательная работа: Викторина на тему: «Зимние виды спорта» Цель: (НВ – формирование основ экологической культуры) - развивать представления об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обещал воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Откры-	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	листе бумаги в клетку; - развивать умение видо-изменять геометрические фигуры. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 83, занятие № 8. 2. Рисование на тему: «Новогодняя открытка» Цель: развивать фантазию и воображение. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 62. 3. Музыка	2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	географией» Двигательная деятельность: П/и «Два мороза», «Горелки» Цели: - упражнять в беге; - закреплять умение соблюдать правила игры.	вание и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанщики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Образование существительных с помощью суффикса -ищ» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Ходьба на лыжах Цели: - упражнять в ходьбе по лыжне; - развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
24.12.2021 пятница	1. Рисование: «Дворец Снежной королевы» Цель: учить передавать характерные особенности сказочного замка. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 78. 2. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону, в ползании по скамейке по медвежьей.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, кубики, гимнастическая скамейка	Наблюдение: за оврагом Цели: - закреплять знания о ландшафте; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Исследовательская деятельность: почему мы не можем сделать срез почвы лопатой? (почва промерзла от сильных морозов). Трудовая деятельность: подметание дорожек на	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обитали воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанщики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 47, занятие № 10. 3. Конструирование «Проекты городов» Цели: - упражнять в составлении планов строительства; - совершенствовать навыки конструирования. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 37, тема № 59.	3. Бумага, карандаши, строительный материал	участке младшей группы. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Развивающая игра «Вертолина» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Снежный душ» Двигательная деятельность: Двигательная деятельность: П/и «Бездомный заяц» Цели: - упражнять в беге; - развитие ловкости, внимания и умения ориентироваться в пространстве. П/и «Следопыт» Цель: развивать внимание и наблюдательность.	левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Кто больше?» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цели: - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; - находить предмет по описанию (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
27.12.2021 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать монологическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 52. 2. Физкультура на прогулке Задача: упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, не пропуская реек, в ходьбе с	1. Картинки «Новый год» 2. Мячи, кегли, кубики, шнуры, гимнастическая стенка	Наблюдение: за хвойными деревьями Цели: - закреплять знания о деревьях; - развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Исследовательская деятельность: определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).	Воспитательная работа: Выставка детских работ Цели: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать эстетические вкусы, умение видеть красоту труда и творчества; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желанием заниматься творческой деятельностью. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Чайник» Цель: развитие общей моторики	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову, в сохранении равновесия, в прыжках через короткую скакалку. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 48, занятие № 11. 3. Юные краеведы «Урал – кладовая Земли» Тема занятия: «Камнерезное искусство, профессия камнерез, огранщик, ювелир» Цель: познакомить с камнерезным искусством на Урале, профессиями.	3. Презентация	Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Игровая деятельность: Развивающая игра «Радужная гусеница» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Чудеса в Дедморозовке» Двигательная деятельность: П/и «Что растет в родном краю?» Цели: - закреплять названия деревьев; - формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Выдвигание челюсти вперед и удержание, считая до 10», для губ «Поднимание верхней губы, опускание нижней губы», для языка «Лопаточка», «Иголочка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (легко закрыть веки, сильно закрыть веки, закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Дополни предложение» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Посуда» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
28.12.2021 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать фонетико-фонематические и лексико-грамматические процессы. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 53. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Карточки 3. Кегли, кубики, мячи	Наблюдение: за серой и черной вороной Цели: - учить сравнивать серую и черную ворону; - находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Чайник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Выдвигание челюсти вперед и удержание, считая до 10», для губ «Поднимание верхней губы, опускание нижней губы», для языка «Лопаточка», «Иголочка»	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	Задачи: - упражнять в ходьбе между предметами; - разучить «Точный пас»; - развивать точность и глазомер. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 48, занятие № 12.		Игровая деятельность: Речевая игра «Сложные слова» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Жили-были ежики» Двигательная деятельность: П/и «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.	Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (легко закрыть веки, сильно закрыть веки, закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на В, ВЬ» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови правильно» по теме «Посуда» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Посуда» Цель: развитие связной речи 8. Закрепление навыков ходьбы на лыжах Цель: развивать силу, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
29.12. 2021 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и раскладывать число 10 из 2 меньших; - развивать умение определять предыдущее, последующее, пропущенное в пределах 10; - упражнять в измерении длины и ширины с помощью условной меры; - развивать умение ориентироваться на листе в клетку. И. А. Помораева, В. А.	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов, 2 тарелки, условная мера. Раздаточный материал: счетные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, шифровка, карандаши	Наблюдение: за ветром Цели: - расширять и углублять знания о неживой природе; - формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность: постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игровая деятельность: Развивающие игры «Назови число больше предыдущего на 1», «Передай шифровку» Цель: развитие познаватель-	Воспитательная работа: Новогодняя квест- игра «В поисках шапки Деда Мороза» Цель: знакомство с историей Нового года. Задачи: (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - воспитывать чувство любви к своему народу, к обычаям и традициям. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Чайник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Цель: развитие мелкой моторики	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	Позина «ФЭМП» с. 61, занятие № 7. 2. Лепка на тему: «Дед Мороз» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 66, тема № 38. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Знатоки» Цель: закреплять представление о богатстве рукотворного мира. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 27, тема № 7.	2. Пластилин, салфетка, стека 3. Карточки «Предметы рукотворного мира»	ных способностей. ЧХЛ А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Снежный Дракон» Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	3. Упражнения для челюсти «Выдвижение челюсти вперед и удержание, считая до 10», для губ «Поднимание верхней губы, опускание нижней губы», для языка «Лопаточка», «Иголочка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (легко закрыть веки, сильно закрыть веки, закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Раздели слова на слоги, составь с ними предложение и схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Дополни предложение» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Найди предмет» Цели: - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; - находить предмет по описанию (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
30.12.2021 четверг	1. Математическое развитие Цели: - количественный и порядковый счет до 10; - составлять число 10 из единиц; - измерение величины с помощью условной меры;	1. Раздаточный материал: круги, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Наблюдение: за общественным транспортом» Цели: - закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; - воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Трудовая деятельность:	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Чайник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Выдвижение челюсти вперед и удержание, считая до 10», для губ «Поднимание верхней губы, опускание нижней губы»	Зарядка IV блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	- развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; - моделирование с помощью геометрических фигур. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 64, занятие № 8. 2. Рисование на тему: «Портрет зимы» с элементами аппликации Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления о времени года. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 67 тема № 40. 3. Музыка	2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист, клей, бумага, украшения	уборка мусора на веранде. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Нарисуй симметрично», «Мозговой штурм» Цель: развитие пространственного мышления и познавательных способностей. ЧХЛ: А. А. Усачев «Школа в Дедморозовке» «Как Снеговика Новый год справляли» Двигательная деятельность: П/и «Снежная карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстроту реакции.	бы», для языка «Лопаточка», «Иголочка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (легко закрыть веки, сильно закрыть веки, закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Один – много» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Машина едет, едет, стоп» Цель: развивать координацию движений, внимание (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя безопасности «Азбука безопасности зимой» 10.01.2022 – 14.01.2022					
10.01.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 54, занятие № 1. 2. Физкультура на прогулке Задачи: - упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге между предметами; в ходьбе и в беге враспынную;	1. Карточки 2. Кегли, кубики	Наблюдение: за легковым автомобилем Цель: учить различать автомобили по их назначению. Трудовая деятельность: очистка дорожек, подкормка птиц. Цели: - учить оказывать посильную помощь взрослым; - учить заботиться о птицах. Игровая деятельность: Д/и «Спасатели» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом.	Воспитательная работа: Неделя безопасности «Азбука безопасности зимой» Беседа «Безопасность на дорогах зимой» Цель: расширение знаний о безопасном поведении детей на дорогах зимой. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обитали воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым,	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	- повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; - провести игру «Два Мороза». Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 51, занятие № 15. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Уральская роспись» Цель: познакомить с возникновением уральской росписи, ее элементами.	3. Презентация	Д/и «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цели: - вызывать у детей интерес к профессии спасателя; - воспитывать отзывчивость, культуру общения, чуткое, внимательное отношение к пострадавшему. ЧХЛ: чукотская сказка «Леший» Двигательная деятельность: П/и «Совушка», «Прыгай по льдинам» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя. П/и «Попади в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанчики», «Лощадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам Д, ДЬ, затем Д, Т» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Множественное число существительных по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
11.01.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей с творчеством Н. Носова. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 54, занятие № 2. 2. Музыка 3. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в	1. Портрет Н. Носова 3. Кегли, кубики, мячи, гимнастическая скамейка, мешочки	Наблюдение: за сосульками Цель: расширять знания о состояниях воды. Трудовая деятельность: расчистка скамеек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Д/и «Я – шофер» Цели: - учить детей правилам дорожного движения; - развивать мышление и про-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обитали воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанчики», «Лощадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 49, занятие № 13.		странственную ориентацию. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Цели: - продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов; - уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге; - воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие; - развивать творческую инициативу, самостоятельность. ЧХЛ: нанайская сказка «Бедный и богатый старик» Двигательная деятельность: П/и «День и ночь», «Олени» Цель: развивать внимание и ловкость.	4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Кто больше?» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сложные прилагательные» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: продолжать отработку техники прыжка в длину с места (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
12.01.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять арифметические задачи на сложение; - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -- развивать внимание, память, логическое мышление.	1. Демонстрационный материал: ваза, четыре флажка, 3 кубика, квадраты, треугольники, изображения детей в разных позах. Раздаточный материал: треугольники, карточки с изображением кошек	Наблюдение: за снегопадом Цель: закреплять представление о свойствах снега. Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. Игровая деятельность: Развивающая игра «В лесу» Цели: - способствовать развитию знаний о природе;	Воспитательная работа: День заповедников и национальных парков Цель: формирование представлений детей о заповедниках. Задачи: (НВ – формирование основ экологической культуры) - расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу; - формировать представление о запо-	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 85, занятие № 1. 2. Аппликация по замыслу Цель: учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу, красиво вырезать и наклеивать. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 73, тема № 50. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «В заповедниках и национальных парках» Цель: расширять представление о разнообразии природного мира. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 29, тема № 8.	2. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка 3. Презентация	- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. ЧХЛ: нанайская сказка «Лягушка и красавица» Двигательная деятельность: П/и «Два мороза», «Чум» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.	ведных местах, в том числе родного края. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обещал воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанчики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Притяжательные прилагательные» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
13.01.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами, монеты, лабиринт. Раздаточный материал: красные, желтые круги,	Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цель: расширить представление о роли машин в выполнении трудоемких работ. Трудовая деятельность:	Воспитательная работа Ситуативный разговор «Безопасность на прогулке зимой» Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе в зимний период.	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы;

	вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 88, занятие № 2. 2. Рисование на тему: «Новогодний праздник в д/с» Цель: развивать фантазию и воображение, передавать в рисунке впечатления от праздника. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 68, тема № 42. 3. Музыка	тетради в клетку, лабиринты, цветные карандаши 2. Акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка, альбомный лист	строительство горки из снега. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Настольно-печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Д/и «Светофор» Цель: закрепить знания о правилах движения по сигналам светофора. ЧХЛ: нанайская сказка «Два брата» Двигательная деятельность: Мини-соревнования «Гонки на собачьих упряжках» Цель: упражнять детей в беге.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обещал воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанчики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ФФП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
14.01.2022 пятница	1. Декоративное рисование «Букет цветов» Цель: учить создавать декоративную композицию. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 70, тема № 44. 2. Физкультура Задачи:	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 2. Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, обруч	Наблюдение: за облаками Цель: закреплять представление о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младшей группы. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность:	Воспитательная работа: Игра «Как стать Неболейкой» Цель: формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Задачи: (НВ – развитие основ нравственной культуры) - учить детей следить за своим здоровьем; - развивать умение оказывать себе и	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	- упражнять в сохранении равновесия, ходьбе по гимнастической скамейке, в прокатывании мяча между предметами, не задевая их; - повторить прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с. 51, занятие № 14. 3. Режиссерское конструирование «Как мы возвели сказочные дома и дворцы» Цель: упражнять в создании архитектурных сооружений по мотивам сказок. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 112.	чи	Д/и «Загадки – отгадки» Цели: - продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи, проводить классификацию; - помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. Развивающая игра «Спасатели леса» Цель: способствовать развитию основ экологического сознания детей. ЧХЛ: нанайская сказка «Хвастун» Двигательная деятельность: Двигательная деятельность: П/и «Бездомный заяц» Цели: - упражнять в беге; - развитие ловкости, внимания и умения ориентироваться в пространстве. П/и «Следопыт» Цель: развивать внимание и наблюдательность.	другим людям элементарную помощь. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Жираф» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Где обещал воробей?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 10», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Барабанчики», «Лошадки», «Грибок» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Кто больше?» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» по теме «Животные жарких стран» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные жарких стран» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: продолжать отработку техники прыжка в длину с места (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «Мы живем на Урале» 17.01.2022 – 21.01.2022					
17.01.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: активизировать	1. Карточки	Наблюдение: за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную	Воспитательная работа: «Игры народов Урала» Цель: формирование у детей интереса	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельни-

	фантазию и речь детей. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 55, занятие № 3. 2. Декоративное рисование на тему: «Кони пасутся» Цель: развивать умение создавать декоративную композицию на основе жостовских подносов, гжельской посуды. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 70, тема № 44. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Тагильская роспись – Тагильские подносы» Цель: познакомить с тагильской росписью подносов.	2. Тонированная бумага, акварель, кисть, банка с водой, салфетка 3. Презентация	погоду. Трудовая деятельность: изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Числовые домики» Цель: развитие навыков счета. ЧХЛ: ненецкая народная сказка «Как медведь хвост потерял» Двигательная деятельность: Татарская народная игра «Лисичка и курочки» Цели: - знакомить детей с татарскими играми; - развивать ориентировку в пространстве; - упражнять в беге, в умении увертываться. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	и ценностного отношения к занятиям физической культурой посредством ознакомления с подвижными играми народов Урала. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук З в середине слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Месяцы года» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зима. Зимние забавы» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: «С льдины на льдину» Цель: развивать ловкость в прыжках (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	ца; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
--	---	---	---	--	---

