***Краткая характеристика особенностей развития детей***

***среднего дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития  | Параметры, определяющие развитие ребенка |
| Физическое здоровье и физическое развитие  | нормальная деятельность организма, предполагающая отсутствие нарушений и болезней; скоординированная двигательная активность (умение управлять свои телом в игровой деятельности, способность повторить определённый двигательный образец, умение действовать по заданным правилам, самостоятельно начинать и продолжать физические игры); потребность в двигательной активности и умение самостоятельно гасить её; ориентировка в окружающем мире; наличие представления о значимости физического здоровья для дальнейшей жизнедеятельности и умение охранять его; сформированность начальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности (на улицах, в водоёмах и.т.д.)  |
| Психическое и социальное здоровье  | отсутствие явных психических заболеваний; определенная степень самоосознанности; сформированность представлений о собственном «Я» (половая, возрастная идентификация); умение сосредотачиваться при выполнении деятельности, «плавно» переходить к другим видам деятельности; способность к рефлексивной деятельности; смотивированность поступков; сформированность системы определенных ценностных форм (умение различать «плохое « и « хорошее», должное и не должное); знание основных социальных норм и стереотипов поведения. |
| Развитие коммуникативных навыков  | умение слушать и слышать (понимать) речь, читаемый текст; умение передать основное содержание прочитанного текста или речи; умение сформулировать возникшую проблему; способность строить общение: в игре со сверстниками, взрослыми; наличие потребности в общении; способность к сотрудничеству, выраженная в вербальной форме; способность уловить различные оттенки коммуникационной деятельности (юмор, шутка, преувеличение) и жанровой специфики (сказка, реальная история); знание основных навыков невербальной коммуникации (смысл жестов, мимики, пантомимы). |
| Эмоциональное благополучие ребенка  | сформированное чувство доверия к миру и взрослым; наличие чувства защищённости и комфортности не только в знакомой, но и в незнакомой среде; умение различать реальность и сказочный (телевизионный, компьютерный) мир; способность эмоционального отношения к «добру» и «злу»; способность к сочувствию и сопереживанию; умение видеть прекрасное в различных его проявлениях; способность к эмоциональной оценке социально-положительных явлений (справедливости, добру и т.д.); сформированность способности к управлению и самооценке своей эмоциональной деятельности.  |
| Развитие игровой деятельности  | наличие потребности в игровой деятельности; умение организовать игру самостоятельно по заданному или выдуманному сюжету, образцу; способность к целеполаганию в игровой деятельности; способность к сотрудничеству с другими детьми или взрослыми в игровой деятельности; развитая функция воображения; умение участвовать в различных видах игровой деятельности с элементами конструирования, музыкальной, театрализованной, изобразительной и учебной деятельности; способность выделить последовательность, логику в определённом виде игровой деятельности; умение анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность других людей; начало действия самоконтроля.  |
| Интеллектуальное развитие  | развитая любознательность как основа познавательной активности ребенка; развитая мотивация и способность к самостоятельной деятельности; умение решать нестандартные задачи; способность действовать по заданному образцу; развитая мелкая моторика рук (умение скопировать узор, рисунок, слово, пришить пуговицу, сложить мозаику и.т.д.); произвольность психики; развитое внимание, память, наблюдательность; зачатки умения в обобщении, систематизации, анализа основы представления о мире, природе, человеке, культуре.  |
| Сенсорное развитие  | умение различать цвета и оттенки; развитость тактильных ощущений; наличие определенного фонематического восприятия.  |
| Развитие волевой сферы  | способность преодолевать трудности; наличие потребности в преодолении трудностей; умение возвращаться к ошибкам, исправлять их и анализировать; способность осуществлять функцию самоконтроля.  |

***Краткая характеристика развития психических процессов детей дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Психические процессы | Характеристика развития |
| Мышление  | Закладываются основы развития мышления ребенка: от решения задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Способны к первым обобщениям, анализу и рассуждениям, основанным на опыте их практической деятельности.  |
| Восприятие  | Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок может точно оценить их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности. Слушая музыку, учится следить за мелодией давать ей оценку, выделять звуки по громкости и высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – улавливать эмоции, различия в произношении сходных звуков. Совершенствуется умение ориентироваться в пространстве, во времени.  |
| Внимание  | Развивается произвольное внимание, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения к семи годам достигает 30 минут.  |
| Память  | Происходит интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению. Преобладают произвольные формы запоминания над непроизвольными. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой над определенным материалом, остается до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала.  |
| Воображение  | Воображение по большей части непроизвольно. Предметом воображения становится то, что сильно взволновало или удивило ребенка.  |
| Речь  | Активно развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарный запас детей. К концу дошкольного возраста развивается диалогическая и монологическая речь.  |