***Краткая характеристика особенностей развития детей***

***среднего дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Параметры, определяющие развитие ребенка |
| Физическое здоровье и физическое развитие | нормальная деятельность организма, предполагающая отсутствие нарушений и болезней;  скоординированная двигательная активность (умение управлять свои телом в игровой деятельности, способность повторить определённый двигательный образец, умение действовать по заданным правилам, самостоятельно начинать и продолжать физические игры);  потребность в двигательной активности и умение самостоятельно гасить её;  ориентировка в окружающем мире;  наличие представления о значимости физического здоровья для дальнейшей жизнедеятельности и умение охранять его;  сформированность начальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности (на улицах, в водоёмах и.т.д.) |
| Психическое и социальное здоровье | отсутствие явных психических заболеваний;  определенная степень самоосознанности;  сформированность представлений о собственном «Я» (половая, возрастная идентификация);  умение сосредотачиваться при выполнении деятельности, «плавно» переходить к другим видам деятельности;  способность к рефлексивной деятельности;  смотивированность поступков;  сформированность системы определенных ценностных форм (умение различать «плохое « и « хорошее», должное и не должное);  знание основных социальных норм и стереотипов поведения. |
| Развитие коммуникативных навыков | умение слушать и слышать (понимать) речь, читаемый текст;  умение передать основное содержание прочитанного текста или речи;  умение сформулировать возникшую проблему;  способность строить общение: в игре со сверстниками, взрослыми;  наличие потребности в общении;  способность к сотрудничеству, выраженная в вербальной форме;  способность уловить различные оттенки коммуникационной деятельности (юмор, шутка, преувеличение) и жанровой специфики (сказка, реальная история);  знание основных навыков невербальной коммуникации (смысл жестов, мимики, пантомимы). |
| Эмоциональное благополучие ребенка | сформированное чувство доверия к миру и взрослым;  наличие чувства защищённости и комфортности не только в знакомой, но и в незнакомой среде;  умение различать реальность и сказочный (телевизионный, компьютерный) мир;  способность эмоционального отношения к «добру» и «злу»;  способность к сочувствию и сопереживанию;  умение видеть прекрасное в различных его проявлениях;  способность к эмоциональной оценке социально-положительных явлений (справедливости, добру и т.д.);  сформированность способности к управлению и самооценке своей эмоциональной деятельности. |
| Развитие игровой деятельности | наличие потребности в игровой деятельности;  умение организовать игру самостоятельно по заданному или выдуманному сюжету, образцу;  способность к целеполаганию в игровой деятельности;  способность к сотрудничеству с другими детьми или взрослыми в игровой деятельности;  развитая функция воображения;  умение участвовать в различных видах игровой деятельности с элементами конструирования, музыкальной, театрализованной, изобразительной и учебной деятельности;  способность выделить последовательность, логику в определённом виде игровой деятельности;  умение анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность других людей;  начало действия самоконтроля. |
| Интеллектуальное развитие | развитая любознательность как основа познавательной активности ребенка;  развитая мотивация и способность к самостоятельной деятельности;  умение решать нестандартные задачи;  способность действовать по заданному образцу;  развитая мелкая моторика рук (умение скопировать узор, рисунок, слово, пришить пуговицу, сложить мозаику и.т.д.);  произвольность психики;  развитое внимание, память, наблюдательность;  зачатки умения в обобщении, систематизации, анализа  основы представления о мире, природе, человеке, культуре. |
| Сенсорное развитие | умение различать цвета и оттенки;  развитость тактильных ощущений;  наличие определенного фонематического восприятия. |
| Развитие волевой сферы | способность преодолевать трудности;  наличие потребности в преодолении трудностей;  умение возвращаться к ошибкам, исправлять их и анализировать;  способность осуществлять функцию самоконтроля. |

***Краткая характеристика развития психических процессов детей дошкольного возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| Психические процессы | Характеристика развития |
| Мышление | Закладываются основы развития мышления ребенка: от решения задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями. На основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Способны к первым обобщениям, анализу и рассуждениям, основанным на опыте их практической деятельности. |
| Восприятие | Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок может точно оценить их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности. Слушая музыку, учится следить за мелодией давать ей оценку, выделять звуки по громкости и высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – улавливать эмоции, различия в произношении сходных звуков. Совершенствуется умение ориентироваться в пространстве, во времени. |
| Внимание | Развивается произвольное внимание, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения к семи годам достигает 30 минут. |
| Память | Происходит интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению. Преобладают произвольные формы запоминания над непроизвольными. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой над определенным материалом, остается до конца дошкольного детства значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. |
| Воображение | Воображение по большей части непроизвольно. Предметом воображения становится то, что сильно взволновало или удивило ребенка. |
| Речь | Активно развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, расширяется словарный запас детей. К концу дошкольного возраста развивается диалогическая и монологическая речь. |