18.01.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомить детей с поэзией о зиме. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 55, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картинки «Зима»	Наблюдение: за следами птиц на снегу Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Исследовательская деятельность: предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки снежного городка. Цель: формировать умение трудиться в коллективе. Игровая деятельность: Речевая игра «Придумай слово на букву» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: эскимосская народная сказка «Ворон и лиса» Двигательная деятельность: Чувашская народная игра «Рыбки» Цели: - познакомить с новой чувашской игрой; - упражнять детей в беге в определенном направлении; - закреплять умение выбирать водящего считалкой. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком С в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зимние месяцы» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Зимние виды спорта» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Цель: улучшать координацию движений (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
-------------------------------	---	---------------------------	--	--	---

			дать представление о других национальных культурах.		
19.01.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 90, занятие № 3. 2. Лепка «Лыжник» Цель: учить лепить фигуру человека в движении. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 70, тема № 45. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Две вазы» Цель: расширять представление о разнообразии предметов из стекла и керамики. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 42, тема № 9.	1. Демонстрационный материал: ведро с подкрашенной водой, мерный стакан, прозрачная емкость. Раздаточный материал: счетные палочки 2. Пластилин, стека, доска для лепки, салфетка 3. Стекло и керамическая вазы, глина, дощечки	Наблюдение: за сменой дня и ночи Цель: закреплять представление о смене дня и ночи. Исследовательская деятельность: лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Цель: провести наблюдение утром, в полдень, вечером (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными). Трудовая деятельность: уборка участка после снегопада и вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие и умение работать дружно. Игровая деятельность: Математическая игра «Графический диктант» Цель: развивать навыки работы в тетради. Театрализованная игра «Театр теней» Цель: развитие творческих способностей. ЧХЛ: нанайская сказка «Айюга» Двигательная деятель-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Признаки зимы» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зимние Олимпийские игры» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

			ность: Русская народная игра «Заря-зарница» Цели: - продолжать знакомить детей с русскими народными играми; - упражнять в умении слаженно проговаривать слова; - развивать выдержку, выносливость. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.		
20.01.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - развивать внимание, память, логическое мышление. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 93, занятие № 4. 2. Физкультура на улице	1. Демонстрационный материал: картонные монеты. Раздаточный материал: красные, желтые круги, тетради в клетку, лабиринты, цветные карандаши	Наблюдение: за деревьями и кустами Цель: расширить представление о жизни растений зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Игровая деятельность: Д/и «Соседи», «Найди по адресу» Цель: развитие логико-математических представлений. ЧХЛ: чукотская народная сказка «Белая медведица» Двигательная деятельность:	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Месяцы года» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Родственные слова» Цель: развитие связной речи	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	3. Музыка		Башкирская народная игра «Медный пень» Цели: - познакомить с новой башкирской игрой; - воспитывать уважительное отношение к культуре башкирского народа; - объяснить значение слова «джигит». Задача: (НВ – формирование основ межнационального взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
21.01.2022 пятница	1. Рисование с натуры керамической фигурки животного Цель: учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 71, тема № 46. 2. Физкультура 3. Конструирование «Суда» Цель: расширять представление о разных видах судов. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 44, тема № 7.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Бумага, карандаши, строительный материал	Наблюдение: за миром неживой природы Цель: закреплять представление о многообразии мира неживой природы. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младшей группы. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевая игра «Исправь ошибку» Цель: развитие ЛГП Речевая игра «Снежный ком» Цель: развитие словаря. ЧХЛ: ненецкая народная сказка «Кукушка» Двигательная деятельность:	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рано утром» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для губ «Улыбка», для языка «Почистить зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (улыбаться, удивляться, сердиться, огорчаться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повторение слоговых рядов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Зимние игры» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Зима» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил,	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

			Татарская народная игра «Перехватчики» Цели: - познакомить с новой татарской игрой; - упражнять в беге врассыпную через площадку; - воспитывать честность. П/и «Попади в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
«Неделя опытов и экспериментов» 24.01.2022 – 28.01.2022					
24.01.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: активизировать словарный запас детей. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 56, занятие № 5. 2. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Цель: закреплять знание холодной гаммы цветов. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 72, тема № 47. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Уральская домовая роспись» Цель: познакомить с уральской домовой росписью, ее элементами.	1. Карточки, фишки 2. Акварель, палитра, стакан с водой, кисть, альбомный лист 3. Презентация	Наблюдение: «Птицы зимой» Цели: - учить различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу; - понимать, почему зимой птицам нужна помощь; - делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. Трудовая деятельность: очистка дорожек, подкормка птиц. Цели: - учить оказывать посильную помощь взрослым; - учить заботиться о птицах. Игровая деятельность: Д/и «Охотники» Цели: - учить детей использовать навыки классификации животных; - повышать двигательную, умственную и речевую активность. ЧХЛ: хантыйская сказка	Воспитательная работа: Познавательно-исследовательский проект «Чудо-рычаги» Цель: знакомить детей с основами работы простых механизмов. Экспериментирование: «Знакомство с рычагами 1 рода» Цель: познакомить с простым механизмом рычаг. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли знаний, науки, современного производства, о профессии крановщика; - развивать навыки коллективной работы при разработке и реализации проектов. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снег растет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Шалун»	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

			«Идэ» Двигательная деятельность: П/и «Снегири и кот» Цель: учить действовать в соответствии со словами.	Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика «Умылась дочка» Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Согласуй существительное с прилагательным» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: обучать самостоятельной страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
25.01.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: познакомить детей со сказкой «12 месяцев». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 57, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Презентация	Наблюдение: за птицами Цели: - поощрять желание детей заботиться о птицах; - рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время; - учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц. Трудовая деятельность: расчистка скамеек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Речевая игра «Слоговый магазин»	Воспитательная работа: Познавательный-исследовательский проект «Чудо-рычаги» Цель: знакомить детей с основами работы простых механизмов. Экспериментирование: «Знакомство с рычагами 2 рода» Цель: познакомить с простым механизмом рычаг. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли знаний, науки, современного производства, о профессии крановщика; - развивать навыки коллективной работы при разработке и реализации проектов.	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

			Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: кетская народная сказка «Альба и Хосядам» Двигательная деятельность: Татарская народная игра «Скок – перескок» Цель: развивать умение действовать по сигналу и прыгать на одной ноге. Задача: (НВ – формирование основ межкультурного взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снег растет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Шалун» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика «Умылась дочка» Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звуков в слове и обозначь на схеме» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Притяжательные прилагательные и их согласование с существительными» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
26.01.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; - развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на бумаге; - развивать умение назы-	1. Демонстрационный материал: дубы 7 шт., сосны 3 шт., шестиголовой змей, лист с геометрическими фигурами разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, листы с геометрическими	Наблюдение: за деревьями зимой Цель: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали, любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. Трудовая деятельность: укрепление стенок горки.	Воспитательная работа: Познавательно-исследовательский проект «Чудо-рычаги» Цель: знакомить детей с основами работы простых механизмов. Экспериментирование: «Знакомство с рычагами 3 рода» Цель: познакомить с простым механизмом рычаг. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.

	вать предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 98, занятие № 7. 2. Лепка «Звери в зоопарке» Цель: учить лепить из целого куска, передавая пропорции тела. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 69, тема № 43. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширять представление о сезонных изменениях в природе. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 53, тема № 10.	фигурами, цветные карандаши, листы бумаги 2. Пластилин, стека, салфетка 3. Презентация	Цель: побуждать к трудовой деятельности. Игровая деятельность: Развивающие игры «Который час», «Волшебные часы» Цель: знакомство с часовым циферблатом. ЧХЛ: нанайская сказка «Как медведь и бурундук дружить перестали» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Птицелов» Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	знаний, науки, современного производства, о профессии крановщика; - развивать навыки коллективной работы при разработке и реализации проектов. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снег растет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Шалун» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика «Умылась дочка» Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звуков в слове и обозначь на схеме» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Согласуй существительное с прилагательным» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цель: упражнять в ходьбе на мини-лыжах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
27.01.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;	1. Демонстрационный материал: картинки «Распорядок дня», 5 кактусов, девочка, несущая 2 кактуса, карточка ?, воздушные шары 9 шт., 2 из них улетают, картинки с предме-	Наблюдение: за небом Цель: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости	Воспитательная работа: Познавательльно-исследовательский проект «Чудо-рычаги» Цель: знакомить детей с основами работы простых механизмов. Экспериментирование: «Как работает рычаг?»	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка;

	- совершенствовать представление о частях суток, их последовательности; - упражнять в правильном использовании в речи слова сначала, потом, до, после; - закреплять умение видеть в окружающем мире предметы разной формы. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 100, занятие № 8. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	тами разной формы. Раздаточный материал: рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги	от времени суток и состояния погоды. Трудовая деятельность: строительство горки из снега. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Д/и «Измени фигуру» Цель: развитие пространственного мышления. Развивающая игра «Назови число» Цель: развитие познавательных способностей. ЧХЛ: селькупская сказка «Хозяйка огня» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Филин и пташки» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Цель: познакомить с простым механизмом рычаг. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли знаний, науки, современного производства, о профессии крановщика; - развивать навыки коллективной работы при разработке и реализации проектов. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снег растет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Шалун» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика «Умылась дочка» Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Слоговый магазин» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Множественное число существительных» Цель: развитие ЛГП 7. Ходьба на лыжах Цели: - упражнять в ходьбе по лыжне; - развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	5. Осьминогов 2.
--	--	---	--	---	-------------------------

28.01.2022 пятница	1. Рисование «Иней покрыл деревья» Цель: учить создавать образ природы и отражать его в рисунках. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 73, тема № 49. 2. Физкультура 3. Конструирование «Грузовые суда» Цель: упражнять в создании грузовых судов. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 46.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Строительный материал	Наблюдение: за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевые игры «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Сундук слогов» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: долганская сказка «Старик рыбак и ворон» Двигательная деятельность: Башкирская народная игра «Палка-кидалка» Цель: развивать внимание и ловкость. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Воспитательная работа: Познавательный-исследовательский проект «Чудо-рычаги» Цель: знакомить детей с основами работы простых механизмов. Применение рычагов Цель: познакомить с простым механизмом рычага. Задачи: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли знаний, науки, современного производства, о профессии крановщика; - развивать навыки коллективной работы при разработке и реализации проектов. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Снег растет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «А-Э-О-У-Ы-И», для языка «Шалун» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика «Умылась дочка» Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составление предложений» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цели:	Зарядка V блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Парашют; 3. Подъем головы; 4. Рыбка; 5. Осьминог 2.
-------------------------------	---	--	---	---	---

				- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; - находить предмет по описанию (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
«Неделя науки. V детская НПК» 31.01.2022 – 04.02.2022					
31.01.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: учить определять сказочные эпизоды в русской народной сказке «Никита Кожемяка». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 58, занятие № 1. 2. Рисование «Сказочный дворец» Цель: учить создавать сказочные образы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 74, тема № 52. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Литье в городе Касли» Цель: познакомить с народными промыслами.	1. Иллюстрации к сказке 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Презентация	Наблюдение: за погодой Цель: предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды. Трудовая деятельность: очистка участка от мелкого мусора. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Речевая игра «Назови действия» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: энецкая сказка «Баручи» Двигательная деятельность: Башкирская народная игра «Стрелок» Цель: развивать умение метать мяч Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и	Воспитательная работа: Беседа: «Для чего и как люди изучают окружающий мир» Цель: рассказать о значении науки в жизни человека. Задача: (НВ – воспитание культуры труда) - развивать представления о роли знаний и науки в жизни человека и общества. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Плотник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «Улыбка», для языка «Самомассаж», для мягкого неба «Позевывание и покашливание» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Г, Гь, К» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кому, что нужно для	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

			дать представление о других национальных культурах.	работы» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемона-таблице «Дом» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
01.02.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать фонематическое восприятие; - учить делить слова на слоги . В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 58, занятие № 2. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Карточки	Наблюдение: за ветром Цели: - формировать представление об одном из признаков зимы - метели; - учить определять направление ветра. Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория» Цели: - развивать умение работать в лаборатории; - соблюдать правила работы; - доводить работу до конца. Речевые игры «Лото», «Кому что?» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: русская народная сказка «Лиса и волк» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Волк» Цели: - упражнять детей в беге; - развивать ориентировку в	Воспитательная работа: Проблемная ситуация «Как узнать...» Цель: формировать умение выстраивать гипотезы. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Плотник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «Улыбка», для языка «Самомассаж», для мягкого неба «Позевывание и покашливание» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Ответь на вопрос» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемона-таблице «Дом» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на одной	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			пространстве. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	ноге (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
02.02.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; - упражнять в счете предметов по образцу; - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; - развивать внимание, память, логическое мышление. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 101, занятие № 1. 2. Аппликация по замыслу Цель: учить выполнять замысел, используя ранее усвоенные методы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 79, тема № 57. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и есте-	1. Демонстрационный материал: круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, медведя, ежа, лося, волка, лисы, сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, тетради, домики с дорожками разной длины, карточки с цифрами 2. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка 3. Схемы, фишки, чудесный мешочек	Наблюдение: за прохожими Цель: развитие наблюдательности и связной речи. Исследовательская деятельность: определить силу ветра по деревьям (при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки). Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности. Игровая деятельность: Речевая игра «Дом, замок, избушка» Цель: развитие ЛГП ЧХЛ: чукотская сказка «Всемогущая Катгыргын» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Коршун» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Задача:	Воспитательная работа: Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Цель: развивать умение работать с научной литературой. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Плотник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «Улыбка», для языка «Самомассаж», для мягкого неба «Позевывание и покашливание» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови действия» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цель: упражнять в беге с препятствиями (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья,	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

