

Конспект занятия по познавательному развитию «Секрет Медвежонка»

Разработала: молодой специалист Маслова Е. В. под руководством педагога-наставника Шижгановой О. В.

Возрастная категория: 3-4 года (вторая младшая группа).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Направленность: познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с предметами материального мира).

Цель: формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о свойствах предметов материального мира (тяжелый — легкий, тонет — плавает) в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей различать и называть качества предметов (тяжелый, легкий) и их состояния (тонет, плавает);
- обучать простейшим способам обследования материалов (взвешивание на ладонях, опускание в воду);
- закреплять умение группировать предметы по заданному признаку.

Развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику, тактильное восприятие, наблюдательность;
- активизировать в речи слова-признаки (деревянный, железный, каменный).

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь персонажу, навыки аккуратности при работе с водой;
- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к мнению сверстников.

Оборудование: игрушка Медвежонок, большой прозрачный таз с водой, деревянные строительные кубики, крупные гладкие камни (размером от 4–5 см, исключая проглатывание), пластиковые ложки, два подноса (зеленый и коричневый).

Ход деятельности:

1. Мотивационно-организационный этап (до 3 минут)

(На ковре сидит игрушечный Медвежонок, перед ним стоят коробка с камнями и деревянными кубиками. Он тихо «плачет»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Это же Медвежонок! Но почему-то он очень грустный. Мишка, что у тебя случилось?

Медвежонок (голосом воспитателя): Здравствуйте, ребята! Я хотел построить лодочку, чтобы переправиться через лесной ручей к своей маме. Принес для лодочки деревянный кубик и большой камень. Но когда я бросил их в воду, они повели себя странно. Помогите мне узнать их секрет — из чего же лучше построить лодочку, чтобы она не утонула?

Воспитатель: Ребята, поможем Медвежонку? Станем сегодня настоящими учеными и разгадаем секрет предметов? Но перед тем как зайти в нашу лабораторию, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Мишка и орешки»

Мишка по лесу ходил, (Пальчики обеих рук «шагают» по коленям)

Мишка шишки и орешки находил. (Сжимают и разжимают кулачки)

Этот мишке - тяжело, (Массируют большой палец левой руки)

Этот мишке - легко, (Массируют указательный палец)

Этот в воду - бултыхнулся, (Массируют средний палец)

Этот - к маме повернулся. (Массируют безымянный палец)

Ну а этот - маленький, спать ложится зайчика. (Мизинец прячут в кулачок)

Будут ручки у ребят очень весело играть! (Встряхивают кистями рук)

2. Практический этап: детское экспериментирование (до 8 минут)

(Дети подходят к столу, где стоит таз с водой. Перед каждым ребенком на тарелочке лежат камень и деревянный кубик)

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем в одну ладошку камень, а в другую ладошку - кубик. Покатайте их. Настя, какой камень на ощупь?

Дети: Гладкий, твердый.

Воспитатель: А теперь закройте глазки и покачайте ладошками, как весами. Что тяжелее камень или кубик? Артем, что у тебя тяжелое?

Дети: Камень тяжелый. А кубик легкий.

Воспитатель: Умницы. А теперь давайте проверим, как они ведут себя в воде. Возьмите сначала тяжелый камень и аккуратно опустите его в наш ручеек (таз с водой). Что произошло с камнем?

Дети: Бултых! Он упал на дно. Утонул!

Воспитатель: Верно, камень утонул. Саша, как ты думаешь, почему он утонул?

Дети: Потому что он тяжелый.

Воспитатель: А теперь давайте возьмем легкий деревянный кубик и тоже опустим в воду. Посмотрите, он утонул? Что он делает?

Дети: Нет, он плавает! Качается на воде.

Воспитатель: Правильно, кубик плавает. Маша, почему кубик не тонет?

Дети: Он легкий, деревянный.

Воспитатель: Молодцы, ученые! Мы разгадали секрет: тяжелые предметы тонут в воде, а легкие - плавают. Давайте немного отдохнем и покажем Медвежонку, как мы умеем играть.

Динамическая пауза «Три медведя»

Три медведя шли домой, (Дети шагают на месте, раскачиваясь)

Папа был большой-большой, (Поднимают руки высоко вверх, тянутся)

Мама с ним поменьше ростом, (Опускают руки на уровень груди, слегка приседают)

А сынок — малютка просто. (Приседают на корточки)

Очень маленький он был, (Сидя на корточках, покачиваются)

С погремушками ходил: Дзинь-дзинь! (Прыгают на месте, имитируют тряску погремушек)

3. Игровое моделирование и сортировка (до 2 минут)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте поможем Медвежонку собрать материалы для лодочки, чтобы он больше не путался. Посмотрите, у меня есть два подноса: зеленый и коричневый. Давайте все легкие предметы, которые плавают (кубики), мы положим на зеленый поднос. А все тяжелые предметы, которые тонут (камни) - на коричневый поднос. *(Дети достают предметы из воды и раскладывают их по подносам)*

4. Рефлексивно-результативный этап (до 2 минут)

Воспитатель: Мишка, посмотри, ребята разложили твои игрушки! Ребята, давайте напомним Медвежонку: из чего ему нужно строить лодочку — из тяжелых камней или из легких деревянных кубиков?

Дети: Из кубиков! Потому что они легкие и не тонут!

Медвежонок: Ой, спасибо вам, ребята! Теперь я знаю, что моя лодочка из кубиков легко доплывет до мамы и не утонет. Вы настоящие ученые! До свидания! *(Дети прощаются с игрушкой)*

Воспитатель: Чей секрет мы сегодня разгадали? Чему мы научили Мишку? Что вам понравилось больше всего? Вы сегодня отлично поработали, а теперь давайте вытрем наши ручки сухими салфетками.