

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию воспитанников № 109

620049, г. Екатеринбург, ул. Лодыгина, 4 -а тел. (343) 389-15 46, mdoy109@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 7
от «29» 05 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 109
Е.В. Корнева
приказ № 88 от «29» 05 20 17 г.



**Положение
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника)**

Екатеринбург

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 109 (далее ДОО) по организации и проведению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника).

1.2 Настоящее Положение разработано и соответствует с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития ребенка выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2 Задачи:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей;
3. психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год - в конце учебного года (май).

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДОО самостоятельно.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО в карте наблюдения развития ребенка, имеющейся на каждого воспитанника ДОО. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.6 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем (заместителем руководителя по ВМР) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2 По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю (заместителю руководителя по ВМР).

5.2 Старший воспитатель (заместитель руководителя по ВМР) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете .

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОО. После отчисления воспитанников из ДОО карты

передаются на хранение заведующему. Срок хранения 5 лет.