	ствознания) Тема: «В мире материалов» Цель: расширять представление о разнообразии различных материалов. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 45, тема № 11.		(НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша 3.)	
03.02.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение называть зимние месяцы; - закреплять умение составлять число из единиц; - упражнять в умении составлять тематические композиции из геометрических фигур. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 103, занятие № 2. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками. Раздаточный материал: счеты, наборы монет 2, 5, 10 рублей, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки	Наблюдение: за маршрутным такси Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Экспериментальная деятельность на прогулке: учить формулировать гипотезу и планировать работу. Трудовая деятельность: строительство крепости. Цель: - учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Речевая игра «Найди родственные слова» Цель: развитие ЛГП ЧХЛ: мансийская сказка «Гордый олень» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Горелки» Цели: - упражнять в беге; - закреплять умение соблюдать правила игры. Задача:	Воспитательная работа: Ситуативный разговор «Без муки нет науки» Цель: развивать представление о том, что необходимо приложить огромное количество сил, времени и старания чтобы чему-то научиться. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Плотник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «Улыбка», для языка «Самомассаж», для мягкого неба «Позевывание и покашливание» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложение» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери родственные слова»	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			(НВ – формирование основ межкультурного взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Цель: развитие ЛГП 7. Ходьба на лыжах Цели: - упражнять в ходьбе по лыжне; - развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
04.02.2022 пятница	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Цель: учить создавать декоративную композицию. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 77, тема № 55. 2. Физкультура 3. Конструирование «Паром» Цель: упражнять в создании паромов. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с. 49.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Бумага, карандаши, строительный материал	Наблюдение: за домашними животными зимой Цели: - закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Трудовая деятельность: сбор сухих веток. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевая игра «Родственные слова» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: чукотская сказка «Лиса и ворон» Двигательная деятельность: Русская народная игра «Почта» Цель: развивать внимание и умение выполнять движения по сигналу. Задача: (НВ – формирование основ межкультурного взаимодей-	Воспитательная работа: Беседа: «Великие умы России» Цель: знакомство детей с учеными: М. Ломоносовым, С. Ковалевской, К. Циолковским, Д. Менделеевым. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Плотник» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Грабли» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение челюсти вправо – влево», для губ «Улыбка», для языка «Самомассаж», для мягкого неба «Позевывание и покашливание» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови действия» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цели: - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; - находить предмет по описанию	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			ствия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
«Неделя открытых дверей» 07.02.2022 – 11.02.2022					
07.02.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: чтение народной сказки «Снегурочка» В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 71, занятие № 1. 2. Рисование «Сказочное царство» Цель: учить создавать рисунки по мотивам сказок. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 78, тема № 56. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров» Цель: познакомить с народными промыслами.	1. Иллюстрация Снегурочки 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Презентация, листы бумаги, карандаши	Наблюдение: за ивой Цели: - наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); - воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: - формировать положительное отношение к труду на участке; - воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Игровая деятельность: Речевая игра «Кто больше?» Цель: развитие ФФП. Речевая игра «Кто, что делает» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Вебб Холли «Котенок Рыжик, или Как найти сокровище» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Собака и воробы»,	Воспитательная работа Мастер-класс «Звери в зоопарке» Цель: изготовление поделки из втулки от туалетной бумаги и цветной бумаги. Задачи: - познакомить детей с техникой работы из бумажного бросового материала (втулки от туалетной бумаги); - закреплять умения работать с шаблоном, вырезать по контуру; - развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, глазомер; (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; - воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рыбка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Акула» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Резкое откидывание челюсти вниз», для губ «Губы-художники», для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка»	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			«На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.	Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови брови, подмигнуть, втянуть щеки) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Э в начале слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Найди родственные слова к слову рыбка» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Рыбы» Цель: развитие связной речи 8. Конкурс на лучшую фигуру из снега Цель: учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
08.02.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: познакомить детей с былинами, ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 60, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картина «Три богатыря»	Наблюдение: за сезонными изменениями Цели: - формировать представления об изменениях в природе; - учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); - закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Трудовая деятельность: украшение участка цветными льдинками. Цели: - учить работать в коллекти-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рыбка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Акула» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Резкое откидывание челюсти вниз», для губ «Губы-художники», для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови брови, подмигнуть, втянуть щеки) Цель: развитие мимических мышц	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			ве; - развивать эстетический вкус. Игровая деятельность: Речевые игра «Рыболов» Цель: развитие ЛГП ЧХЛ: Вебб Холли «Котенок Рыжик, или Как найти сокровище» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге с увертыванием и построении в круг по команде. П/и «Кто делает меньше прыжков?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Й в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови чей плавник, чей хвост, чья голова, чьи жабры» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Рыбы» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цели: - упражнять в скольжении; - учить приседать во время скольжения (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
09.02.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели, правильно использовать слова раньше, позже, сначала, потом; - продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; - развивать представление о величине предме-	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками +, -, = 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7, горшок 15 см, палочка 4,5 см, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, цветные карандаши	Наблюдение: за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Трудовая деятельность: уборка сухих веток на участке. Цель: побуждать к наведению порядка на участке. Игровая деятельность: Развивающая игра «Считай-ка» Цель: развитие навыков счета. Речевая игра «Письмо-загадка» Цель: развития навыков чтения. ЧХЛ: Вебб Холли «Котенок	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рыбка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Акула» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Резкое откидывание челюсти вниз», для губ «Губы-художники», для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови брови, подмигнуть, втянуть щеки) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Рыболов» Цель: развитие ЛГП	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

	тов. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 106, занятие № 3. 2. Лепка «Я с моим любимым животным» Цель: закреплять разнообразные приемы лепки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 76, тема № 54 б. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Огород на окне» Цель: формировать представления детей о разнообразных растениях и способах их посадки. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 57, тема № 12.	2. Пластилин, стека, доска для лепки, салфетка 3. Фартуки, семена, земля, ящички для посадки, палочки, бирки	Рыжик, или Как найти сокровище» 3 ч. Двигательная деятельность: Русская народная игра «Коршун» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
10.02.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - расширять представления о весе предметов; - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Демонстрационный материал: коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал: Красный и зеленый круг, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы с моделями для решения задач	Наблюдение: за изменением термометра Цель: формировать представления о термометре и его действии. Экспериментальная деятельность: работа с термометром. Цель: напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рыбка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Акула» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Резкое откидывание челюсти вниз», для губ «Губы-художники», для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови брови, подмигнуть, втянуть щеки)	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 109, занятие № 4. 2. Физкультура на улице 3. Музыка		Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Трудовая деятельность: строительство крепости. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Развивающие игры «Где мы были», «Сложи квадрат», «Измени форму» Цель: развитие математических навыков. ЧХЛ: Вебб Холли «Котенок Рыжик, или Как найти сокровище» 4 ч. Двигательная деятельность: Русская народная игра «Птицелов» Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай рыбок» Цель: развитие ЛГП 7. Ходьба на лыжах Цели: - упражнять в ходьбе по лыжне; - развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
11.02.2022 пятница	1. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» Цель: закреплять умение передавать в рисунке зимний пейзаж, харак-	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка	Наблюдение: за февральскими признаками зимы Цель: развивать наблюдательность, видеть заметное прибавление дня, сильные ветры.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Рыбка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Акула» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Резкое	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка;

	терные сюжеты сказки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 81, тема № 59 (2). 2. Физкультура 3. Конструирование «Жилой дом» Цель: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 7.	3. Бумага, карандаши, строительный материал	Трудовая деятельность: сбор сухих веток. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевая игра «Родственные слова» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Вебб Холли «Котенок Рыжик, или Как найти сокровище» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: развитие меткости, координации движений, ловкости и внимания.	откидывание челюсти вниз», для губ «Губы-художники», для языка «Лопаточка», «Иголочка», «Горбик», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови брови, подмигнуть, втянуть щеки) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повторение слоговых рядов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Найди родственные слова к слову рыбка» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Рыбы» Цель: развитие связной речи 8. Игровые упражнения при ходьбе по буму Цель: закреплять умение держать равновесие (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	4. Шарнир.
Неделя «Урал – многонациональный край» 14.02.2022 – 18.02.2022					
14.02.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - обогащать и активизировать речь детей; - совершенствовать слуховое восприятие речи. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 61, занятие № 5.	1. Индивидуальные карточки	Наблюдение: за февральской погодой Цель: предложить детям рассказать о том, какие характерные явления для февраля можно наблюдать сегодня и каковы особенности зимней погоды. Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Солдат» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной мо-	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

	2. Рисование «Конек-горбунок» Цель: учить передавать в рисунке сказочные эпизоды. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 81, тема № 61. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Заводы на Урале. Н. Тагил – город горняков и металлургов» Цель: познакомить с уральскими металлургическими заводами, с изделиями из металла от предметов быта до танков.	2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	на участке, подкормка птиц. Цели: - приучать к чистоте и порядку; - закреплять умение трудиться в коллективе; - воспитывать заботливое отношение к животным. Игровая деятельность: Речевые игры «Прочитай слог», «Назови слова на П» Цель: развивать ФФП. ЧХЛ: А. Митяев «Мешок овсянки» Двигательная деятельность: П/и «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. П/и «Золотые ворота» Цель: развивать внимательность.	торики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Лото» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови комнатные растения» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Комнатные растения» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
15.02.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение пересказывать текст. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 62, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура	1. В. Бианки «Музыкант»	Наблюдение: за снежным покровом Цель: формировать представление о защитных свойствах снега. Экспериментальная деятельность «Снежный покров»: Цели: - обсудить защитные свойства снега; - в теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев; - обсудить, почему появились воронки; - для подведения детей к са-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Солдат» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Зачеркни неправильные буквы»	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			мостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце; - сравнить появление воронок у березы; - закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему. Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от снега. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевые игры «Лото», «Кому что?» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: А. Твардовский «Рассказ танкиста» Двигательная деятельность: П/и «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы» Цели: - учить согласовывать движения друг с другом; - развивать глазомер.	Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто служит в армии» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Комнатные растения» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
16.02.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью	1. Демонстрационный материал: картинки с изображением машин, самолетов, дом, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной 3 елям у детей. Раздаточный материал:	Наблюдение: за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолю-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Солдат» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и вытягивание нижней губы», для языка «Качели»	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

	условной меры; - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 111, занятие № 5. 2. Аппликация «Открытка для папы» Цель: учить выполнять замысел, используя ранее усвоенные методы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 82, тема № 62. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Защитники Родины» Цель: расширять знания о Российской армии. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 46, тема № 12.	листы бумаги с моделями решения задач, макет часов, ель, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетка 3. Картинки «Военные профессии»	бие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Развивающие игры «Определи время», «Составь задачу», «Посади ель», «Где живет гном?» Цель: развитие математических способностей. ЧХЛ: П. Ершов «Конек-горбунок» Двигательная деятельность: П/и «Два мороза» Цели: - упражнять в беге; - закреплять умение соблюдать правила игры.	Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Допиши недостающие элементы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
17.02.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки счета со сменой основания; - расширять представле-	1. Демонстрационный материал: мяч, корзина с прорезями, 8 яблок, 8 груш. Раздаточный материал: тетради в клетку, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, модели для решения задач	Наблюдение: определение погоды по приметам Цель: учить определять погоду по народным приметам: дым из трубы столбом – к морозу, дым стелется – к оттепели, собаки валяются в снегу – к метели, птица хохлится – к непогоде, ярко сверкают звезды – к морозу. Трудовая деятельность:	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Солдат» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Лошадки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной мо-	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

	ние о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 114, занятие № 6. 2. Физкультура на улице 3. Музыка		рисование на снегу. Цель: учить рисовать цветной водой на снегу. Игровая деятельность: Развивающая игра «Составь задачу» Цель: развитие математических навыков. ЧХЛ: К. Ушинский «Слепая лошадь» Двигательная деятельность: П/и «Передай мяч, «Ручек» Цели: - учить согласовывать движения друг с другом; - развивать скорость, внимание, координацию движений.	торики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений Цель: упражнять в ходьбе на мини-лыжах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
18.02.2022 пятница	1. Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: учить передавать форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 82, тема № 63. 2. Физкультура 3. Конструирование «Микрорайон» Цель: закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой «Микрорайон». О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе груп-	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за осиной Цели: - закреплять знания об осине; - уметь выделять ее среди деревьев. Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Игровая деятельность: Упражнения «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно» Цель: развитие умения действовать по словесной инструкции. ЧХЛ: И. Соколов-Микитов «Соль земли» Двигательная деятель-	Воспитательная работа: Развлечение «Путешествие с Хозяйкой Медной горы по многонациональному Уралу» Цели: - воспитание патриотизма; - приобщение детей к истокам народной культуры и духовности на основе уральского фольклора. Задачи: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - воспитание любви к родному краю; - знакомство детей с характерными особенностями уральского фольклора; (НВ – развитие нравственной культуры) - воспитание нравственных качеств личности ребенка: доброты, справедливости, правдивости, гордости за	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

	пе» с. 13.		ность: П/и «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врас- сыпную.	свой край; - развитие творческих способностей детей на основе разных жанров уральского фольклора; -закрепление ранее изученных народ- ных игр Урала; (НВ – формирование основ межэтни- ческого взаимодействия) - развивать интерес к разным культу- рам, традициям и образу жизни лю- дей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Солдат» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Лошад- ки» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «От- ставление и втягивание нижней гу- бы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной мо- торики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место зву- ков в слове и обозначь на схеме» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Образование суще- ствительных с помощью суффиксов -чик, -ист» Цель: развитие ЛГП 7. П/и «Не потеряй мяч» Цели: - развитие ловкости, координации движений, быстроты реакции; - совершенствование навыков владе-	
--	------------	--	---	---	--

				ния мячом при согласованных действиях участников (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «Защитников Отечества» 21.02.2022 – 28.02.2022					
21.02.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - обогатить литературный багаж детей; - помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 62, занятие № 7. 2. Рисование «Портрет папы» Цель: учить создавать портретное изображение родного человека. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 80, тема № 59. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Военная техника, оружие» Цель: познакомить с уральскими металлургическими заводами.	1. Е. Воробьев «Обрывок провода» 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за вороной и сорокой Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Трудовая деятельность: очистка участка от мелкого мусора Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Речевые игры «Загадки», «Синонимы» Цель: развитие ЛГП. Сюжетно-ролевая игра «Наша Армия. Пограничники» Цель: знакомство с профессией военного. Речевая игра «Назови профессию военного на определенный звук» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: К. Драгунская «Лекарство от послушности» Двигательная деятельность: П/и «Попади в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска. П/и «Самолеты» Цель: учить действовать по	Воспитательная работа: Выставка книг в книжном уголке на тему: «Наша Армия» Беседа на тему: «23 февраля - День защитника Отечества». Цель: поддерживать познавательный интерес к истории своей страны. Задачи: (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - развивать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил; - воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; - обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей; - формировать двигательную активность детей, умение работать в группе. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Шофер» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение вправо-влево», для губ «Округлить губы и удерживать, считая до	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерка; 4. Шарнир.

