

СОГЛАСОВАНО:

Зам. по ВМР

/ Смирнова В. В.

« 09 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 109

/ Корнева Е. В.

« 09 » 09 2025 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
2025-2026 уч. г.

Разработал:

воспитатель ИКК

Шижганова О. В

г. Екатеринбург, 2025



Верно
Заведующий МБДОУ детский сад № 109
Корнева Е. В.
11.09.2026г.

Педагог-наставник: воспитатель I КК Шижганова О. В.

Молодой специалист: воспитатель младшей группы Маслова Е. В.

Группа: вторая младшая (3-4 г.)

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Тема самообразования молодого специалиста: «Интеграция игровой и познавательно-исследовательской деятельности как средство реализации задач ФОП ДО в младшем дошкольном возрасте».

Цель работы по наставничеству: развитие профессиональных компетенций молодого специалиста в организации познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Задачи педагога-наставника:

- оказать методическую поддержку молодому специалисту в адаптации к условиям ДОУ и требованиям ФОП ДО в вопросах познавательного развития детей;
- содействовать развитию у молодого педагога практических навыков организации безопасной, содержательной и вариативной РППС (центра экспериментирования) в младшей группе;
- помочь в освоении и внедрении инновационных игровых приемов, кейс-технологий и методов проблемного обучения при проведении опытов с малышами;
- сформировать у молодого коллеги умение анализировать собственные занятия, выявлять причины педагогических затруднений и своевременно корректировать образовательный процесс;
- передать опыт эффективного взаимодействия с родителями, обучить методике проведения интерактивных детско-родительских мероприятий;
- осуществлять системный мониторинг профессионального роста молодого педагога и оказывать содействие в успешной презентации итогов его самообразования.

Задачи молодого педагога (самообразование):

- изучить научно-методическую литературу и требования ФОП ДО по организации познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе;
- научиться проектировать и своевременно обогащать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) группы элементами детской лаборатории;
- освоить методику проведения простейших опытов, экспериментов и наблюдений с детьми 3-4 лет, используя игровые и проблемные ситуации;
- разработать практический инструментарий (картотеки опытов, схемы-алгоритмы, мобильные кейсы) для системной работы с малышами;
- повысить компетенцию в вопросах вовлечения родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.



Е. В. Маслова
11.09.2025.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА НА 2025-2026 уч. г.

Месяц	Этап и содержание работы	Задачи этапа	Совместные формы и методы работы (наставник + молодой педагог)	Практический результат (продукт деятельности)
Диагностико-организационный этап				
Сентябрь	Анализ умений педагога. - Изучение задач ФОП ДО по детскому экспериментированию.	- Выявить профессиональные дефициты педагога. - Определить вектор теоретического обучения.	- Анкетирование «Выявление затруднений в методике детского экспериментирования» - Подбор методической литературы.	- Утвержденный план самообразования педагога. - Входная диагностическая карта молодого специалиста.
Проектировочный этап				
Октябрь	Проектирование РППС. - Анализ и модернизация уголка природы и экспериментирования во 2-й младшей группе.	- Научить педагога проектировать безопасную и вариативную РППС. - Сформировать базу материалов.	- Совместный аудит РППС группы. - Консультация «Безопасность и целесообразность материалов в лаборатории малышей.	- Паспорт «Центра науки и экспериментирования». - Изготовление «исследовательских фартуков» для детей.
Практический этап				
Ноябрь	Методика организации и проведения занятий по познавательному развитию. - Интеграция мини-опытов в структуру организованной образовательной деятельности.	- Освоить методику конструирования занятий с элементами экспериментирования. - Отработать приемы привлечения внимания.	- Показ наставником мастер-класса (открытого занятия) для коллеги. - Совместное проектирование технологических карт занятий.	Пакет конспектов: - «Тайны Капельки» (опыты с водой) - «Секрет Медвежонка» (изучение веса предметов и плавучести) - «Охотники за воздухом» (исследование свойств воздуха)
Декабрь	Игровое экспериментирование. - Внедрение сказочных сюжетов и проблемных ситуаций в опыты.	- Научить педагога использовать игровые приемы для удержания внимания детей 3-4 лет. - Активизировать речь детей.	- Взаимопосещение занятий (наставник анализирует работу коллеги). - Разбор кейсов «Как увлечь малоактивного ребенка».	Картотека проблемных игровых ситуаций («Помоги зайчику достать мяч из лужи», «Кто спрятался в листе?»)
Январь	Кейс-технологии в исследовании. - Методика проведения кратковременных спонтанных мини-опытов.	- Обучить педагога мобильному развертыванию исследовательской зоны.	Практикум по созданию мобильных дидактических пособий.	Пособие «Кейс-лаборатория в коробке» (мобильные коробки)



Заведующий лабораторией
А. Корнеев
 11.09.2025.

		- Организовать тематическую неделю.	- Совместная организация «Недели науки» в ДОУ.	«Тайны воздуха», «Магия магнитов» с реквизитом).
Февраль	Взаимодействие с родителями. - Популяризация исследовательской деятельности в семейном воспитании.	- Сформировать навыки публичного и бесконфликтного общения с родителями. - Вовлечь семьи в ФОП ДО.	- Консультация «Нетрадиционные формы работы с родителями». - Разработка наглядных чек-листов и памяток.	- Родительский интерактив «Домашняя лаборатория Фокуса-Покуса». - Буклет «Безопасные опыты на кухне».
Март	Исследования в природе. - Организация целевых наблюдений и эко-опытов во время прогулок.	- Освоить методику проведения прогулок с познавательной направленностью. - Внедрить наглядное моделирование.	- Семинар-практикум на игровом участке группы. - Обучение детей фиксации результатов опытов через пиктограммы.	- Комплект карточек-схем для детских весенних наблюдений (календарь погоды, карточки признаков весны).
Апрель	Мониторинг познавательной активности. - Оценка динамики развития исследовательских умений у дошкольников.	- Обучить молодого специалиста инструментам педагогической диагностики. - Научить анализировать результаты.	- Консультация «Методы педагогической диагностики по ФОП ДО». - Совместное заполнение карт развития детей.	Заполненные карты мониторинга познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников.
Аналитико-результативный этап				
Май	Подведение итогов наставничества и защиты темы самообразования.	- Систематизировать личный опыт молодого педагога. - Подготовить отчетную документацию за год.	- Собеседование по итогам года, помощь в структурировании презентации. - Пополнение профессионального портфолио.	Доклад и электронная презентация педагога для педсовета.

Педагог-наставник: _____ / Шижганова О. В.

Молодой специалист: _____ / Маслова Е. В.



Сервис
Заведующий МДОУ № 109
Керимова Е.В.
11.09.2022.