			сигналу.	10», для языка «Чашечка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, удивиться, обрадоваться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком С, Ш» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Составь описательную загадку о виде транспорта» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Транспорт» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: эстафета «Пройди по мостику», «Добеги до флажка и вернись обратно», «Минное поле», «Доставь донесение», «Чей отряд быстрее построится» Цель: развитие скорости, ловкости, внимания и умения работать в команде (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
22.02.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать фонематическое восприятие; - учить делить слова на слоги. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 63, занятие № 8.	1. Карточки	Наблюдение: за строением почек Цель: рассмотреть крупные почки тополя. Каждый ребенок получает по небольшой веточке (срезанной с поросли, которая весной подлежит удалению), отрывает почку и, вскрывая ее, рассматривает строение. Дети самостоятельно делают открытие: почки – это скрученные ма-	Воспитательная работа: Досуг «Мы – солдаты смелые, умные, умелые» Цель: познакомить с названиями военных профессий. Задачи: 1. Образовательные: - познакомить детей со звуком [с] и буквой С; его характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам; - учить детей образовывать прилагательные	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

	2. Музыка 3. Физкультура		ленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» – плотные темные чешуйки; чтобы «пальто» не распахивалось под ветром, вместо пуговиц служит липкая смола. Придет время – смола исчезнет и почки раскроются. Исследовательская деятельность: набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце, позже сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность: расчистка веранды от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Речевые игры «Антони-мы», «Подбери слово», «Один – много», Цель: развитие ЛГП. Сюжетно-ролевая игра «Гараж военной техники» Цель: закреплять названия военной техники. ЧХЛ: Л. Кассиль «Твои защитники» Двигательная деятельность: П/и «Мороз, Красный нос» Цель: развивать ловкость и быстроту движений. П/и «Пехота – воздух – танки» Цель: развивать внимание и быстроту реакции.	тельные от существительных (на лексическом материале); - закрепить умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 2. Развивающие: -- упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - развивать фонематический слух, слуховое внимание, мышление. 3. Воспитательные: - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков; (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - воспитывать у детей уважение и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Шофер» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение вправо-влево», для губ «Округлить губы и удерживать, считая до 10», для языка «Чашечка Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, удивиться, обрадоваться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ	
--	--	--	--	--	--

				слов, составление схем» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери синонимы» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемодиаграмме «Транспорт» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
24.02.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - совершенствовать навыки счета со сменой основания; - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 116, занятие № 7. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: круги двух цветов по 10 шт., 3 полоски, равные по длине 3 кругам и 2-5 кругам, перекресток, дорожные знаки, 2 световых фора, куклы, машины. Раздаточный материал: счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за почвой Цель: развивать наблюдательность, умение высказывать свое мнение, любовь к природе. Трудовая деятельность: строительство снежных фигур. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Развивающая игра «Считаем по-разному», Цель: подготовить детей к ускоренному счету для школы. Речевая игра «Кто что делает?» Цель: закрепить умения правильно подбирать слова-действия к предметам, животным, профессиям, явлениям природы. Речевая игра «Назови солдата» Цель: закрепить словаря по теме «Военные профессии». Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Следопы-	Воспитательная игра: Беседа «Служебные собаки» Цель: расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки оказывают человеку. Задачи: (НВ – формирование основ экологической культуры) - формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; (НВ – воспитание культуры труда) - развивать начальные представления о профессии кинолога. Разучивание стихов: Ирина Гурина «23 февраля». Рассматривание: картины Б. Окоркова «Пограничники», В. Васенцова «Богатыри», альбомы, иллюстрации по темам «Роды войск», «Военная техника». Слушание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша», «Наша армия самая сильная», песни «из к/ф «Небесный тихоход». Дыхательная гимнастика: «Пулеметчик», «Трубач», «Фейерверк». Артикуляционная гимнастика: комплекс «День защитника Отечества».	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка; 3. Ящерица; 4. Шарнир.

			ты» Цель: развитие навыков командного взаимодействия. ЧХЛ: Ю. Коваль «На границе» Двигательная деятельность: П/и «Удочка» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развитие ловкости, быстроты реакции. Русская народная игра «Коршун и наседка» Цель: развитие ловкости, быстроты бега, умения действовать по сигналу и навыков командного взаимодействия. Задача: (НВ – формирование основ межкультурного взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах. П/и «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу.	Дидактические игры: «Военная техника», «Угадай род войск», «Где находится?», «Чего не стало», «Отгадай военный предмет», «Расставь солдат по росту», «Четвертый лишний», «Сосчитай», «Кому, что нужно?». Пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы», «23 февраля», «Солдатская каша». Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Шофер» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение вправо-влево», для губ «Округлить губы и удерживать, считая до 10», для языка «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, удивиться, обрадоваться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повтори правильно» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
25.02.2022 пятница	1. Рисование «Наша армия родная» Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка	Наблюдение: за движением облаков Цель: закреплять знания о неживой природе. Исследовательская дея-	Воспитательная работа: Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Цель: обобщение знаний детей о Российской армии.	Зарядка VI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Рыбка;

	произведений, передавая образы солдат, изображать их службу. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 79, тема № 58. 2. Физкультура 3. Конструирование «Вагоны поезда» Цели: - развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 18.	3. Бумага, карандаши, строительный материал	тельность: - провести опыт по установлению зависимости свойства снега от температуры; - выяснить, почему в конце зимы снег становится грязным. Трудовая деятельность: сбор сухих веток. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевая игра «Родственные слова» Цель: развитие ЛГП. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: развитие навыков командного взаимодействия. ЧХЛ: О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» Двигательная деятельность: П/и «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную. П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях врассыпную. П/и «Пехота – воздух – танки» Цель: развивать внимание и быстроту реакции.	Задачи: 1. Образовательные: - закрепить знания детей о военных профессиях, вызвать интерес к военной технике; - совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей. 2. Развивающие: - развивать традицию празднования Дня защитника Отечества. 3. Воспитательные: (НВ – формирование основ гражданской идентичности) - воспитывать уважение к солдатам и офицерам; (НВ – формирование семейных ценностей) - способствовать гармонизации детско-родительских отношений; - воспитывать патриотические чувства. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Шофер» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Движение вправо-влево», для губ «Округлить губы и удерживать, считая до 10», для языка «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, удивиться, обрадоваться) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Слоговый магазин»	3. Ящерка; 4. Шарнир.
--	--	--	---	---	----------------------------------

				Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери антонимы» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «Народная культура и традиции. Масленица» 28.02.2022 – 05.03.2022					
28.02.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: обогащать литературный багаж детей. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 62, занятие № 7. 2. Рисование «Уголок групповой комнаты» Цель: развивать наблюдательность, умение передавать в рисунке величину предметов, их расположение в пространстве. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 84, тема № 65. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Народная игрушка» Цель: познакомить с предметами быта уральского народа.	1. Е. Воробьева «Обрывок провода» 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за сезонными изменениями Цели: - формировать представление о весенних изменениях в природе; - учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; - воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Трудовая деятельность: очистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровая деятельность: Речевая игра «Кого я загадала?» Цель: развивать образное мышление. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 1ч. Двигательная деятельность: Русская народная игра «Горелки» Цели: - упражнять в беге; - закреплять умение соблю-	Воспитательная работа: Рассказ-беседа: «Обычаи и традиции масленицы» Цель: знакомить с традициями русского народа. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и вытягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови хлебобулочные изделия» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Что я знаю о Масленице» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: прыжки вверх	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			дать правила игры. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.	с места Цели: - развивать прыгучесть; - сочетать силу с быстротой (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
01.03.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: приобщать к былинному этносу, к былинному складу речи. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 63, занятие № 1. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Былины	Наблюдение: за поведением птиц на участке Цель: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевые игры «Один – много», «Скажи наоборот» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 2 ч. Двигательная деятельность: Русская народная игра «У бабушки Маланья» Цель: учить согласовывать движения со словами. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодей-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Зачеркни неправильные буквы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Масленичные деньки» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: прыжки с подскоками Цель: развивать умение чередовать ноги и координировать действие рук (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			ствия) - приобщить детей через народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.		
02.03.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и части; - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 120, занятие № 1. 2. Лепка «По щучьему велению» Цель: учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 83, тема № 64. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Полюбуйся, весна наступает»	1. Демонстрационный материал: мяч, сова, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Репродукции картин А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», цветная бумага, карандаши, краски, ножницы, клей, салфетки, баночки	Наблюдение: за солнцем Цели: - предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели; - убедиться, что тень с каждым днем становится короче и отметить это в дневнике наблюдений; - сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры «Помогу я маме на кухне...», «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: освоение социальных ролей взрослых. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 3ч. Двигательная деятельность: П/и «Дударь» Цель: упражнять в согласованности движений со словами.	Воспитательная работа: Праздник «Широкая Масленица» Цель: прививать интерес детей к традициям празднования Масленицы, к народным играм и забавам. Задача: (НВ – формирование основ социокультурных ценностей) - развивать бережное отношение к фольклору, русским народным традициям. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Допиши недостающие элементы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Попади в об-	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	Цель: расширять представления о весенних изменениях в природе. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 58, тема № 13.	воды		руч» Цель: развивать меткость, ловкость, глазомер (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
03.03.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 123, занятие № 2. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками, ваза, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга, круг, цветные мелки. Раздаточный материал: тетради в клетку, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Сравнительное наблюдение: за февралем и мартом Цель: учить сравнивать погоду в феврале и марте. Трудовая деятельность: уборка ледяных кочек. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Развивающая игра «Назови число» Цель: развитие познавательных способностей. Развивающая игра «Составь задачу» Цель: развитие математических навыков. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 4 ч. Двигательная деятельность: Русская народная игра «Горелки» Цели: - упражнять в беге; - закреплять умение соблюдать правила игры. Задача: (НВ – формирование основ межэтнического взаимодействия) - приобщить детей через	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛПП 7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			народную игру к народной национальной культуре и дать представление о других национальных культурах.		
04.03.2022 пятница	1. Рисование по замыслу Цель: учить передавать форму красивых предметов. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 85, тема № 67. 2. Физкультура 3. Конструирование «Вагоны грузового поезда» Цель: развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее составные части и их функциональное назначение. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 25.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за небом Цели: - закреплять знания о кучевых облаках, что в солнечную погоду небо голубое; - показать зависимость количества облаков от таяния снега; - уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Упражнения на развитие слуха и голоса: «Весело и грустно», «Узнай по голосу», «Тихо – громко», «Где трещотка?» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Пирожок» Цель: развивать быстроту реакции.	Воспитательная работа Развлечение «Конкурс красоты» Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков. Задачи: НВ – формирование основ гражданской идентичности - развивать интерес к государственным праздникам; - развивать воображение и общую моторику; - прививать интерес к игровой деятельности Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звуков в слове и обозначь на схеме» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист»	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

				7. П/и «Не потеряй мяч» Цели: - развитие ловкости, координации движений, быстроты реакции; - совершенствование навыков владения мячом при согласованных действиях участников (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
05.03.2022 суббота	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать умение делить слова на слоги. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 64, занятие № 2. 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Цель: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 86, тема № 68. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Куклы-обереги» Цель: продолжать знакомить с народной игрушкой.	1. Конструктор ТИКО «Грамматика» 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цели: - приучать к чистоте и порядку; - закреплять умение трудиться в коллективе. Игровая деятельность: Речевые игры «Прочитай слог», «Назови слова на Д» Цель: развивать ФФП. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 6 ч. Двигательная деятельность: П/и «Золотые ворота» Цель: развивать внимательность.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Весеннее солнце» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «На блины» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Вкусное варенье» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повторение слоговых рядов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Составь предложение и нарисуй схему» 7. Игровые упражнения при ходьбе по буму Цель: закреплять умение держать равновесие (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

Неделя «Международный женский день» 09.03.2022 – 11.03.2022					
09.03.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать навыки измерения длины предметов с помощью условной меры; - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 126, занятие № 3. 2. Аппликация «Открытка для мамы» Цель: учить выполнять замысел, используя ранее усвоенные методы. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 87, тема № 69. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Знатоки» Цель: расширять знания о предметах рукотворного мира. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 47, тема № 13.	1. Демонстрационный материал: мяч, мел, конверт, квадрат, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: карточки со схемами пути, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку 2. Цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетка 3. Юла со стрелкой, карточки с вопросами, фишки	Наблюдение: за сосульками Цель: уточнить знания о свойствах воды. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Круглый год» Цель: систематизировать знания о временах года и временных представлениях. Развивающие игры «Измерь дорогу до детского сада», «Рисуем фигуры» Цель: развитие математических навыков. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 7 ч. Двигательная деятельность: П/и «Зайцы» Цель: развивать умение быстро бегать и увертываться от ловящего. П/и «Не задень» Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15-20 см	Воспитательная работа: Беседа «Праздник 8 Марта» Цель: развивать представления детей о празднике. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Мамины помощники» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Все о маме» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Допиши недостающие элементы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Наши мамы» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: прыжки вверх с места Цели: - развивать прыгучесть; - сочетать силу с быстротой (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П.,	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

				Сева, Маша 3.)	
10.03.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; - закреплять представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; - развивать умение ориентироваться на листе тетради в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 128, занятие № 4. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч, учебные принадлежности. Раздаточный материал: тетради в клетку, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, модели для решения задач	Наблюдение: за каплей Цели: - закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; - обучать исследовательским действиям. Трудовая деятельность: разборка ледяной горки. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Развивающая игра «Составь число» Цель: закрепление умения составлять число из двух меньших чисел. Развивающая игра «Весна пришла» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Упражнение «Рисуем узор» Цель: развитие ориентации на плоскости листа. Развивающая игра «Магазин» Цель: развивать освоение математических действий и понятие «денег». ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 8 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ветер» Цели:	Беседа «Женские профессии» Цель: развивать словарь по теме. Задачи: - закреплять умение строить простые предложения; - развивать внимание, память, чувство ритма, мелкую моторику, воображение; - развивать умение разгадывать загадки о профессиях; (НВ – воспитание культуры труда) - развивать уважение к труду взрослых, начальные представления об основных профессиях. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Мамины помощники» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Все о маме» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			- закреплять представления о связях в природе; - учить внимательно слушать команды воспитателя. П/и «Не замочи ноги» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, умение действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве, не задевая друг друга.	7. Развитие движений Цель: обучать самостоятельной страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
11.03.2022 пятница	1. Рисование «Кем ты хочешь быть?» Цель: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 88, тема № 71. 2. Физкультура 3. Конструирование «Поезд» Цель: развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением: пассажирский, товарный. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовке к школе группе» с. 29.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за таянием снега Цель: развивать любознательность и наблюдательность. Трудовая деятельность: подсыпка дорожек песком. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Упражнения «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно» Цель: развитие умения действовать по словесной инструкции. ЧХЛ: Волков А. «Волшебник Изумрудного города» 9 ч. Двигательная деятельность: П/и «Пятнашки» Цель: упражнять в беге враспынную.	Воспитательная работа: VI детская научно-практическая конференция Цель: развитие познавательно-интеллектуальных способностей детей. Задачи: - развитие логического мышления; - знакомство с опытом детей детского сада по теме «Простые механизмы». Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Мамины помощники» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Все о маме» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Легкое постукивание зубами», для губ «Отставление и втягивание нижней губы», для языка «Качели» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звуков в слове и обозначь на схеме»	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

				Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист» 7. П/и «Не потеряй мяч» Цели: - развитие ловкости, координации движений, быстроты реакции; - совершенствование навыков владения мячом при согласованных действиях участников (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «Весна. Экологическая тропинка» 14.03.2022 – 18.03.2022					
14.03.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствование диалогической речи. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 65, занятие № 3. 2. Рисование с натуры «Букет цветов» Цель: учить рисовать с натуры, точно передавая форму, колорит цветов в букете. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 162. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Куклы-обереги» Цель: познакомить с	1. В. Даль «Старик-годовик» 2. Натюрморт из цветов П. Кончаловского «Сирень белая и розовая», альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за приметами ранней весны Цели: - расширять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке. Цели: - воспитывать положительное отношение к труду; - учить оказывать помощь младшим. Игровая деятельность: Д/и «Дружилки» Цель: тренировка в чтении и составлении слов. ЧХЛ: русская народная сказка «Как весна зиму поборолла»	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ручьи» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по влажному ковру» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Хоботок», для языка «Вкусное варенье», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери действие» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Что я знаю о Весне?» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: прыжки вверх	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	народной игрушкой.		Двигательная деятельность: П/и «Лови – бросай» Цели: - научить детей правильно бросать и ловить мяч; - развить ловкость, координацию движений и быстроту реакции.	с места Цели: - развивать прыгучесть; - сочетать силу с быстротой (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
15.03.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать навыки составления описательного рассказа по картине «Весна пришла». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 66, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картина И. Левитана «Весна пришла»	Наблюдение: за почками на деревьях Цели: - повторить названия деревьев; - обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевая игра «Угадай слово» Цель: развивать словарный запас, логику, внимание. Развивающая игра «Мастерская форм» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. ЧХЛ: К. Паустовский «Стальное колечко» Двигательная деятельность: П/и «С кочки на кочку» Цели: - развитие координации движений, ловкости и навыков прыжков в длину; - закрепление умения пры-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ручьи» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по влажному ковру» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Хоботок», для языка «Вкусное варенье», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложения со словами сосулька, солнце» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемодиаграмме «Что я знаю о Весне?» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке между линиями с ускорением и замедлением темпа (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			гать из обруча в обруч. П/и «Достань до мяча» Цель: закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах, стараясь достать мяч двумя руками.		
16.03.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 130, занятие № 5. 2. Лепка «Встреча Иван-царевича с лягушкой» Цель: учить лепить несложный эпизод по мотивам сказки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 85, тема № 67. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Водные ресурсы земли» Цель: расширять пред-	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки человечков в разных позах, бубен. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Плакат «Экономим воду»	Наблюдение: «Весеннее небо» Цели: - показать особенности весеннего неба; - учить сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Развивающая игра «Назови предметы такой же формы» Цель: учить видеть геометрическую форму в обычных вещах. Развивающая игра «Сколько вместе?» Цель: учить считать и понимать общее число. ЧХЛ: В. Берестов «Гололедица» Двигательная деятельность: П/и «Ловишка, бери ленту» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием и построении в круг по команде.	Воспитательная работа: Мастер-класс «Рисование 3D ручкой. Бабочка» Цель: (НВ- формирование основ социокультурных ценностей) - развивать эстетический вкус, умение видеть красоту природы и творчества. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ручьи» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по влажному ковру» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Хоботок», для языка «Вкусное варенье», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слова сосулька, солнце» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Через ручеек» Цель: упражнять в прыжках на обеих ногах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил,	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	ставления о значении воды в жизни всего живого. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 61, тема № 14.			Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
17.03.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 132, занятие № 6. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: «Как одеты люди» Цели: - обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной; - учить называть части одежды, их назначение; - установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Исследовательская деятельность: доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Трудовая деятельность: уборка ледяных кочек. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Найди предмет» Цель: развитие зрительного внимания, концентрации, наблюдательности, усидчивости. Д/и «Найди пару» Цель: развитие памяти, логики, умения классифицировать предметы по признакам. ЧХЛ: Г. Скребницкий «Сказка о весне» Двигательная деятель-	Воспитательная работа: Развивающая образовательная ситуация «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: - дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; (НВ- формирование экологической культуры) - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ручьи» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по влажному ковру» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», для губ «Хоботок», для языка «Вкусное варенье», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звука в слове» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Один – много» Цель: развитие ЛГП	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			ность: П/и «Нитка – иголка» Цель: развитие ловкости, быстрой реакции, координации движений и умения работать в команде.	7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
18.03.2022 пятница	1. Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» Цель: учить рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 168. 2. Физкультура 3. Конструирование «Железнодорожный вокзал» Цель: развивать умение видеть конструкцию объекта, ее составные части, их функциональное назначение. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 34.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: «Пришла весна» Цели: - закрепить представления о весне; - обратить внимание на изменения в природе. Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровая деятельность: Развивающие игры «Неделька», «Птицы и домики» Цель: развитие логики, математических представлений, пространственного мышления. ЧХЛ: Г. Скребицкий «Весна-художник» П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ручьи» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по влажному ковру» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», для губ «Хоботок», для языка «Вкусное варенье», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (радость, огорчение, удивление, восхищение) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи в два ряда» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «А вчера? А завтра?» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Что я знаю о Весне?» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: «Змейка» Цели: - упражнять ходьбу «змейкой» между предметами, не сбивая их; - развитие координации движений, ловкости, чувства равновесия, умения действовать согласованно (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П.,	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

				Сева, Маша З.)	
Неделя математики 21.03.2022 – 25.03.2022					
21.03.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - активизировать речь детей; - учить импровизировать. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 67, занятие № 5. 2. Рисование «Чудописанки» Цель: познакомить с искусством миниатюры на яйце. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 170. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Куклы-обереги» Цель: продолжать знакомить с народной игрушкой.	1. Карточки 2. Писанки, композиционные схемы 3. Фото	Наблюдение: за птицами Цель: продолжать учить узнавать птиц по оперению, голосу, размеру. Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке. Цели: - воспитывать положительное отношение к труду; - учить оказывать помощь младшим. Игровая деятельность: Развивающие игры «Пятиэкранка», «Угадай по описанию» Цель: развитие познавательных способностей и логического мышления. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Лови – бросай» Цели: - научить детей правильно бросать и ловить мяч; - развить ловкость, координацию движений и быстроту реакции. П/и «Салки» Цель: развивать быстроту и ловкость.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самолет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Кто заботится о нас?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Расчесать зубами верхнюю и нижнюю губу», для языка «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто чем работает» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Кем быть?» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

22.03.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: приобщение к поэтическому складу речи. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 68, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картина И. Левитана «Весна пришла», стихи о весне	Наблюдение: за почками березы Цель: закреплять знания о березе, ее особенностях в весенний период. Трудовая деятельность: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Цель: учить заботиться о растениях. Игровая деятельность: Развивающая игра «Назови соседей» Цель: развитие познавательных способностей. Развивающая игра «Мастерская форм» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Д/и «Числовые домики» Цель: развитие навыков счета. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «С кочки на кочку» Цели: - развитие координации движений, ловкости и навыков прыжков в длину; - закрепление умения прыгать из обруча в обруч. П/и «Достань до мяча» Цель: закреплять умение детей подпрыгивать на двух ногах, стараясь достать мяч двумя руками.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самолет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Кто заботиться о нас?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Расчесать зубами верхнюю и нижнюю губу», для языка «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови профессии» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Кем быть?» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.
-------------------------------	--	---	--	---	---

23.03.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - упражнять в счете в прямом и обратном порядке до 20; - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 134, занятие № 7. 2. Аппликация «Весна идет» Цель: развивать воображение, чувство композиции. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 166. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Мое Отечество - Россия» Цель: расширять представления о России, об истории и культуре своего народа. О. В. Дыбина «Ознаком-	1. Демонстрационный материал: улица нашего города, 4 грузовых, 6 легковых машин, мяч, дорожные знаки. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Цветная бумага, картон, клей, ножницы 3. Карта России, куклы в национальных костюмах	Наблюдение: за проталинами Цель: показать связи между весенними признаками и сезонными изменениями. Трудовая деятельность: расчистка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Развивающие игры «Волшебный круг», «Счетные палочки» Цель: развитие навыков плоскостного моделирования и логического мышления. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Караси и щука» Цель: развитие ловкости, навыков быстрого бега со сменой направления, умения действовать по сигналу воспитателя.	Воспитательная работа: Познавательно-игровое занятие по математике «В гостях у царицы наук – Математики» Цель: повышение качества математического развития детей дошкольного возраста. Задачи: - создать условия для развития логического мышления, внимания; - формировать мыслительные операции, развивать речь, умение аргументировать свои высказывания. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самолет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Кто заботиться о нас?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Расчесать зубами верхнюю и нижнюю губу», для языка «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай, не зевай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто что делает» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.
-----------------------------	---	--	--	--	---

	ление с предметным и социальным окружением» с. 49, тема № 14.				
24.03.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 136, занятие № 8. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за облаками Цель: формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Трудовая деятельность: уборка игрушек на участке. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Развивающие игры «Кто впереди», «Кто живет по адресу?» Цель: развитие логического мышления. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Бездомный заяц» Цели: - упражнять в беге; - развитие ловкости, внимания и умения ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самолет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Кто заботиться о нас?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Расчесать зубами верхнюю и нижнюю губу», для языка «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Работа с деформированной фразой Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто чем работает» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.
25.03.2022 пятница	1. Рисование «Золотые облака» Цель: совершенствовать приемы работы пастелью острым краем (штриховка), плашмя (тушевка). И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 176.	1. Альбомный лист, пастель	Наблюдение: за ветром Цель: закрепить знания о ветре и его свойствах. Трудовая деятельность: сбор сухих веток. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Развивающие игры «Тан-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самолет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Кто заботиться о нас?» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Расчесать зубами верхнюю и нижнюю губу»,	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	2. Физкультура 3. Конструирование «Мост для пешеходов» Цель: развивать умение создавать мост для пешеходов в соответствии с предложенными условиями. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 42.	3. Разные виды конструкторов	грам», «Волшебный круг» Цель: развитие навыков плоскостного моделирования и логического мышления. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Охотники и звери» Цели: - совершенствовать навыки метания мяча в движущуюся цель; - развитие ловкости, меткости, глазомера и быстроты реакции.	для языка «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто чем работает» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Кем быть?» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: «Змейка» Цели: - упражнять ходьбу «змейкой» между предметами, не сбивая их; - развитие координации движений, ловкости, чувства равновесия, умения действовать согласованно (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя музыки для детей и юношества 28.03.2022 – 01.04.2022					
28.03.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствование умение составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 70, занятие № 7. 2. Рисование с элементами аппликации «Заря	1. Картинки птиц, кошек, собак 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка,	Наблюдение: «Кругом вода» Цель: продолжать формировать представления о свойствах воды. Исследовательская деятельность: измерить глубину лужи. Цель: развивать любознательность. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолю-	Воспитательная работа: Беседа на тем у: «Что вы знаете о музыкальных инструментах?» Цель: развивать знания детей о музыкальных инструментах. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Магазин» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У метро» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьян-	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	алая разливается» Цель: учить рисовать восход или закат акварельными красками. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 180. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Уральская вышивка» Цели: - познакомить с уральской вышивкой, ее элементами и узорами; - показать технику выполнения вышивки гладь, крестик.	стакан с водой, кисть 3. Фото	бие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Дружилки» Цель: тренировка в чтении и составлении слов. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 6 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ручейки у озера» Цели: - упражнять в беге друг за другом в колонне; - развивать ловкость, координацию движений, выносливость.	ки», для губ «Втягивание верхней и нижней губ», для языка «Маляр», «Барабанщики» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук...» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Составь предложение с предлогом В» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Магазин» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: прыжки вверх с места Цели: - развивать прыгучесть; - сочетать силу с быстротой (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
29.03.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: знакомство с былинной «Садко». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 71, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картина И. Репина «Садко»	Наблюдение: за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевая игра «Спойте!» Цель: развивать голосовой аппарат и слуховое внимание.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Магазин» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У метро» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьянки», для губ «Втягивание верхней и нижней губ», для языка «Маляр», «Барабанщики» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

			ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 7 ч. Двигательная деятельность: П/и «Волк и коза» Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом.	обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Посуда» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Магазин» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке между линиями с ускорением и замедлением темпа (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
30.03.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 138, занятие № 1. 2. Лепка «Объемные поделки из яичной скорлупы» Цель: учить создавать объемные игрушки из	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, обручи, круги, треугольники, песочные часы, матрешки. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Пластилин, яичная скорлупа, цветная бумага, перья, лоскутки ткани, спички, скрепки, фольга салфетка	Наблюдение: за почками на тополе Цель: показать особенности весеннего тополя. Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФН. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 8 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишка, бери ленту» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием и построении в круг по команде.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Магазин» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У метро» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьянки», для губ «Втягивание верхней и нижней губ», для языка «Маляр», «Барабанщики» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звука в слове» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Составь предложение с предлогом С» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Через ручеек»	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерица; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	яичной скорлупы. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 174. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Знатоки природы» Цель: расширять представления о разнообразии животного и растительного мира. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 63, тема № 15.	3. Картинки животных и растений		Цель: упражнять в прыжках на обеих ногах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
31.03.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; - развивать память, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 140, занятие № 2. 2. Физкультура на улице	1. Демонстрационный материал: картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: «Наш огород» Цель: развивать любознательность и наблюдательность. Трудовая деятельность: уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Летает, плавает, бежит» Цель: развивать умение классифицировать животных, птиц, рыб. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 9 ч. Двигательная деятельность: П/и «Нитка – иголка» Цель: развитие ловкости,	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Магазин» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У метро» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьянки», для губ «Втягивание верхней и нижней губ», для языка «Маляр», «Барабанщики» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Составь предложение со словами и схему к ним» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Какое это блюдо?» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья,	Зарядка VIII блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Ящерка; 3. Кавычки; 4. Рука к стопе; 5. Рука к колену.

	3. Музыка		быстрой реакции, координации движений и умения работать в команде.	Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
01.04.2022 пятница	1. Рисование с элементами аппликации «День и ночь» Цель: учить создавать двухчастные контрастные композиции. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 182. 2. Физкультура 3. Конструирование «Мост для транспорта» Цель: развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 50.	1. Альбомный лист, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за сезонными изменениями Цели: - закрепить представления о весне; - обратить внимание на изменения в природе. Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде. Цель: воспитывать желание трудиться. Игровая деятельность: Д/и «Загадай, мы отгадаем» Цель: научить описывать предметы (музыкальные инструменты) по характерным признакам. Пазлы на тему: «Музыкальные инструменты» Раскраски «Музыкальные инструменты» ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Одуванчик, или Игра в прятки» 10 ч. П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Воспитательная работа: Виртуальная экскурсия в симфонический оркестр (просмотр презентации; просмотр и прослушивание отрывков из балета «Щелкунчик») Цель: знакомство с музыкальными профессиями. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Магазин» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «У метро» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», «Обезьянки», для губ «Втягивание верхней и нижней губ», для языка «Малыш», «Барабанички» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (надуть левую, потом правую щеку, затем обе, затем втянуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук...» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Объясни значение сложных слов» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Магазин музыкальных инструментов» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

Неделя театра 04.04.2022 – 08.04.2022					
04.04.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 59, занятие № 3. 2. Рисование по замыслу «Весна» Цель: учить отражать в рисунке свои впечатления о весне. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 198. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Домашняя утварь» Цель: познакомить с предметами быта уральского народа в старину.	1. Сюжетная картина 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за трясогузкой Цель: закреплять представления о птицах. Трудовая деятельность: обрезка кустарников, вынос мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Д/и «Подбери слова» Цели: - развивать образность речи; - учить детей согласовывать прилагательные с существительными. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Джесс, или Давай дружить!» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием.	Воспитательная работа: Краткосрочный познавательный творческий проект «Театр и дети» Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Задачи: - познакомить детей с театральными профессиями; - развивать навыки конструирования; - обеспечить взаимосвязь театрализованной деятельности с продуктивной. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Брату впору башмаки» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьянки», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Поднимание, опускание, упор языка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Хлеб»	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

				Цель: развитие связной речи 8. Изготовление масок Цель: развивать творческие навыки (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
05.04.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - развивать словарь; - помогать строить сложноподчиненные предложения. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 71, занятие № 2. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Карточки	Наблюдение: за рябиной Цель: закреплять причинно-следственные связи. Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Театральное лото» Цель: обогащать словарный запас по теме «Театр». ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Джесс, или Давай дружить!» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «С кочки на кочку» Цели: - развитие координации движений, ловкости и навыков прыжков в длину; - закрепление умения прыгать из обруча в обруч.	Воспитательная работа: Беседа на тему: «Что такое театр?» Цель: познакомить детей с историей и видами театров. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Брату впору башмаки» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Обезьянки», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Поднимание, опускание, упор языка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук...» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «На что похоже?» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Хлеб» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке между линиями с ускорением и замедлением темпа	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

				(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
06.04.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - учить читать графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 143, занятие № 3. 2. Аппликация из цветной бумаги, фольги и ткани «Звезды и кометы» Цель: учить вырезать пятилучевые звезды. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 184. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Путешествие в прошлое счетных	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши, образец лабиринта. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Цветная бумага, фольга, картон, клей, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за грузовиком Цель: развивать знания о наземных видах транспорта. Трудовая деятельность: уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Что изменилось?», «Тень» Цель: развивать зрительную память, внимательность. Д/и «Сделай лицо» Цель: упражнять в понимании эмоций. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Джесс, или Давай дружить!» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Перелет птиц» Цели: - совершенствовать навыки бега и лазания; - развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений и умение действовать по сигналу воспитателя. П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Воспитательная работа: Беседа на тему: «Кто придумал театр?» Цель: продолжать знакомить детей с историей театра. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Брату впору башмаки» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», «Обезьянки», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Поднимание, опускание, упор языка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Слоговый магазин» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Составь предложения со словами» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Через ручеек» Цель: упражнять в прыжках на обеих ногах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

	устройств» Цель: расширять представления об истории счетных устройств. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 51, тема № 15.				
07.04.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 145, занятие № 4. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: числовая лента от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за сорокой Цель: обратить внимание на повадки птицы. Трудовая деятельность: уборка кочек. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» Цель: формировать представления о театре. Речевая игра «Веселые сочинялки» Цель: развитие связной речи. Загадки о театре и театральных профессиях ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Джесс, или Давай дружить!» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Нитка – иголка» Цель: развитие ловкости, быстрой реакции, координации движений и умения работать в команде.	Воспитательная работа: Игровая ситуация «Театральная азбука» Цель: знакомство с театральными профессиями и терминами. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Брату впору башмаки» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», «Обезьянки», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Поднимание, опускание, упор языка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подели слова на слоги и определи место звука в слове» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «На что похоже?» Цель: развитие ЛГП 7. Конструирование разных видов театров из разных видов конструктора Цель: развивать фантазию и кон-	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

				структивные навыки (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
08.04.2022 пятница	1. Рисование с натуры «Друг детства» Цель: учить рисовать игрушки с натуры. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 202. 2. Физкультура 3. Конструирование «Мост для машин и пешеходов» Цель: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 56.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за кустарниками на участке Цель: закрепить представления о растениях весной. Трудовая деятельность: сбор сломанных веток на участке. Цель: учить трудиться сообща. Игровая деятельность: Развивающие игры «Зеркало», «Волшебная шляпа» Цель: развитие эмоционального интеллекта. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Джесс, или Давай дружить!» 5 ч. П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Воспитательная работа: Беседа-диалог «Как вести себя в театре» Цель: автоматизировать правила поведения в театре и в общественных местах. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Брату впору башмаки» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», «Обезьянки», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Поднимание, опускание, упор языка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук...» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Хлеб» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П.,	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

				Сева, Маша З.)	
Неделя космонавтики 11.04.2022 – 15.04.2022					
11.04.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствование умение составлять творческие рассказы. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 72, занятие № 3. 2. Рисование «Летающая тарелка и пришельцы из космоса» Цель: учить рисовать космос. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 188. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Изделия из бересты» Цель: познакомить с берестяными изделиями: туесами, коробами, посудой.	1. Картинка Золушки 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за высотой стояния солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке бордюров. Цель: оказывать помощь дворнику. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цели: - развитие игрового творчества через освоение социальных ролей; - закрепление представлений о космосе. Д/и «Завтрак космонавта» Цель: закрепление представлений о здоровом питании. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Звездочка, или Двойной сюрприз» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Солнце и планеты» Цели: - закрепить знания о движении планет вокруг Солнца и особенностях их расположения в Солнечной системе; - развивать координацию движений, ловкость, умение	Воспитательная работа: Беседа «Что такое космос?» Цель: активизировать словарь по теме «Космос». Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самовар» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук С в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Что, из чего, какое» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Посуда» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

			ориентироваться в пространстве.		
12.04.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 73, занятие № 4. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Картинки	Наблюдение: за собакой Цель: систематизировать представления о жизни животных весной. Трудовая деятельность: расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цели: - развитие игрового творчества через освоение социальных ролей; - закрепление представлений о космосе. Д/и «Разложи планеты на орбитах» Цель: закрепить знания о движении планет вокруг Солнца и особенностях их расположения в Солнечной системе. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Звездочка, или Двойной сюрприз» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ключи» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости, внимания, координации движений, навыков бега со сменой направления по сигналу воспитателя.	Воспитательная работа: «Первый в космосе. Гагаринский урок» Цель: развивать знания детей об освоении космоса. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самовар» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрывание рта», «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Продолжи предложение и начерти схему» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови предметы» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Посуда» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

13.04.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение составлять число из 2 меньших в пределах 10; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 147, занятие № 5. 2. Лепка «Космодром» Цель: учить лепить разные летательные аппараты. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 190. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Международный день Земли» Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 65, тема № 16.	1. Демонстрационный материал: мяч, ключ, конверт, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за облаками Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы. Трудовая деятельность: очистка огорода от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Какие предметы нельзя брать в космос» Цели: - научить отделать нужные в условиях невесомости вещи от бесполезных или опасных; - развивать логику и расширять кругозор. Д/и «Угадай созвездие» Цель: правильно опознать и назвать созвездие по его схематическому изображению. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Звездочка, или Двойной сюрприз» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Птицы и кукушка» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом; - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Воспитательная работа: Ситуативный разговор «Особенности защиты человека в космосе» Цель: развивать знания детей о космическом пространстве. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самовар» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Прибавь слог» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Что, куда положим?» Цель: развитие ЛГП 7. Конструирование «Собери ракету» Цель: развивать фантазию и конструктивные навыки (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.
-----------------------------	---	---	--	---	--

14.04.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 149, занятие № 6. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы, карточки-схемы, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за вербой Цели: - формировать представление о весенних изменениях в природе; - научить замечать первые признаки пробуждения растений. Трудовая деятельность: уборка на площадке малышей. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Правильно расставь планеты» Цели: - научить называть и запоминать порядок расположения планет Солнечной системы; - закреплять знания о их количестве и размерах. Д/и «Найди свою планету» Цель: расширение и закрепление знаний о космосе и планетах Солнечной системы. Д/и «Устрани пробину в ракете» Цели: - закрепить знания о геометрических фигурах; - развивать логическое мышление, воображение, память. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Звездочка, или Двойной сюрприз» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята»	Воспитательная работа: Ситуативный разговор «Почему днем не видно звезд?» Цель: развивать познавательный интерес детей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самовар» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук З в середине слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери синонимы» Цель: развитие ЛГП (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.
-------------------------------	--	---	--	--	--

			Цель: упражнять в беге в разных направлениях врас-сыпную.		
15.04.2022 пятница	1. Рисование спектакля по басне И. А. Крылова «Квартет» Цель: учить рисовать сказочных персонажей по мотивам литературного произведения. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 206. 2. Физкультура 3. Конструирование «Паром» Цель: развивать умение устанавливать связь между постройками и окружающей действительностью. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовке к школе группе» с. 62.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за почвой Цели: - закрепить представления о весне; - обратить внимание на изменения в природе. Трудовая деятельность: переноска торфа на грядки. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Что сначала, что потом» Цель: развитие логического мышления, связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи. Д/и «День и ночь – сутки прочь» Цели: - сформировать представление о частях суток; - научить различать день и ночь по характерным признакам или действиям людей. ЧХЛ: Холли Вебб «Котенок Звездочка, или Двойной сюрприз» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Черное и белое» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости и внимания.	Воспитательная работа: Ситуативный разговор «Кого берут в космонавты?» Цель: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни. Викторина «Что мы знаем о космосе?» Цель: автоматизировать знания детей о космосе и космонавтах. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Самовар» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие – закрытие рта», «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Прибавь слог» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Много – нет» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Посуда» Цель: развитие связной речи 8. Конструирование из уличного ростового конструктора «Космодром» Цель: развивать фантазию и конструктивные навыки	Зарядка IX блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Поворот нижней части тела; 3. Поворот верхней части тела.

				(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Спортивная неделя 18.04.2022 – 22.04.2022					
18.04.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 74, занятие № 5. 2. Рисование по замыслу «Дремлет лес под сказку сна» Цель: учить создавать картину весеннего леса. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 102. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Изделия из бересты» Цель: учить создавать поделки из бересты.	1. Карточки 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Береста, изделия из бересты	Наблюдение: за муравейником Цель: закреплять знания о муравьях. Трудовая деятельность: очистка участка от старых листьев. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Речевая игра «Кто больше?» по теме «Спорт» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Элфи, или Не хочу быть один!» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Лохматый пес» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости, внимания, координации движений, навыков бега со сменой направления по сигналу воспитателя.	Воспитательная работа: Беседа о значении спорта в нашей жизни Цель: развивать умение делать суждения и выводы. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Если на улице дождик идет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком в начале, в середине, в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Угадай что это» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Дом» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка X блок упражнений: 1. Встряная мельница; 2. Полный поворот тела; 3. Головастики; 4. Усталая лягушка.

19.04.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать навыки пересказа в лицах. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 75, занятие № 6. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Маски: лиса, козел	Наблюдение: за погодой Цель: формировать обобщенные представления о сезонных изменениях. Трудовая деятельность: расчистка веранды от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевая игра «Закончи предложение» по теме «Виды спорта» Цель: развитие связной речи. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Элфи, или Не хочу быть один!» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием. П/и «Бездомный заяц» Цели: - упражнять в беге; - развитие ловкости, внимания и умения ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Если на улице дождик идет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (поперечное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Анализ предложений из 5 слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери действие» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Дом» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Полный поворот тела; 3. Головастики; 4. Усталая лягушка.
20.04.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20; - упражнять в умении ориентироваться на ли-	1. Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками, квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за осинкой Цель: закреплять знания об осине. Трудовая деятельность: уборка сухих веток. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Игровая деятельность: Д/и «Угадай вид спорта» Цель: закреплять и расширять знания о различных видах спорта и спортивном ин-	Воспитательная работа: «Вечер загадок о спорте» Цель: активизировать в речи лексику по теме «Спорт» Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Если на улице дождик идет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имитация жевания», для губ «Улыбка»,	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Полный поворот тела; 3. Головастики; 4. Усталая лягушка.

	сте бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 151, занятие № 7. 2. Аппликация «Избушка на курьих ножках» Цель: учить создавать образы по мотивам сказки. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 112. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Космос» Цель: расширять представления о космосе. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 53, тема № 16.	2. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка 3. Презентация	вентаре. Д/и «Кто быстрее?» Цель: развитие быстроты реакции, внимания, памяти. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Элфи, или Не хочу быть один!» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Хитрая лиса» Цель: упражнять в беге с увертыванием и построении в круг по команде. П/и «Карусель» Цели: - упражнять в ходьбе и беге по кругу; - развивать ловкость, быстроту реакции.	«Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам Д, ДЬ, затем Д, Т» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Какой дом?» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: прыжки с подскоками Цель: развивать умение чередовать ноги и координировать действие рук (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
21.04.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя или другого человека; - развивать умение ориентироваться на листе	1. Демонстрационный материал: числовая линейка, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал: простые, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за воробьем Цель: учить самостоятельно определять, как изменилась жизнь птиц с приходом весны. Трудовая деятельность: уборка игрушек. Цель: учить работать сообща Игровая деятельность: Д/и «Полезно – вредно» Цель: сформировать основы здорового образа жизни. Д/и «Что лишнее» Цели:	Воспитательная работа: Спортивный праздник «Друзья спорта» Цель: развивать интеллектуальные способности и физические качества детей: быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Если на улице дождик идет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имита-	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Полный поворот тела; 3. Головастики; 4. Усталая лягушка.

	бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 153, занятие № 8. 2. Физкультура на улице 3. Музыка		- научить классифицировать предметы по существенным признакам; - находить лишний; - обобщать остальные группы. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Элфи, или Не хочу быть один!» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мыши в кладовой» Цели: - упражнять в беге в разных направлениях без столкновений; - совершенствовать навык подлезания под натянутую веревку; - развивать ловкость, быстроту и координацию движений. П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	ция жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови части» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
22.04.2022 пятница	1. Декоративное рисование по мотивам кружевоплетения Цель: учить рисовать узоры в стилистике кружевоплетения. И. А. Лыкова «ИЗО в де» с. 96. 2. Физкультура 3. Конструирование «Суда и мост» Цель: развивать умение сооружать постройки	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: «Зеленый ковер» Цель: закрепить представления о строении травянистых растений. Трудовая деятельность: уборка прошлогодних листьев и травы. Цель: воспитание трудолюбия. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «В магазине спортивных товаров» Цель: закреплять и расши-	Воспитательная работа: Беседа: «История Олимпийских игр» Цели: - прививать интерес к истории спорта; - воспитывать желание заниматься спортом. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Если на улице дождик идет» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Имита-	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Полный поворот тела; 3. Головастики; 4. Усталая лягушка.

	объединенные одной общей темой. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовке к школе группе» с. 76.		рять знания о различных видах спорта и спортивном инвентаре. Д/и «Неделька» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. Д/и «Вершки и корешки» Цель: учить правильно соотносить части целого. Д/и «Выложи узор» Цель: развитие логического мышления, творческих способностей, зрительного восприятия, мелкой моторики через составление узоров из различных элементов. ЧХЛ: Холли Вебб «Щенок Элфи, или Не хочу быть один!» 5 ч. Двигательная деятельность: П/и «Охотники и звери» Цели: - совершенствовать навыки метания мяча в движущуюся цель; - развитие ловкости, меткости, глазомера и быстроты реакции.	ция жевания», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка», «Чашечка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Определи место звука в слове» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери признак» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Змейка» Цели: - упражнять ходьбу «змейкой» между предметами, не сбивая их; - развитие координации движений, ловкости, чувства равновесия, умения действовать согласованно (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя пожарной безопасности 25.04.2022 – 29.04.2022					
25.04.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 76, занятие № 7.	1. Картинки героев сказок	Наблюдение: за водой Цель: продолжать формировать представления о зависимости состояния воды от температуры окружающей среды. Трудовая деятельность: уборка участка.	Воспитательная работа: Беседа на тему: «Пожар в доме – беспечность людей» Цель: сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем. Задача: - закрепить знания о правилах поведения на пожаре.	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Усталая лягушка (Крокодил); 3. Ползание по-пластунски;

	2. Рисование по замыслу «С чего начинается Родина» Цель: учить отражать в рисунке место своего жительства. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 42. 3. Юные краеведы «Прикладное искусство народов Урала» Тема занятия: «Уральский фарфор» Цель: познакомить с работами уральских мастеров Сысерти и Богдановича.	2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Цели: - развитие игрового творчества через освоение социальных ролей; - закрепление представлений о профессии пожарного, особенностях их труда, правилах пожарной безопасности. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 1 ч. Двигательная деятельность: П/и «Лови – бросай» Цели: - научить детей правильно бросать и ловить мяч; - развить ловкость, координацию движений и быстроту реакции.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческa», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто как голос подаст» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи 8. П/и «Потуши пожар» Цели: - закрепить знания безопасного поведения и правила обращения с огнем; - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание и координацию движений. (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	4. Кошка.
26.04.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развивать навыки составления описательного рассказа по картине	1. Картина И. Левитана «Весна пришла»	Наблюдение: за дождливой погодой Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе. Трудовая деятельность:	Воспитательная работа: Экскурсия по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией и планом эвакуации из здания детского сада»	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Усталая лягушка

	«Весна пришла». В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 76, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура		расчистка веранды, скамеек от мусора. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Загадки по теме «Бытовые приборы» ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 2 ч. Двигательная деятельность: П/и «Удочка» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развитие ловкости, быстроты реакции.	Цель: развивать представления о значении пожарной сигнализации в целях предупреждения людей об опасности. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Слоговый магазин» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «У кого кто» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	(Крокодил); 3. Ползание попластунски; 4. Кошка.
27.04.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение объединять части множе-	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки человечков в разных позах, бубен. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами	Наблюдение: за песком Цель: систематизировать представления о свойствах песка. Трудовая деятельность: уборка песочницы. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность:	Воспитательная работа: Беседа «Пожарный номер 01» Цель: познакомить с историей создания пожарной службы в России, показать ее значимость для людей. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Усталая лягушка (Крокодил); 3. Ползание попластунски; 4. Кошка.

	ства, сравнивать целое и части на основе счета; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 130, занятие № 5 повторение. 2. Лепка рельефная декоративная «Чудобукет» Цель: учить лепить цветочную композицию. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 164. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширять представления об изменениях в природе. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 66, тема № 17.	и арифметическими знаками 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Природный материал, станции экологической тропы	Д/и «Что для чего» Цель: закрепить правила безопасного обращения с бытовыми приборами и газом. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 3 ч. Двигательная деятельность: П/и «Пожарные» Цели: - закрепление знаний о правилах пожарной безопасности; - развитие быстроты реакции, ловкости, внимания и координации движений.	2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Проанализируй слоги и выложи схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто как ест» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: ходьба по веревке Цель: развитие равновесия, координации движений. (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
28.04.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели;	1. Демонстрационный материал: мяч Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за муравьем Цель: систематизировать знания о муравьях. Трудовая деятельность: уборка сухих веток на веранде. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра	Воспитательная работа: Ситуативный разговор «Пожарная часть и служащие пожарной части» Цель: воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буре-	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Усталая лягушка (Крокодил); 3. Ползание попластушки; 4. Кошка.

	- развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 132, занятие № 6 повторение. 2. Физкультура на улице 3. Музыка		«Вызов пожарных» Цели: - сформировать основы пожарной безопасности; - научить правильному алгоритму действий при чрезвычайной ситуации. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 4 ч. Двигательная деятельность: П/и «Нитка – иголка» Цель: развитие ловкости, быстрой реакции, координации движений и умения работать в команде.	нушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Э в начале слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто чем питается» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
29.04.2022 пятница	1. Рисование «Чудесная мозаика» Цель: познакомить с декоративными оформительскими техниками мозаики. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 30. 2. Физкультура 3. Конструирование «Порт» Цель: развивать умение устанавливать связь между создаваемыми	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за солнцем Цель: закрепить представления о неживой природе. Трудовая деятельность: мытье игрушек из песочницы. Цель: воспитание трудолюбия. Игровая деятельность: Д/и «Что необходимо пожарному» Цели: - закрепить знания о профессии пожарного; - научить выбирать предметы, которые нужны для ту-	Воспитательная работа: Эстафета «Юный пожарный» Цель: закреплять и систематизировать знания о правилах пожарной безопасности. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка»	Зарядка X блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Усталая лягушка (Крокодил); 3. Ползание попластунски; 4. Кошка.

	постройками и тем, что дети видят в окружающей действительности. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовке к школе группе» с. 82.		шения пожара. Д/и «Разложи по порядку» Цель: научить выстраивать предметы в определенной последовательности: по размеру, цвету, количеству или ходу событий. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 5 ч. П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «У кого что» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «День Победы» 04.05.2022-06.05.2022					
04.05.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 156. 2. Аппликация «Цветы в вазе» Цель: учить передавать характерные особенности цветов и листьев.	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки человечков в разных позах, бубен. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Картон, цветная бумага, клей, салфетка	Наблюдение: за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Трудовая деятельность: уборка участка от веток. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память, внимательность. Развивающая игра «Скорходы» Цель: развивать словарный запас, мышление, память. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 6 ч.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Нет на свете Родины красивей» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Поцелуй», для языка «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Прибавляй слог» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери родственные слова» Цель: развитие ЛГП	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

	Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 98, тема № 86. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: расширять представления о светофоре и его истории. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 54, тема № 17.	3. Презентация	Двигательная деятельность: П/и «Ловишка, бери ленту» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием и построении в круг по команде.	7. Описательный рассказ «Наша Родина» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: «Через ручеек» Цель: упражнять в прыжках на обеих ногах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
05.05.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - формировать навыки измерения длины, массы, объема. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 157. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: сантиметр, гири, линейка. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, линейка	Наблюдение: за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Трудовая деятельность: уборка мусора на веранде. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Найди предмет» Цель: развитие зрительного внимания, концентрации, наблюдательности, усидчивости. Д/и «Найди пару» Цель: развитие памяти, логики, умения классифицировать предметы по признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 7 ч.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Нет на свете Родины красивей» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Поцелуй», для языка «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Маляр» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай, не зевай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Достопримечательности» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: бег с препятствием	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

			Двигательная деятельность: П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
06.05.2022 пятница	1. Рисование «Первомайский праздник в городе» Цель: учить передавать впечатления от праздничного города. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 97, тема № 83. 2. Физкультура 3. Конструирование «Город» Цель: закреплять умение сооружать постройки по замыслу, объединенные одной темой «Город». О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 85.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за бабочкой Цель: закреплять знания о насекомых. Трудовая деятельность: расчистка огорода от сухих листьев. Цель: воспитание трудолюбия. Игровая деятельность: Д/и «Урожай» Цели: - закреплять представления об овощах, фруктах, ягодах; - научить классифицировать по признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 8 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловкая пара» Цель: развивать ловкость, внимательность, зрительно-моторную координацию при совместных действиях в паре.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Нет на свете Родины красивей» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Поцелуй», для языка «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Малыш» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком в начале, в середине, в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Угадай что это» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Наша Родина» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений: «Змейка» Цели: - упражнять ходьбу «змейкой» между предметами, не сбивая их; - развитие координации движений, ловкости, чувства равновесия, умения	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

				действовать согласованно (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
Неделя «Моя семья» 11.05.2022-13.05.2022					
11.05.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении определять разные виды треугольников; - развивать умение моделировать объемные геометрические формы из бумаги, природного материала, счетных палочек. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 157. 2. Лепка рельефная декоративная «Доктор Айболит и его друзья» Цель: учить передавать в лепке образы сказочных героев. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 97, тема № 84. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) Тема: «Цветочный ко-	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч. Раздаточный материал: Бумага, счетные палочки 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за насекомыми Цели: - показать особенности весеннего неба; - учить сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Трудовая деятельность: ремонт книг. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Речевая игра «Разложи в два ряда» Цель: развитие ФФП. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 9 ч. Двигательная деятельность: П/и «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ах, ты девочка чумазая» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Капризка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Обезьянки», для губ «Расческа», для языка «Маляр», «Почистим зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова на звук...» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Части тела» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Здоровый образ жизни» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

	вер» Цель: расширять представления о разнообразии цветущих растений и их значении в природе. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 69, тема № 18.				
12.05.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение ориентироваться во времени. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 158. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: календарь, времена года, месяцы, дни недели, макет часов	Наблюдение: за цветником Цель: закреплять умение ухаживать за растениями в цветнике. Трудовая деятельность: работа в огороде. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Опиши цветок» Цели: - закреплять знания о растениях; - развивать связную речь. Д/и «Что где растёт» Цель: закреплять знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах и местах их произрастания. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 10 ч. Двигательная деятельность: П/и «Медведь и пчелы» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом;	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ах, ты девочка чумазая» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Капризка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Обезьянки», для губ «Расческа», для языка «Маляр», «Почистим зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Найди общий звук» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови ласково» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Здоровый образ жизни» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

			- развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве.		
13.05.2022 пятница	1. Рисование «Цветущий сад» Цель: учить передавать характерные особенности весенних цветов. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 98, тема № 86. 2. Физкультура 3. Конструирование «Рыцарский замок» Цель: развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети узнали о жизни и быте рыцарей. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» с. 84.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за одуванчиками Цель: закрепить знания о лекарственных растениях. Трудовая деятельность: работа в огороде. Цель: воспитание трудолюбия. Игровая деятельность: Речевая игра «Два, две» Цель: учить правильно согласовывать существительное с числительным. Речевая игра «Мой, моя, мои, мое» Цель: учить правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 11 ч. П/и «Спящая лиса» Цели: - упражнять в беге; - развивать координацию движений, ловкость, умение действовать по сигналу.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ах, ты девочка чумазая» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Капризка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Обезьянки», для губ «Расческа», для языка «Маляр», «Почистим зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай – топай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери предмет» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Попрыгунчик» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - развитие координации движений, ловкости, внимания, умения действовать согласованно и по сигналу воспитателя (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
Неделя творчества 16.05.2022 – 20.05.2022					

16.05.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: развитие навыков работы со стихотворением А. Александровой «Родина» В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с.76, занятие № 1. 2. Рисование по замыслу «Весна» Цель: учить отражать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 99, тема № 88. 3. Юные краеведы «Что мы знаем о нашем Уральском крае» Тема занятия: «Чайное искусство. Самовары» Цель: познакомить с уральскими самоварами и чайным искусством.	1. Портрет А. Александровой 2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Наблюдение: за комаром Цель: продолжать формировать обобщенные представления о насекомых. Трудовая деятельность: посадка укропа. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Д/и «Что перепутал художник» Цель: развивать внимание, логику, речь. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 12 ч. Двигательная деятельность: П/и «Пожарные» Цели: - закрепление знаний о правилах пожарной безопасности; - развитие быстроты реакции, ловкости, внимания и координации движений.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Ах, ты девочка чумазая» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Капризка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Обезьянки», для губ «Расческа», для языка «Малыш», «Почистим зубки» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (удивление, радость, огорчение, сердитое лицо) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Разложи по рядам» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Угадай кто» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: прыжки с подскоками Цель: развивать умение чередовать ноги и координировать действие рук (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
17.05.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цели: - совершенствовать фонематическое восприятие; - учить выполнять слоговой и звуковой анализ. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 78, занятие № 2.	1. Карточки	Наблюдение: за стрекозой Цель: закреплять знания о стрекозе. Трудовая деятельность: посадка петрушки. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Речевая игра «Угадай слово» Цель: развивать словарный запас, логику, внимание.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я шагаю по лужайке» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахму-	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

	2. Музыка 3. Физкультура		Д/и «Что за насекомое» Цель: закреплять умение классифицировать насекомых по внешним признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 13 ч. Двигательная деятельность: П/и «Лягушки в болоте» Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развивать умение действовать по звуковому или зрительному сигналу; - совершенствовать координацию движений.	ритель брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Кто больше» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Что делает, что делают» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Мой край» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
18.05.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 158. 2. Аппликация «Белка под елью» Цель: учить композицию по мотивам сказки. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 100, тема № 89. 3. Ознакомление с окружающим миром	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки человечков в разных позах, бубен. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Картон, цветная бумага, клей, ножницы 3. Презентация	Наблюдение: за божьей коровкой Цель: закреплять представления об объектах живой природы. Трудовая деятельность: посадка лука. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Д/и «Парочки» Цель: учить объединять предметы по общему признаку. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 14 ч. П/и «Бездомный заяц» Цели: - упражнять в беге; - развитие ловкости, внимания и умения ориентировать-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я шагаю по лужайке» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Звуковой анализ слов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Сосчитай» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Мой край» Цель: развитие связной речи	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

	(основы науки и естествознания) Тема: «К дедушке на ферму» Цель: расширять представления о профессии фермера. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 56, тема № 18.		ся в пространстве.	(Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
19.05.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 132, занятие № 6 повторение. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за первоцветами Цель: закреплять знания о первоцветах. Трудовая деятельность: посадка бобов. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о временах года и частях суток. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 15 ч. Двигательная деятельность: П/и «Змейка» Цели: - упражнять ходьбу «змейкой» между предметами, не сбивая их; - развитие координации движений, ловкости, чувства равновесия, умения действовать согласованно.	Воспитательная работа: Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Цель: (НВ – формирование основ экологической культуры) - чуткое, бережное отношение к природным ресурсам. Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я шагаю по лужайке» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Раздели на слоги» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови ласково» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: ходьба по ве-	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

				ревке Цель: развитие равновесия, координации движений. (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
20.05.2022 пятница	1. Рисование «Круглый год» Цель: учить отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 101, тема № 90. 2. Физкультура 3. Конструирование по замыслу Цель: развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей действительности. О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовке к школе группе» с. 86.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Разные виды конструкторов	Наблюдение: за цветником Цель: наблюдать за ростом и развитием цветов. Трудовая деятельность: полив растений. Цель: воспитание трудолюбия. Игровая деятельность: Д/и «Наоборот» Цель: развитие ЛГП. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 16 ч. Двигательная деятельность: П/и «Ловишки» Цель: упражнять в беге враспынную с увертыванием.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Я шагаю по лужайке» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Жевание», для губ «Улыбка», «Трубочка», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Повторение слоговых рядов» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови части» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Попади в обруч» Цель: развивать меткость, ловкость, глазомер (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
Неделя славянской письменности и культуры 23.05.2022 – 31.05.2022					
23.05.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: учить восприни-	1. Книги с иллюстрациями	Наблюдение: за пчелами Цель: закреплять умение сравнивать насекомых по	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По дороге» Цель: развитие общей моторики	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельни-

	мать книжные иллюстрации как источник информации. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 79, занятие № 4. 2. Рисование по замыслу «Обложка для книги сказок» Цель: учить передавать особенности рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 92, тема № 78. 3. Юные краеведы «Что мы знаем о нашем Уральском крае» Тема занятия: Викторина «Уральский край» Цель: закрепить знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей.	2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Карточки	существенным признакам. Трудовая деятельность: полив растений на огороде. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память, внимательность. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 17 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мыши в кладовой» Цели: - упражнять в беге в разных направлениях без столкновений; - совершенствовать навык подлезания под натянутую веревку; - развивать ловкость, быстроту и координацию движений.	2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Подбери слово» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Скоро лето» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	ца; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
24.05.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: активизировать речь детей в лексико-грамматических упражнениях. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 80, занятие № 5. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Карточки	Наблюдение: за подорожником Цель: автоматизировать представления о лекарственных растениях. Трудовая деятельность: уборка в песочнице. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Узнай и назови» Цель: учить узнавать предметы по внешнему виду или описанию и правильно их	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По дороге» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

			называть. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 18 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Хлопай, не зевай» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Назови признак» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ «Скоро лето» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
26.05.2022 среда	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части на основе счета; - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 130, занятие № 5 повторение. 2. Лепка по замыслу Цель: учить лепить характерные черты задуманного образа. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 101, тема № 91. 3. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и есте-	1. Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки человечков в разных позах, бубен. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками 2. Пластилин, доска, салфетка 3. Презентация	Наблюдение: за ростом растений на огороде Цель: развивать познавательную активность и наблюдательность. Трудовая деятельность: полив растений на огороде. Цель: воспитывать трудолюбие. Игровая деятельность: Д/и «Времена года» Цель: систематизировать знания о временах года и временных представлениях. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 19 ч. Двигательная деятельность: П/и «Цветовод и пчелы» Цели: - совершенствовать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя, не сталкиваясь друг с другом; - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание,	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По дороге» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Проанализируй слоги и выложи схемы» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто как ест» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: «Через ручеек» Цель: упражнять в прыжках на обеих ногах (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

	ствознания) Тема: «Знатоки уральской природы» Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в дс» с. 63, тема № 15.		умение ориентироваться в пространстве.		
27.05.2022 четверг	1. Математическое развитие Цели: - продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; - закреплять умение последовательно называть дни недели; - развивать способность моделировать пространственные отношения между объектами на плане. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» с. 132, занятие № 6 повторение. 2. Физкультура на улице 3. Музыка	1. Демонстрационный материал: мяч. Раздаточный материал: листы бумаги 1/2, простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Наблюдение: за майским жуком Цель: закреплять представление о строении и особенностях внешнего вида жука. Трудовая деятельность: полив растений на огороде и в цветнике. Цель: учить работать сообща. Игровая деятельность: Д/и «Найди предмет» Цель: развитие зрительного внимания, концентрации, наблюдательности, усидчивости. Д/и «Найди пару» Цель: развитие памяти, логики, умения классифицировать предметы по признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 20 ч. Двигательная деятельность: П/и «Нитка – иголка» Цель: развитие ловкости, быстрой реакции, координации движений и умения ра-	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «По дороге» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (нахмурить брови, поднять брови, подмигнуть) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Й в конце слова» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто чем питается» Цель: развитие ЛГП 7. Развитие движений: бег с препятствием Цель: развивать ловкость, выносливость (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

			ботать в команде.		
28.05.2022 пятница	1. Рисование «Мое любимое занятие в дс» Цель: учить рисовать по замыслу. Т. С. Комарова «ИЗО в дс» с. 85, тема № 67. 2. Физкультура 3. Конструирование из бумаги Цель: развивать умение работать с бумагой. И. А. Лыкова «Конструирование в дс» с. 142.	1. Альбомный лист, акварельные краски, гуашь, стакан с водой, кисть, салфетка 3. Тонированная бумага, клей	Наблюдение: за грозой Цель: закрепить представления о явлениях природы. Трудовая деятельность: полив цветов. Цель: воспитание бережного отношения к цветам. Игровая деятельность: Д/и «Деревья» Цель: формировать умение узнавать и различать деревья по внешним признакам. Д/и «Цветы» Цель: формировать умение узнавать и различать цветы по внешним признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 21 ч. Двигательная деятельность: П/и «Найди дерево» Цели: - учить различать деревья по их характерным признакам (форме ствола, коры, листьев) и правильно называть их; - упражнять в беге; - развивать внимание, зрительную память, быстроту реакции и умение действовать по сигналу воспитателя.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Домик» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «Кто как голос подает» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
30. 05.2022 понедельник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: продолжить совершенствовать умение пересказывать неслож-	1. Картинки	Наблюдение: за радугой Цель: учить наблюдать за объектом неживой природы. Трудовая деятельность: прополка грядки.	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка;

	ные тексты. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 81, занятие № 6. 2. Рисование по замыслу «Портрет лучшего детсадовского друга» Цель: учить отражать в рисунке характерные черты лица друзей. И. А. Лыкова «ИЗО в дс» с. 48. 3. Юные краеведы «Что мы знаем об уральском крае» Тема занятия: «Край родной – земля Уральская» Цель: закрепить знания о родном крае.	2. Альбомный лист, акварельные краски, салфетка, стакан с водой, кисть 3. Фото	Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Игровая деятельность: Развивающие игры «Пятиэкранка», «Угадай по описанию» Цель: развитие познавательных способностей и логического мышления. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 22 ч. Двигательная деятельность: П/и «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге в разных направлениях враспынную.	Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Слоговый магазин» Цель: развитие ФФП 6. Речевая игра «У кого кто» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.
31.05.2022 вторник	1. Развитие речи, основы грамотности Цель: совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов. В. В. Гербова «Развитие речи в дс» с. 81, занятие № 8. 2. Музыка 3. Физкультура	1. Карточки	Наблюдение: за мухой Цель: закреплять знания о внешнем виде мух. Трудовая деятельность: полив растений. Цель: оказывать помощь взрослым. Игровая деятельность: Д/и «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать насекомых по внешним признакам. ЧХЛ: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» 23 ч. Двигательная деятельность: П/и «Удочка»	Индивидуальная работа: 1. Упражнение «Коташка» Цель: развитие общей моторики 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Цель: развитие мелкой моторики 3. Упражнения для челюсти «Открытие и удержание рта открытым, считая до 5», для губ «Расческа», для языка «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной моторики 4. Мимическая гимнастика (попеременное надувание щек) Цель: развитие мимических мышц 5. Речевая игра «Подбери слова со звуком Э в начале слова» Цель: развитие ФФП	Зарядка XI блок упражнений: 1. Ветряная мельница; 2. Кошка; 3. Ползание с опорой на 3 точки; 4. Перекрестное ползание на четвереньках.

			Цели: - упражнять в прыжках на двух ногах; - развитие ловкости, быстроты реакции.	6. Речевая игра «Кто чем питается» Цель: развитие ЛГП 7. Описательный рассказ по мнемотаблице «Домашние животные» Цель: развитие связной речи 8. Развитие движений Цель: тренировать в беге по узкой дорожке между линиями с ускорением и замедлением темпа (Алиса, Дима Б., Алена Г., Миланья, Варя, Тимур, Степа, Айдар, Данил, Настя, Рома, Ева, Кирилл, Дима П., Сева, Маша З.)	
--	--	--	--	--	--